

**STUDI TENTANG KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA MTsN 1**

**PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis sebagai salah satu persyaratan  
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1*



**Oleh:**

**EGAN AFRIYAN**  
**NPM. 1910013511020**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

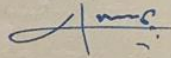
**2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Egan Afriyan  
NPM : 1910013511020  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi  
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Studi Tentang Karakter Siswa Dalam Pembelajaran  
Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada MTsN 1  
Pariaman

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



(Ali Mardius, S.Pd., M.Pd)

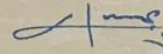
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



(Dr. Yetty Morelent, M. Hum)



(Ali Mardius, S.Pd., M.Pd)

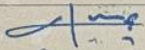


### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian sripsi pada **Senin** tanggal **Dua Pulu Enam** bulan

**Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Egan Afriyan  
NPM : 1910013511020  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi  
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Studi Tentang Karakter Siswa Dalam Pembelajaran  
Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada MTsN 1  
Pariaman

#### Tim Penguji

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ali Mardius, S.Pd., M.Pd	
2.	Prof. Dr. Eri Barlian, M.S	
3.	Meiriani Armen S.Pd., M.Pd., AIFO-P	

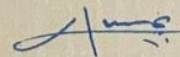
Mengetahui,

Dekan FKIP



(Dr. Yetty Morelent, M. Hum)

Ketua Prodi PJKR



(Ali Mardius, S.Pd., M.Pd)

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Egan Afriyan  
NPM : 1910013511020  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi  
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Studi Tentang Karakter Siswa Dalam Pembelajaran  
Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada MTsN  
1 Pariaman  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan plagiat atau penjiplakan, kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim, maka saya bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini, saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 05 September 2024

Saya yang menyatakan

Materai 10.000

Egan Afriyan

# STUDI TENTANG KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA MTsN 1 PARIAMAN

Egan Afriyan<sup>1</sup>, Ali Mardius<sup>2</sup>, <sup>3</sup>Apriyanti Rahmalia, <sup>4</sup>Meiriani Armen

<sup>1</sup>Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta

<sup>2,3,4</sup>Dosen Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta

Email: <sup>1</sup>eganafriyan@gmail.com, <sup>2</sup>alimardius@bunghatta.ac.id,  
<sup>3</sup>e.barlian@fik.unp.ac.id, <sup>4</sup>ria.pjkr12@bunghatta.ac.id

## ABSTRAK

Pengaruh globalisasi dan modernisasi telah membuat bangsa Indonesia kehilangan jati diri, dan hal itu terjadi pada karakter remaja Indonesia. Dampaknyaperilaku penyimpangan yang dilakukan oleh siswa di sekolah semakin meningkat, seperti halnya tidak jujur, mencuri, melakukan bullying, tidak menghormati guru, tidak bersikap sportif, dan lain sebagainya. Melalui pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan, siswa dapat membangun karakter yang positif seperti kejujuran, disiplin, sportivitas, kerja keras, dan tanggung jawab. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan karakter kejujuran, disiplin, sportivitas, kerja keras, dan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada MTsN 1 Pariaman.

Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif survey dengan teknik analisis data statistik deskriptif. Pengambilan sampel menggunakan teknik *convenience sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX MTsN 1 Pariaman dengan sampel penelitian sebanyak 167 siswa menjadi subjek dalam penelitian ini. Subjek berusia 13-15 tahun yang terdiri dari laki-laki sebanyak 80 (48%) dan perempuan sebanyak 87 (52%).

Hasil penelitian ini menemukan bahwa karakter siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada siswa di MTsN 1 Pariaman sebagian besar berada pada tingkat yang cukup baik dalam aspek kejujuran sebesar 122 (73,1%), disiplin sebesar 105 (62,9%), sportivitas sebesar 121 (72,5%), kerja keras sebesar 115 (68,9), dan tanggung jawab sebesar 96 (57,5%). Ditemukan aspek karakter kejujuran paling menonjol diantara karakter lainnya pada siswa di MTsN 1 Pariaman dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

**Kata Kunci: Olahraga, Karakter Siswa, Kejujuran, Sportivitas, Tanggung Jawab, Kerja Keras, Disiplin.**

# STUDY ON STUDENT CHARACTER IN PHYSICAL EDUCATION, SPORTS, AND HEALTH LEARNING AT MTsN 1 PARIAMAN

Egan Afriyan<sup>1</sup>, Ali Mardius<sup>2</sup>, <sup>3</sup>Apriyanti Rahmalia, <sup>4</sup>Meiriani Armen

<sup>1</sup>Student of Physical Education, Health and Recreation, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University

<sup>2,3,4</sup>Lecturer of Physical Education, Health and Recreation, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University

