

**Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Gambar  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas I SD  
Negeri 32 Kuranji Padang**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh  
BETRISSIA FRANSISKA  
NPM. 2010013411206**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Betrissia Fransiska  
NPM : 2010013411206  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan  
Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan  
Pancasila Siswa Kelas 1 SD Negeri 32 Kuranji Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

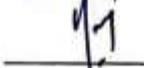
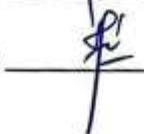


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Enam bulan Agustus tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi :

Nama Mahasiswa : Betrissia Fransiska  
NPM : 2010013411206  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas I SD Negeri 32 Kuranji Padang.

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd	: 
2. Yulia Nora, S.Pd., M.Pd.	: 
3. Darwianis, S.Sos., M.H.	: 

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Betrissia Fransiska  
NPM : 2010013411206  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas I SD Negeri 32 Kuranji Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas I SD Negeri 32 Kuranji Kota Padang" adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 06 Agustus 2024

Yang menyatakan



Betrissia Fransiska

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS I SD NEGERI 32  
KURANJI PADANG**

**Betrissia Fransiska<sup>1</sup>, Hendrizal<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email: betrissiafransiska@gmail.com

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di lapangan yaitu permasalahan pada aktivitas belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila yang belum terlaksana dengan optimal, sehingga berdampak kepada hasil pembelajaran. Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media gambar di kelas I. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan hasil belajar afektif merespons (A2) dari siklus I memperoleh rata-rata 65% meningkat pada siklus II menjadi 77%. Dan hasil pembelajaran kognitif dari siklus I memperoleh rata-rata 72,5% meningkat pada siklus II menjadi 82,70%. Dapat disimpulkan bahwa dengan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas I SD Negeri 32 Kuranji Kota Padang. Saran dari penelitian ini, peneliti lain dapat menggunakan temuan penelitian ini sebagai referensi tambahan dalam menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media gambar dalam pembelajaran dan penelitian yang serupa.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Model *Problem Based Learning*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis selalu dalam keadaan sehat dan tetap bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas I SD Negeri 32 Kuranji Padang” yang disusun untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan bagi mahasiswa program S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan serta arahan yang penulis terima, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Darwianis, S.Sos., M.H. selaku dosen penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, yang telah memperjuangkan dan mengorbankan waktu, pikiran, dan kesabaran demi kelangsungan pendidikan penulis.
6. Bapak Erman, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 32 Kuranji yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Nur Rezkika Martina, S.Pd. selaku guru kelas I SD Negeri 32 Kuranji yang telah membimbing dan membantu peneliti selama penelitian.
8. Teman-teman angkatan 2020 PGSD Universitas Bung Hatta atas dukungan dan kerja sama selama menempuh pendidikan serta penyelesaian skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan, hambatan yang ditemukan oleh peneliti, namun berkat dukungan dan semangat dari semua pihak di atas, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, 06 Agustus 2024

