

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
MENGUNAKAN KARTU HURUF BERGAMBAR PADA  
SISWA KELAS I SDN 54 ANAK AIR  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh  
**SASKIA YUNADI**  
**NPM. 2010013411230**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Saskia Yunadi  
NPM : 20100134111230  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Model *Problem Based Learning* Menggunakan Kartu Huruf Bergambar Pada Siswa Kelas I SDN 54 Anak Air Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


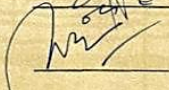



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Sembilan** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :


Nama Mahasiswa : Saskia Yunadi  
NPM : 2010013411230  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Model *Problem Based Learning* Menggunakan Kartu Huruf Bergambar Pada Siswa Kelas I SDN 54 Anak Air Kota Padang.

Nama	Tanda Tangan
1. Hidayati azkiya, S.Pd., M.Pd.	
2. Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.Pd.	
3. Romi Isnanda, M.Pd.	


Mengetahui,



Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saskia Yunadi  
NPM : 2010013411230  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Model *Problem Based Learning* Menggunakan Kartu Huruf Bergambar Pada Siswa Kelas I SDN 54 Anak Air Kota Padang” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, Agustus 2024

Yang menyatakan



Saskia Yunadi

NPM. 2010013411230

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
MENGUNAKAN KARTU HURUF BERGAMBAR PADA  
SISWA KELAS I SDN 54 ANAK AIR  
KOTA PADANG**

Saskia Yunadi<sup>1</sup>, Hidayati Azkiya<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [saskiayunadi@gmail.com](mailto:saskiayunadi@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa kelas 1. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan sebanyak 2 siklus, dalam satu siklus terdapat 2 kali pertemuan dan dilakukan tes di setiap akhir siklus. Terdapat 4 tahap dalam penelitian ini, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 1B SDN 54 Anak Air. Instrument penelitian yang digunakan yaitu, lembar observasi guru, lembar observasi siswa, dan lembar tes kemampuan membaca siswa. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori membaca menurut Dalman (2017:11) dan teori model *Problem Based Learning* menurut Putri (2023:44). Hasil penelitian pada siklus I presentase aktivitas guru sebanyak 79% (cukup) meningkat pada siklus II menjadi 91% (sangat baik). Presentase aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 70,83% (cukup) meningkat pada siklus II menjadi 83% (baik). Presentase ketuntasan kemampuan membaca siswa pada siklus I sebanyak 40% dengan nilai rata-rata 70,6 meningkat menjadi 84% dengan nilai rata-rata 87,08 pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1B dengan model *Problem Based Learning* menggunakan kartu huruf bergambar pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 54 Anak Air Kota Padang.

**Kata kunci:** kemampuan membaca, model *problem based learning*

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-nya berupa kesempatan dan Kesehatan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Model *Problem Based Learning* Menggunakan Kartu Huruf Bergambar Pada Siswa Kelas I SDN 54 Anak Air Kota Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan berkat bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, arahan, dan kesabaran dalam membimbing skripsi yang peneliti kerjakan.
2. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.Pd, selaku dosen penguji 1 dan Romi Isnanda, M.Pd, selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran dan masukan terhadap skripsi yang peneliti kerjakan.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Urwatil Mustqa, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 54 Anak Air dan Delvi Marini Putri, S.Pd., selaku Wali Kelas 1B yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian, memimbing dan memberikan arahan sehingga skripsi peneliti dapat terlaksana dengan baik.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Seluruh staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak membantu dalam segala urusan administrasi maupun birokrasi.
8. Saudari Zahra Erlina selaku observer yang sudah membantu peneliti selama melakukan kegiatan penelitian.