Email: <sup>1</sup>eganafriyan@gmail.com, <sup>2</sup>alimardius@bunghatta.ac.id, <sup>3</sup>e.barlian@fik.unp.ac.id, <sup>4</sup>ria.pjkr12@bunghatta.ac.id

## ABSTRACT

The influence of globalization and modernization has made the Indonesian nation lose its identity, and this has happened to the character of Indonesian teenagers. The impact is that deviant behavior carried out by students at school is increasing, such as dishonesty, stealing, bullying, disrespecting teachers, not being sporty, and so on. Through physical education, sports, and health, students can build positive characters such as honesty, discipline, sportsmanship, hard work, and responsibility. The purpose of this study is to describe the character of honesty, discipline, sportsmanship, hard work, and responsibility of students in physical education, sports and health learning at MTsN 1 Pariaman.

This research method uses a quantitative survey method with descriptive statistical data analysis techniques. Sampling uses convenience sampling techniques. The population in this study were grade IX students of MTsN 1 Pariaman with a research sample of 167 students as subjects in this study. Subjects aged 13-15 years consisting of 80 males (48%) and 87 females (52%).

The results of this study found that the character of students in learning physical education, sports and health in students at MTsN 1 Pariaman were mostly at a fairly good level in the aspects of honesty of 122 (73.1%), discipline of 105 (62.9%), sportsmanship of 121 (72.5%), hard work of 115 (68.9), and responsibility of 96 (57.5%). It was found that the aspect of honesty was the most prominent character among other characters in students at MTsN 1 Pariaman in learning physical education, sports and health.

***Keywords: Sports, Student Character, Honesty, Sportsmanship, Responsibility, Hard Work, Discipline.***

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Studi tentang karakter siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada MTsN 1 Pariaman”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Skripsi ini merupakan hasil dari penelitian dan kerja keras yang telah dilakukan selama masa studi.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ali Mardius, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sepanjang proses penelitian ini. Tanpa bimbingan dan dukungannya, penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik.
2. Prof Dr. Eri Barlian, M.S dan Ibu Meiriani Armen, S.Pd., M.Pd, AIFO-P selaku tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran yang berharga, sehingga hasil penelitian ini dapat diperbaiki dan disempurnakan.
3. Orangtua Penulis Ayah Afrizal dan Ibu Yanti Nelvia yang selalu memberikan dukungan moral dan materiil selama masa studi ini. Terima kasih atas doa, sabar, dan dorongannya yang tak ternilai harganya.
4. Bapak dan Ibu Guru MTsN 1 Pariaman yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.

5. Teman-teman dan rekan-rekan seperjuangan, yang telah memberikan semangat, bantuan, dan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Pihak-pihak lain yang telah memberikan kontribusi dan dukungan selama penelitian ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi referensi yang berguna bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi amal jariyah bagi penulis serta pembaca sekalian.

Pariaman, 10 Agustus 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Pengertian Karakter .....	7
2. Aspek Nilai- Nilai Karakter.....	9
3. Definisi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	12
4. Tujuan Pendidikan Jasmani .....	14
B. Penelitian Relevan .....	14
C. Kerangka Berpikir .....	16
D. Hipotesis penelitian .....	17

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
A. Jenis Penelitian .....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	18
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	18
1. Populasi Penelitian .....	18
2. Sampel Penelitian .....	19
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	20
1. Instrumen Penelitian .....	20
2. Hasil Uji Coba Instrumen .....	26
E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	27
G. Teknik Analisis Data.....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
A. Hasil Penelitian.....	30
1. Gambaran Umum Subjek Penelitian .....	30
2. Deskripsi Statistika Data Penelitian .....	31
3. Deskripsi Kategorisasi Data Penelitian .....	31
B. Pembahasan .....	37
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>42</b>
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran .....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>44</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>48</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Jumlah Siswa di MTsN 1 Pariaman.....	19
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Karakter Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Olahraga .....	23
Tabel 3. Koefisien Reliabilitas Skala Karakter Siswa.....	26
Tabel 4. Hasil Uji Coba Skala Karakter Siswa .....	26
Tabel 5. Kriteria Kategorisasi .....	29
Tabel 6. Gambaran Subjek Penelitian .....	30
Tabel 7. Deskripsi Statistika Karakter Siswa .....	31
Tabel 8. Deskripsi Kategorisasi Data Penelitian .....	32