Penulis

Betrissia Fransiska

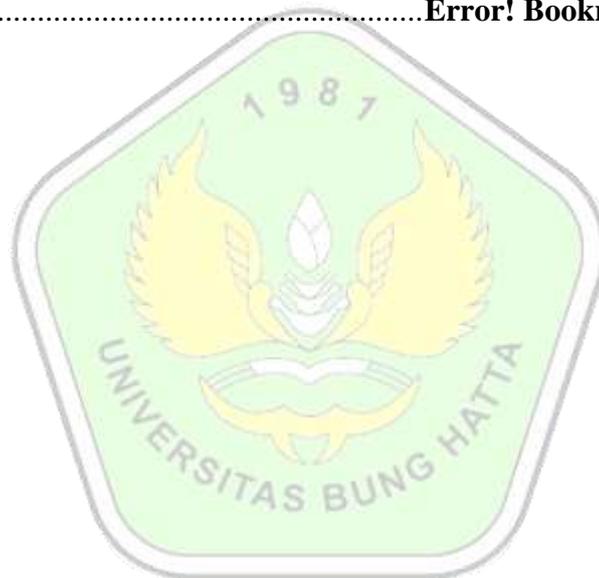
NPM. 2010013411206

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I <u>PENDAHULUAN</u></b> .....	<b>77</b>
<u>A. Latar Belakang Masalah</u> .....	77
<u>B. Identifikasi Masalah</u> .....	80
<u>C. Batasan Masalah</u> .....	81
<u>D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah</u> .....	81
<u>E. Tujuan Penelitian</u> .....	82
<u>F. Manfaat Penelitian</u> .....	82
<b>BAB II <u>LANDASAN TEORETIS</u></b> .....	<b>9</b>
<u>A. Kajian Teori</u> .....	9
<u>1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran</u> .....	9
a. Pengertian Belajar.....	9
b. Pengertian Pembelajaran.....	10
<u>2. Tinjauan tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila</u> .....	10
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	10
b. Tujuan Pendidikan Pancasila.....	11
<u>3. Tinjauan tentang <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....</u> <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> .....	12
b. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> .....	13
c. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	13
d. Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	14
<u>4. Tinjauan tentang Media Gambar</u> ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
a. Pengertian Media Gambar.....	15
b. Tujuan Media Gambar.....	16

c. Keunggulan dan Kelemahan Media Gambar .....	16
5. <u>Tinjauan tentang Hasil Belajar</u> .....	17
a. Pengertian Hasil Belajar .....	17
b. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	18
<u>B. Penelitian yang Relevan</u> .....	20
<u>C. Kerangka Konseptual</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>D. Hipotesis Tindakan</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III <u>METODE PENELITIAN</u></b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>A. Jenis Penelitian</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>B. Setting Penelitian</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. <u>Tempat Penelitian</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. <u>Subjek Penelitian</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. <u>Waktu Penelitian</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>C. Prosedur Penelitian</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. <u>Perencanaan Tindakan</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. <u>Pelaksanaan Tindakan</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. <u>Observasi Tindakan</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. <u>Refleksi Tindakan</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>D. Indikator Keberhasilan</u> .....	30
<u>E. Instrumen Penelitian</u> .....	30
<u>F. Teknik Pengumpulan Data</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>G. Teknik Analisis Data</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV <u>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u></b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>A. Hasil Penelitian</u> .....	37
1. <u>Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
a. Perencanaan .....	38
b. Pelaksanaan Tingkatan .....	39
c. Pengamatan .....	48
d. Refleksi .....	50

2. <u>Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II</u> .....	51
a. Perencanaan .....	51
b. Pelaksanaan Tingkatan .....	52
c. Pengamatan.....	60
d. Refleksi.....	62
B. Pembahasan.....	62
<b>BAB V <u>PENUTUP</u></b> .....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65
<b><u>DAFTAR RUJUKAN</u></b> .....	66
<b><u>LAMPIRAN</u></b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	47
2. Hasil Pengamatan Afektif Merespons (A2) Siswa.....	48
3. Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus I .....	49
4. Data Hasil Observasi Guru Siklus II .....	59
5. Hasil Pengamatan Afektif Merespons (A2) .....	59
6. Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus II.....	60
7. Persentase Rata-rata Afektif Merespons (A2) Siswa Siklus I dan Siklus II .....	62
8. Rata-rata Persentase Siklus I dan II.....	63



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	23
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	27



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai MID Semester Siswa Kelas I SDN 32 Kuranji Padang Tahun Ajaran 2023/2024 .....	69
II. Modul Ajar Siklus I .....	78
III. Modul Ajar Siklus II.....	90
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .....	108
V. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	111
VI. Lembar Penilaian Afektif Merespons (A2) Siswa Siklus I Pertemuan I...113	
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	116
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	119
IX. Lembar Penilaian Afektif Merespons (A2) Siswa Siklus I Pertemuan II..121	
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	124
XI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	127
XII. Lembar Penilaian Afektif Merespons (A2) Siswa Siklus II Pertemuan I..129	
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	132
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	135
XV. Lembar Penilaian Afektif Merespons (A2) Siswa Siklus II Pertemuan II 137	
XVI. Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	140
XVII. Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	142
XVIII. Tes Akhir Siklus I.....	144
XIX. Tes Akhir Siklus II.....	147
XX. Surat Keterangan dari Sekolah .....	163
XXI. Surat Dinas dan Kebudayaan.....	164
XXII. Surat Permohonan Penelitian.....	165
XXIII. Dokumentasi Siklus I dan Siklus II .....	166