Akhir kata Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu Peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2024

Saskia Yunad

## DAFTAR ISI

Daftar Isi	Halaman
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b> .....	Error! Bookmark not defined.v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viError! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	11
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	12ii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	8
(1) Pengertian Bahasa Indonesia .....	8
(2) Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	9
(3) Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	10
2. Hakikat Membaca.....	11
(1) Pengertian Membaca .....	11



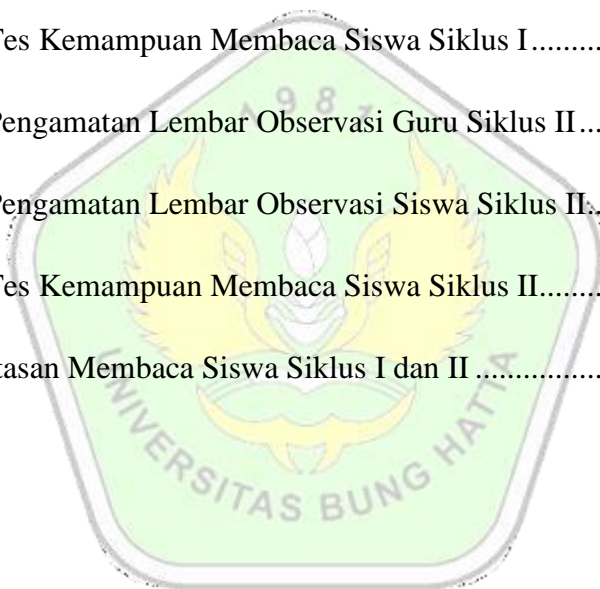
(2) Tujuan Membaca .....	13
(3) Tahapan Membaca.....	14
(4) Teknik Membaca di SD .....	14
3. Kemampuan Membaca Permulaan .....	15
4. Pengertian Suku Kata .....	16
5. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	18
(1) Pengertian Model Pembelajaran .....	18
(2) Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> .....	18
(3) Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	19
(4) Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	20
(5) Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	21
B. Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
A. Penelitian Tindakan Kelas .....	26
B. Setting Penelitian .....	28
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	28
D. Desain Penelitian .....	28
E. Tahapan Penelitian.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data .....	32
G. Instrumen Penelitian .....	32
H. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Hasil Penelitian .....	36
1. Deskripsi Data .....	36

2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	37
(1) Kegiatan Siklus I.....	37
1. Perencanaan .....	37
2. Pelaksanaan.....	38
3. Pengamatan.....	43
4. Refleksi .....	46
(2) Kegiatan Siklus II .....	46
1. Perencanaan .....	47
2. Pelaksanaan.....	47
3. Pengamatan.....	52
4. Refleksi .....	55
B. Pembahasan .....	55
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rekap Penilaian Sumatif Tengah Semester Bahasa Indonesia .....	3
2. Data Hasil Pengamatan Lembar Observasi Guru Siklus I .....	44
3. Data Hasil Pengamatan Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	45
4. Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I.....	45
5. Data Hasil Pengamatan Lembar Observasi Guru Siklus II.....	53
6. Data Hasil Pengamatan Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	53
7. Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus II.....	54
8. Hasil Ketuntasan Membaca Siswa Siklus I dan II .....	56



## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	24
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	31



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Tes Sumatif Tengah Semester Peserta Didik .....	63
II. Modul Ajar .....	65
III. Media Pembelajaran.....	77
IV. Lembar Tes Siklus I.....	78
V. Lembar Tes Siklus II.....	79
VI. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I.....	80
VII. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	82
VIII. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	85
IX. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II.....	87
X. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	90
XI. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I.....	92
XII. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	95
XIII. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....	97
XIV. Lembar Rubrik Penilaian Tes Membaca Siswa Siklus I.....	100
XV. Lembar Rubrik Penilaian Tes Membaca Siswa Siklus II.....	103
XVI. Dokumentasi .....	106
XVII. Surat Izin Observasi.....	110
XVIII. Surat Izin Penelitian .....	111

XIX. Surat Balasan Izin Sekolah .....112



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan upaya untuk menciptakan dan membina sumber daya manusia melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang dilakukan di tingkat dasar, menengah, dan perguruan tinggi. Tujuan pendidikan di sekolah adalah untuk memberikan perubahan kepada siswa agar mereka mempunyai informasi, kemampuan dan karakter sebagai hasil modifikasi perilaku yang dihasilkan oleh pendidikan. Pemberian perubahan ini biasanya dilaksanakan oleh pendidik dengan memanfaatkan berbagai teknik dan metode yang bermanfaat untuk membantu proses belajar-mengajar.