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	17
Gambar 2. Histogram Karakter Kejujuran Siswa MTsN 1 Pariaman .....	33
Gambar 3. Histogram Karakter Disiplin Siswa MTsN 1 Pariaman .....	34
Gambar 4. Histogram Karakter Sportivitas Siswa MTsN 1 Pariaman.....	35
Gambar 5. Histogram Karakter Kerja Keras Siswa MTsN 1 Pariaman.....	36
Gambar 6. Histogram Karakter Bertanggung Jawab .....	37
Gambar 7. Dokumentasi Saat Membagikan Kuesioner Kepada Siswa .....	60
Gambar 8. Dokumentasi Mengawasi Siswa Mengisi Kuesioner di Kelas.....	61
Gambar 9. Dokumentasi Memberikan Penjelasan Kepada Siswa .....	62
Gambar 10. Dokumentasi Pengumpulan Kuesioner .....	63

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Olahraga merupakan salah satu bidang pendidikan yang menanamkan nilai-nilai karakter dan memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dibutuhkan guna membangun gaya hidup yang sehat aktif. Undang-Undang RI No 11 Tahun 2022 Pasal 3 menjelaskan bahwa keolahragaan berfungsi mengembangkan kemampuan jasmani, rohani, dan sosial serta membentuk watak dan kepribadian bangsa bermartabat.

Pendidikan jasmani dan olahraga memiliki peran besar dalam upaya pengembangan karakter, karena kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani melibatkan; kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam studi ini akan fokus terhadap aspek afektif yang terkait dengan pembentukan karakter siswa. Karakter tidak dapat dibentuk dengan mengandalkan “teoritik” melainkan harus dilakukan pelaksanaan kegiatan “praktik”, yang pada akhirnya memunculkan kebiasaan baik.

Pendidikan jasmani dan olahraga memiliki dampak yang signifikan terhadap aspek afektif atau emosional mereka. Melalui berbagai aktivitas fisik seperti olahraga, permainan, dan latihan kebugaran, siswa belajar mengelola emosi mereka dengan lebih baik. Misalnya, saat mereka berpartisipasi dalam olahraga tim, siswa harus menghadapi tekanan dan frustrasi dalam situasi kompetitif. Proses ini membantu mereka mengembangkan ketangguhan mental, kemampuan untuk tetap tenang dan fokus dalam menghadapi tantangan.

Pembentukan karakter siswa di tingkat pendidikan dasar seharusnya menjadi fokus utama dalam penerapan kurikulum merdeka yang mengacu pada bakat dan minat siswa (Febriati, 2022). Pada mata pelajaran, Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan

Kesehatan (PJOK) memiliki peran krusial dalam mencapai tujuan ini sebagai bagian integral dari pendidikan formal. Salah satu peran utama PJOK adalah menginternalisasi nilai-nilai afektif melalui pengalaman belajar melalui aktivitas olahraga. Nilai-nilai seperti kejujuran, fair play, sportivitas, empati, sikap berbicara yang sopan, dan kesehatan mental diakui sebagai bagian yang tak terpisahkan dari pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga (Pradana, 2021).

Mulyana dan Suherman (2017) menjelaskan pendidikan jasmani memasukkan nilai-nilai karakter seperti kejujuran, sportivitas, keberanian, tanggung jawab, ketekunan, kerjasama, percaya diri, dan menghargai orang lain yang diimplementasikan dalam aktivitas fisik dan permainan. Pembangunan karakter dalam pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan cenderung berasal dari tradisi guru dalam memberikan aturan di awal pertemuan dan memberikan sanksi kepada pelanggar selama proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan di sekolah, siswa diharapkan mengembangkan karakter positif seperti kejujuran, sportivitas, dan disiplin. Melalui proses ini, siswa tidak hanya dilatih dalam keterampilan fisik, tetapi juga dalam membentuk sikap dan perilaku yang baik. Tujuan utamanya adalah membina karakter mereka agar mampu melakukan tindakan, berbicara, dan berpikir dengan cara yang benar, serta berbuat baik secara konsisten.

Pembinaan karakter ini bertujuan untuk mencegah kesalahan yang dapat menyebabkan penderitaan, baik bagi diri sendiri maupun orang lain. Dengan menginternalisasi nilai-nilai positif tersebut, siswa diharapkan dapat menghindari tindakan yang merugikan dan mempromosikan perilaku yang mendatangkan manfaat. Hal ini penting untuk memastikan bahwa mereka tidak hanya berkembang secara fisik tetapi juga secara moral, menciptakan individu yang lebih baik dan lebih bertanggung jawab dalam masyarakat.

Astuti dan Mardius (2017) menjelaskan bahwa pengaruh globalisasi dan modernisasi telah membuat bangsa Indonesia kehilangan jati diri, dan hal itu terjadi pada karakter remaja Indonesia. Hal ini ditemukan perilaku penyimpangan yang dilakukan oleh siswa di sekolah, seperti halnya tidak jujur, mencuri, melakukan bullying, tidak menghormati guru, dan lain sebagainya (Yati, n.d.).