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan bertujuan agar setiap manusia mampu mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya melalui proses pembelajaran. Sistem pendidikan nasional saat ini sedang dihadapkan tantangan yang kompleks yakni menyiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkompetensi. Penyiapan kualitas SDM tersebut harus dilakukan melalui proses pendidikan yang bermutu. Sejalan dengan hal tersebut, masalah pendidikan saat ini yaitu lemahnya proses pembelajaran dan kemampuan berpikir siswa belum dikembangkan secara maksimal. Menurut Zen (2012:45), pendidikan adalah proses di mana seorang mengembangkan kemampuan sikap dan bentuk-bentuk tingkah laku lainnya di dalam masyarakat di mana ia hidup.

Pendidikan Sekolah Dasar (SD) adalah jenjang dasar bagi peserta didik dalam menempuh pendidikan. Pendidikan di sekolah dasar mempunyai kontribusi dalam membangun dasar pengetahuan siswa untuk digunakan pada pendidikan selanjutnya. Pendidikan dianggap sebagai media yang paling efektif dalam mengembangkan potensi peserta didik berupa sikap, keterampilan, dan wawasan. Pendidikan dapat diartikan sebagai seluruh pengalaman belajar yang tidak memiliki batas waktu, berlangsung sepanjang hayat, mulai dari usia dini hingga dewasa (Nurkholisah, dkk., 2022:33).

Pendidikan Pancasila sangat diharapkan memberikan perhatiannya pada nilai-nilai, perkembangan moral, serta sikap dan perilaku siswa. Tujuan

Pendidikan Pancasila di sekolah dasar adalah untuk membekali dan memantapkan pengetahuan dan keterampilan dasar tentang hubungan baik warga negara Indonesia yang ber-Pancasila dengan sesama masyarakat.

Tujuan pendidikan adalah tercapainya suatu hasil belajar peserta didik setelah proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang berkualitas dapat tercipta apabila siswa dan guru berperan aktif di dalamnya. Salah satu usaha yang dapat dilakukan oleh guru agar dapat terwujud kegiatan belajar yang berkualitas ialah menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang tepat dan sesuai dengan karakter peserta didik.

Menurut Thoirin (dalam Rahman, 2021:297), hasil belajar merupakan hasil yang sudah dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar. Hasil yang dicapai oleh siswa tersebut bisa berupa kemampuan-kemampuan, baik yang berkenaan dengan aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Oleh karena itu untuk mengoptimalkan proses pembelajaran guru perlu menggunakan model pembelajaran yang bervariasi agar siswa lebih dan mampu berinteraksi dengan siswa lainnya dalam lingkup pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas I SDN 32 Kuranji Padang, pada pembelajaran Pendidikan Pancasila yang diajarkan oleh Ibu Nur Rezkika Martinah, S.Pd., ditemukan masalah yang dihadapi guru dan siswa selama pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka. Dari pembelajaran Pendidikan Pancasila yang dilaksanakan di kelas I SDN 32 Kuranji tersebut

tampaknya memiliki beberapa permasalahan, yaitu: (1) Pembelajaran Pendidikan Pancasila yang berlangsung di kelas didominasi menggunakan metode pembelajaran langsung sehingga peran aktif siswa selama mengikuti proses pembelajaran masih rendah. (2) Siswa cenderung menerima materi yang disampaikan oleh guru dan masih jarang untuk bertanya dan kurangnya respons dari peserta didik. Untuk mendorong pembelajaran Pendidikan Pancasila yang efektif maka diperlukan inovasi pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran yang variatif, guru menyampaikan materi pembelajaran dengan mudah dipahami, serta menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan.

Setelah melakukan observasi, peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas I di SDN 32 Kuranji tersebut pada Kamis, tanggal 21 Desember 2023, terungkap bahwa hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila mengalami permasalahan pada hasil ujian akhir semester siswa pada semester 1 tahun ajaran 2023/2024. Dari total 24 orang jumlah siswa di kelas I, terdapat kondisi hasil belajar kognitif dan afektif, dimana 14 orang siswa (57,6%) meraih nilai yang belum mencapai capaian pembelajaran (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran /KKTP) yang telah ditetapkan oleh SDN 32 Kuranji sebesar 75, dan 10 orang siswa (42,3%) meraih nilai yang sudah mencapai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan yaitu 75.