Dalam pembelajaran, bekal pertama dan utama yang perlu dikuasai siswa SD Kelas I adalah pengenalan huruf sebagai awal pengembangan kemampuan membaca. Membaca menjadi gerbang bagi masuknya berbagai informasi (tertulis) mengenai ilmu pengetahuan. Apabila siswa memiliki keterampilan membaca maka akan mempengaruhi penguasaan mata pelajaran lainnya. Oleh karena itu, siswa kelas I sebagai tempat untuk mempersiapkan siswa memasuki dan mengikuti pelajaran, dasar-dasar membaca yang sudah mulai diperkenalkan yaitu pengenalan huruf-huruf, penyusunan huruf menjadi kata dan penyusunan kata menjadi kalimat, apalagi pada perkembangan terakhir, tuntunan masyarakat tentang pentingnya penguasaan siswa terhadap dasar-dasar membaca sudah tinggi karena mereka berpendapat bahwa pelajaran di kelas II Sekolah Dasar sulit

diikuti jika siswa-siswa kelas I belum memiliki dasar-dasar membaca yang baik, oleh karena itu sudah sepatutnya siswa kelas I memiliki dasar kemampuan membaca.

Berdasarkan kegiatan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 18 Desember 2023 di kelas 1 SDN 54 Anak Air, diketahui bahwa, (1) Masih ada sebagian siswa yang belum lancar dalam membaca. (2) Beberapa siswa tidak dapat mengeja kata. (3) Siswa belum sepenuhnya mengenal huruf. (4) Siswa kurang memusatkan perhatian kepada guru saat pembelajaran berlangsung.

Dari data yang didapatkan dari hasil wawancara dengan guru kelas pada tanggal 19 Desember 2023 diketahui bahwa, jumlah siswa kelas I SDN 54 Anak Air yang berjumlah 25 siswa, didapatkan bahwa sebagian nilai sumatif Tengah Semester siswa masih dibawah nilai KKTP. Nilai KKTP yang harus dicapai yaitu 75. Dari kegiatan wawancara dengan guru kelas diketahui bahwa masalah yang dihadapi guru dalam pembelajaran membaca yaitu, (1) Beberapa anak belum bisa bahkan kesulitan dalam mengeja kata. (2) Siswa kesulitan dalam membedakan huruf. (3) Siswa tidak dapat membedakan beberapa bunyi huruf atau pengucapan huruf tersebut. Solusi yang digunakan guru kelas dalam menghadapi permasalahan tersebut yaitu menggunakan pendekatan mengajarkan hubungan antara huruf dengan suara serta menggunakan metode suku kata untuk membagi kata menjadi suku kata yang lebih kecil. Kemampuan membaca permulaan akan dikuasai dengan baik oleh siswa kelas I jika mereka mendapatkan latihan yang



intensif melalui model dan media yang tepat. Salah satu cara yang bisa diterapkan untuk meningkatkan kemampuan dasar membaca siswa kelas I yaitu menggunakan model PBL dengan bantuan kartu huruf.

**Tabel 1. Rekap Penilaian Sumatif Bahasa Indonesia kelas IB SDN 54 Anak Air Tahun Ajaran 2023/2024**

Jumlah peserta didik	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai tuntas	Nilai tidak tuntas
25	93	42	<b>73</b>	12 orang	13 orang

Sumber: (Lembar Hasil Penilaian Sumatif Tengah Semester Kelas I B SDN 54 Anak Air Tahun Ajaran 2023/2024 Halaman 62)

Pembelajaran membaca menggunakan model PBL dengan kartu huruf bergambar membantu anak memahami dan mengenal huruf. Anak dengan mudah mengingat yang sudah dipelajari. Model PBL merupakan model pembelajaran yang berfokus pada penyelesaian masalah dalam situasi sehari-hari dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Selain itu, media pembelajaran juga membantu siswa memahami makna kata dalam konteks yang lebih jelas dan spesifik. Menurut Fajaryanti (2023) model PBL mendorong siswa untuk bekerja sama memecahkan masalah dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, penerapan model PBL dalam pembelajaran dapat merangsang partisipasi aktif siswa dan mendorong mereka berpikir kritis saat belajar. Berdasarkan penelitian terdahulu diketahui bahwa model ini juga cocok untuk siswa kelas rendah untuk meningkatkan kemampuan membacanya.

