

BAB V **PENUTUP**

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data pembahasan, maka dapat disimpulkan beberapa kesimpulan, diantaranya yaitu :

1. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Fase F telah dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap 1 kelas yaitu : kelas XI F3. Dalam praktiknya peneliti mempraktikkan pada 1 kelas tersebut dengan mengakhiri kelas dengan memberikan soal evaluasi yang berguna untuk mengukur ada tidaknya peningkatan antara kelas tersebut.
2. Modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Project Based Learning* dirancang menyesuaikan spesifikasi produk yang di harapkan diantaranya yaitu ditujukan pada fase F elemen UUD Tahun 1945, Modul Pembelajaran dirancang dengan menyesuaikan Model Pembelajaran *Project Based Learning*. Modul ajar yang dirancang memanfaatkan aplikasi canva dan telah divalidasi oleh para ahli/dosen dalam aspek materi, bahasa, dan desain.
3. Hasil uji coba praktikalitas oleh guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila SMAN 7 Padang Menyatakan bahwa modul pembelajaran berbasis *Project Based Learning* dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata persentase keseluruhan 86,66%.
4. Hal ini menunjukkan bahwa modul pembelajaran yang telah dikembangkan dapat membantu dan mempermudah guru dalam memaparkan materi

dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Saran Praktik

a. Bagi Guru

Diharapkan bagi guru, Modul Pembelajaran ini dapat dimanfaatkan dengan menerapkan Modul Ajar Pendidikan Pancasila pada Fase F berbasis *Project Based Learning* di SMAN 7 Padang.

b. Bagi Peserta Didik

Bagi siswa diharapkan agar dapat memanfaatkan Modul Pembelajaran sebagai sumber referensi belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Fase F berbasis *Project Based Learning* yang bertujuan mengasah kemampuan berpikir secara kritis, memecahkan suatu kasus, dan merumuskan solusi yang tepat untuk mengatasi suatu kasus melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning*

2. Saran Teoritik

Bagi Teoritik agar dapat dijadikan sebagai bahan referensi pengumpulan informasi terkait Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Fase F Elemen UUD Tahun 1945 berbasis *Project Based Learning*.

3. Saran Akademik

Diharapkan sebagai akademik agar dapat dijadikan sumber referensi pemikiran bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan Modul Pembelajaran

Pendidikan Pancasila Elemen UUD Tahun 1945 pada Fase F berbasis *Project Based Learning*

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, P. N., Anjar, A., Junita, J., & Nurhayati, N. (2022). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Pembentukan Karakter Peduli Sosial. *Civitas (Jurnal Pembelajaran Dan Ilmu Civic)*, 8(1), 46–53. <https://doi.org/10.36987/civitas.v8i1.3540>
- Alanur, S. N., Nawing, K., Septiwiharti, D., Syuaib, D., & Jamaludin, J. (2022). Pengembangan Bahan Ajar PPKn Bermuatan Nilai Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Karakter Kewarganegaraan Siswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 12(2), 107. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v12i2.15281>
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Ariawan, R., -, R. U., Herlina, S., & Istikomah, E. (2022). Pengembangan Modul Ajar dengan Model Problem Based Learning Berorientasi Kemampuan Pemecahan Masalah. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 71–82. <https://doi.org/10.30656/gauss.v5i1.3930>
- Azzahra, T., & Prasetyo, W. H. (2022). Integrasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan Budaya Sekolah Islam bagi Karakter

Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 7(2), 120–129.

<https://doi.org/10.21067/jmk.v7i2.7319>

Bagus, S., Mona, M., & Mentari, A. (2023). *Educare : Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran Peran Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Ilmu Kewarganegaraan*. 3(2), 43–51.

Fredy, M. T., Rafni, A., Suryanef, S., & Irwan, I. (2022). Pelaksanaan Pendidikan Politik di SMAN 4 Kerinci melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Journal of Civic Education*, 5(2), 140–149.

<https://doi.org/10.24036/jce.v5i2.632>

Haq, R. (2022). Pancasila sebagai Ideologi dan Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia. *Didactica : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 52–56. <https://doi.org/10.56393/didactica.v2i2.1149>

Kurniawati, R., & Daniamiseno, A. G. (2019). Penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PPKN. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 22–33.

<https://doi.org/10.21831/hsjpi.v6i1.9703>

Nurjanah, A., Maulana, H., & Nurhayati. (2023). Psikologi Pendidikan dan Manfaat bagi Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 1(1), 38–46.

<https://glorespublication.org/index.php/cendib>

Nurmiati, N., Danial, M., & Arsyad, M. (2023). Pengembangan Modul Ajar IPAS Berbasis Project Based Learning (PjBL) dalam Penerapan Merdeka Belajar. *Chemistry Education Review (CER)*, 6(2), 134.

<https://doi.org/10.26858/cer.v6i2.45203>

Pendidikan Matematika, P., & Pedagogi dan Psikologi, F. (2023).

PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA SMKN WINONGAN Adinda Syalsabilla Aidha Vedyanty

1), Samsul Arif 2). *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Matematika (PEMANTIK)*, 3(2), 186–191.

Putra, D. D., Okilanda, A., Arisman, A., Lanos, M. E. C., Putri, S. A. R., Fajar, M.,

Lestari, H., & Wanto, S. (2020). Kupas Tuntas Penelitian Pengembangan

Model Borg & Gall. *Wahana Dedikasi : Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 3(1), 46. <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v3i1.5340>

Rahayuningsih, S., Nurasrawati, & Muhammad Nurhusain. (2022). Komparasi

Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dan

Konvensional: Studi Pada Siswa Menengah Pertama. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 2(2), 118–129.

<https://doi.org/10.51574/kognitif.v2i2.654>

Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022).

Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.

Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model

Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Lisenia. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 5877–5889.

Sarti, B. M., & A. Bangun, W. (2021). Pengembangan Modul IPA Berbasis

Project Based Learning (PjBL). *Prosiding Seminar Nasional IKIP Budi Utomo*, 2(01), 395–402. <https://doi.org/10.33503/prosiding.v2i01.1480>

Siloto, E. N. T. (2023). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas Vii Smp Negeri 13 Medan. *Sepren*, 4(02), 194–209. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i02.1155>

Simanjuntak, Y. L. (2021). Peningkatan Minat Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas XI di SMAN 1 Lintongnihuta. *Pelita: Jurnal Kajian Pendidikan Dan ...*, 1(3), 74–78. <https://journal.actual-insight.com/index.php/pelita/article/view/989>

Tamami, S. (2020). Pengembangan Modul PPKn Berbasis Masalah pada Materi Norma dan Keadilan Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(1), 178. <https://doi.org/10.17977/um019v5i1p178-186>