Observasi dan wawancara di atas mengkonfirmasi tentang hasil belajar siswa yang rendah bahwa kurang dari setengah siswa masih berada di bawah capaian pembelajaran yang telah diterapkan, yang mencerminkan adanya tantangan dalam pencapaian hasil belajar Pendidikan Pancasila, khususnya dalam

aspek pengetahuan (C1) dan aspek afektif merespons tanggung jawab dan kerjasama (A2). Hasil belajar siswa adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas meliputi hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor.

Berdasarkan konteks masalah yang telah diuraikan di atas, peneliti berusaha meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa. Dalam upaya ini, peneliti mengusulkan alternatif solusi, yaitu menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media gambar dalam pembelajaran.

Cordeanita, dkk. (2019:262) mengatakan bahwa PBL merupakan model pembelajaran yang memanfaatkan kemampuan berpikir secara kognitif dan melibatkan proses mental yang berorientasi pada masalah dalam kehidupan sehari-hari. Arends, dkk. (2018:747) juga menjelaskan model PBL adalah bentuk pembelajaran yang menghadirkan berbagai autentifikasi dan solusi pemecahan yang bermanfaat bagi siswa. Penjelasan model pembelajaran ini cocok dengan mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan, peneliti melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 32 Kuranji Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas I masih sangat rendah.
2. Prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila masih di bawah standar pembelajaran yang diharapkan, yaitu KKTP sebesar 75.
3. Partisipasi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran masih rendah.
4. Kurangnya kemampuan merespons peserta didik dalam pembelajaran yang telah diajarkan.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam aspek pengetahuan (C1) dan aspek afektif merespons (A2) dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas I di SD Negeri 32 Kuranji Padang, dengan menggunakan model PBL berbantuan media gambar, tentang permasalahan yang dihadapi oleh siswa di rumah maupun di sekolah.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka masalah penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana peningkatan hasil belajar kognitif pengetahuan (C1) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model PBL berbantuan media gambar di kelas I di SD Negeri 32 Kuranji?

- b. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa aspek afektif merespons (A2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model PBL berbantuan media gambar di kelas I SD Negeri 32 Kuranji?

## **2. Alternatif Pemecah Masalah**

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk penerapan *Problem Based Learning* berbantuan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas I pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 32 Kuranji Padang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk peningkatan hasil belajar kognitif pengetahuan (C1) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model PBL berbantuan media gambar kelas I di SD Negeri 32 Kuranji.
2. Untuk peningkatan hasil belajar siswa aspek afektif merespons siswa (A2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan Model PBL berbantuan media gambar di kelas I SD Negeri 32 Kuranji.

### **F. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoristis**

Penerapan penelitian tindakan kelas ini dapat meningkatkan dan menambah wawasan mengenai bidang pembelajaran Pendidikan Pancasila,

khususnya menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media gambar, sehingga dapat digunakan sebagai landasan maupun acuan bagi peneliti-peneliti berikutnya dan dapat meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian tindakan kelas ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi guru: hasil penelitian ini dapat menjadi panduan bagi guru-guru dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Guru dapat menggunakan temuan ini sebagai referensi untuk meningkatkan pendekatan pengajaran mereka, sehingga dapat membantu siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik.
- b. Bagi siswa: dengan adanya model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media gambar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila diharapkan dapat membantu siswa yang bermasalah atau mengalami kesulitan belajar. Dengan menggunakan model ini memungkinkan daya nalar serta kemampuan berpikir yang lebih kreatif sehingga memotivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik.
- c. Bagi sekolah: dengan adanya PTK ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi pelaksanaan pendidikan dalam mewujudkan sistem pembelajaran yang efektif dan efisien dengan guru dan berkualitas di masa depan dan sebagai

bahan pertimbangan bagi pelaksana pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

### **3. Manfaat Akademis**

Dari segi akademik, terutama bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat untuk:

- a. Untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model PBL berbantuan media gambar dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila nantinya.
- b. Sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Kota Padang, Provinsi Sumatera Barat.
- c. Sebagai wahana untuk mendapatkan pengalaman langsung sehingga dapat mengkaji lebih dalam tentang hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa melalui model PBL berbantuan media gambar.