Penelitian ini menyesuaikan dengan kurikulum yang digunakan di sekolah tersebut untuk siswa kelas 1 yaitu menggunakan Kurikulum Merdeka. Penelitian ini juga menyesuaikan dengan CP (Capaian Pembelajaran) pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 1 yaitu, peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi. Serta TP (Tujuan pembelajaran) yaitu Peserta didik dapat merangkai suku kata menjadi kata yang sering ditemui (kosakata dan kata yang di ambil mengenai benda hidup dan benda mati di sekitar peserta didik). Serta

Penelitian ini menggunakan media kartu huruf bergambar untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru, sehingga sangat membantu dalam proses pembelajaran siswa. Media kartu huruf bergambar merupakan media pembelajaran yang menggunakan potongan kertas tebal berbentuk persegi yang di atasnya ditulis abjad. Kartu huruf merupakan salah satu dari media pembelajaran yang termasuk dalam kategori Flashcards. Media pembelajaran ini didasarkan pada kartu huruf yang mewakili unsur-unsur utama proses pembelajaran. Kartu huruf tidak hanya merupakan media yang mudah diperoleh, namun juga dapat meningkatkan aktivitas siswa, dan membantu guru mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, pengetahuan dan pemahaman siswa akan menjadi lebih komprehensif dan jelas, serta tidak mudah terlupakan.

Dari permasalahan tersebut serta dengan penggunaan kurikulum merdeka, maka peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Model *Problem Based Learning* Menggunakan Kartu Huruf Bergambar pada Siswa Kelas I SDN 54 Anak Air”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Sebagian siswa masih belum lancar dalam membaca.
2. Sebagian siswa tidak dapat mengeja kata.
3. Siswa belum sepenuhnya mengenal huruf.
4. Siswa kurang memusatkan perhatian pada guru saat pembelajaran berlangsung.
5. Sebagian siswa tidak dapat membedakan beberapa bunyi atau pengucapan huruf.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini hanya akan membahas masalah upaya peningkatan kemampuan membaca

permulaan dengan model PBL menggunakan kartu huruf bergambar pada siswa kelas I B di SDN 54 Anak Air.

#### **D. Rumusan Masalah**

Agar penelitian memiliki arah yang jelas, maka diperlukan suatu rumusan masalah yang dijadikan penuntun terhadap pelaksanaan penelitian.

Adapun rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimanakah proses membaca permulaan siswa kelas 1B SDN 54 Anak Air dengan model PBL menggunakan kartu huruf bergambar?
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar membaca permulaan siswa kelas 1B SDN 54 Anak Air dengan model PBL menggunakan kartu huruf bergambar?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah, maka tujuan umum penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan proses membaca permulaan menggunakan model PBL dengan kartu huruf bergambar pada siswa kelas I SDN 54 Anak Air.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar membaca permulaan siswa kelas I B SDN 54 Anak Air dengan model PBL menggunakan kartu huruf bergambar.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Bagi Sekolah**

Dapat menambah pengetahuan sehingga model PBL menggunakan kartu huruf bergambar dapat diterapkan pada pembelajaran selanjutnya untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 54 Anak Air Kota Padang.

### **2. Bagi Guru**

Bagi guru hasil penelitian bermanfaat sebagai variasi bentuk kegiatan dalam pengajaran Bahasa Indonesia. Khususnya keterampilan membaca sehingga dapat menambah dan meningkatkan kinerja guru dalam merencanakan dan menilai pembelajaran membaca.

### **3. Bagi Siswa**

Sebagai wahana baru dalam proses meningkatkan keaktifan dan prestasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

### **4. Bagi Peneliti Lain**

Sebagai bahan masukan dan referesni untuk peneliti lainnya dalam melaksanakan proses pembelajaran membaca dan di sekolah.