Studi terdahulu menemukan kasus perilaku penyimpangan yang dilakukan oleh remaja. Dalam data yang direkap sepanjang tahun 2018 Mahkamah Agung menemukan terdapa 6.902 kasus anak berhadapan dengan hukum. Kemudian, ditemukannya kasus penyerangan yang menyebabkan seorang remaja tewas ditusuk dengan senjata tajam (Subiyantoro & Nurrohmah, 2020). Hal ini menunjukkan bahwa mulai terkikisnya karakter siswa dan mengarah kepada hal negatif. Ketika siswa sudah melakukan penyimpangan di sekolah hal ini tentunya akan berdampak pada prestasi sekolah dan bahkan berakibat dikeluarkan dari sekolah (Vatin, 2024).

Sekolah merupakan tempat yang sangat strategis dalam pembinaan karakter, setelah keluarga. Di MTsN 1 Pariaman, misalnya, pada pembelajaran olahraga yang bertujuan untuk meningkatkan kesegaran jasmani siswa. Dengan kondisi tubuh yang sehat, diharapkan siswa dapat berpikir dengan lebih baik, sesuai dengan semboyan "dalam tubuh yang sehat terdapat jiwa yang kuat" serta memiliki karakter siswa yang positif. Namun, meskipun terdapat harapan besar dari kegiatan ini, masih ada siswa yang menunjukkan perilaku negatif, seperti membuat keributan dengan teman atau mencuri barang yang bukan miliknya.

Melalui pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan, siswa terlibat dalam program olahraga yang berpotensi membangun karakter dan meningkatkan penalaran moral serta sikap sportif. Interaksi yang baik antara guru dan siswa dalam mata pelajaran penjasorkes seharusnya dapat menumbuhkan kesan positif, yang mencerminkan karakter

anak. Namun, di MTsN 1 Pariaman, interaksi yang seharusnya dimanfaatkan untuk membangun karakter positif tidak selalu berjalan dengan baik, karena beberapa siswa tidak menunjukkan etika yang baik selama pelajaran penjaskes. Pengamatan ini menunjukkan adanya masalah dalam pembentukan karakter positif di kalangan siswa kelas VII, VIII, dan IX. Hal ini mengarah pada kebutuhan untuk lebih mendalami peran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan dalam pembentukan karakter siswa di MTsN 1 Pariaman.

Suherman et al. (2019) menyatakan bahwa pendidikan jasmani bukan hanya merupakan mata pelajaran tambahan, tetapi juga merupakan aset nasional yang penting dalam optimalisasi pembangunan bangsa melalui peran guru dalam menanamkan karakter melalui pembelajaran pendidikan jasmani. Oleh karena itu, pendidikan jasmani dapat menjadi penentu karakter anak Indonesia yang bermoral dan berakhlak mulia. Bertitik tolak dari pendapat di atas, maka peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “studi tentang karakter siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada MTsN 1 Pariaman”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan memiliki peran penting dalam pembentukan karakter siswa namun sering diabaikan.
2. Karakter siswa di Sekolah masih ditemukan mengarah pada hal yang negatif seperti ketidakdisiplinan, ketidakjujuran dan perilaku penyimpangan lainnya.



3. Karakter siswa di MTsN 1 Pariaman belum diketahui karakter apakah yang mendominasi diantara karakter kejujuran, disiplin, sportivitas, kerja keras, dan bertanggung jawab.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar lebih terarahnya pembahasan ini serta juga karena keterbatasan waktu dan kemampuan menulis, maka batasan masalah yang penulis kemukakan dalam penelitian ini dibatasi lima karakter siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada MTsN 1 Pariaman.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka peneliti membahas tentang “bagaimana karakter kejujuran, disiplin, sportivitas, kerja keras, dan bertanggung jawab siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada MTsN 1 Pariaman?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan lima karakter siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada MTsN 1 Pariaman diantaranya; kejujuran, disiplin, sportivitas, kerja keras, dan bertanggung jawab.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca dan juga beberapa pihak yang bersangkutan. Adapun manfaat penelitian ini terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis, yaitu;

#### **1. Teoritis**

Penelitian ini di harapkan dapat menambah pengetahuan mengenai studi tentang karakter siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

## 2. Praktis

- a. Bagi siswa dapat menumbuhkan karakter siswa yang jujur, disiplin, sportivitas, kerja keras, dan bertanggung jawab melalui pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
- b. Bagi sekolah, yaitu dapat menjadi acuan dalam membuat program belajar yang bisa mengarahkan kepada karakter siswa yang jujur, disiplin, sportivitas, kerja keras, dan bertanggung jawab
- c. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai masukan dan referensi untuk menambah kajian teoritik mengenai karakter siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.