

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 sesungguhnya telah dipikirkan, dirancang dan dipertimbangkan untuk memudahkan anak belajar. Salah satu ciri kurikulum 2013 adalah bersifat tematik. Majid dalam Nurdin (2016: 311) mengatakan bahwa Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang menggunakan tema sebagai pemersatu materi dalam beberapa mata pelajaran sekaligus dalam satu kali pertemuan. Melalui pembelajaran tematik peserta didik akan dapat memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan nyata.

Selain bersifat tematik, Kurikulum 2013 juga berbasis saintifik. Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberi pemahaman kepada peserta didik untuk mengetahui, memahami, mempraktikkan apa yang di pelajari secara ilmiah (Musfiqon,2014:38). Berdasarkan teori Dyer (Sani,2014:53) pendekatan saintifik (*scientific approach*) dalam pembelajaran memiliki komponen proses pembelajaran antara lain: mengamati, menanya, mencoba/mengumpulkan informasi, menalar/asosiasi, membentuk jejaring (melakukan komunikasi).

Dalam melaksanakan proses belajar dan pembelajaran guru haruslah kreatif dalam menentukan model, metode, bahan ajar yang akan digunakan saat proses pembelajaran berlangsung, agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik bantuan guru sangatlah penting. Salah satu



bantuan yang diberikan yaitu menggunakan suatu perangkat pembelajaran yang nantinya akan menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, menyenangkan dan sesuai dengan kurikulum 2013. Keberhasilan siswa dalam belajar dapat diukur dan dilihat dari keberhasilan guru saat melakukan proses belajar mengajar, penggunaan buku tema, memberikan soal ulangan, memberikan latihan soal serta penggunaan LKS sebagai bahan ajar yang berguna untuk mengukur prestasi belajar siswa, sehingga siswa mampu meningkatkan pengalaman belajar dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Salah satu bahan ajar yang sering digunakan oleh guru saat melaksanakan pembelajaran adalah Lembar Kerja Siswa atau LKS. Pada saat kurikulum 2013 penggunaan bahan ajar lembar kerja siswa diganti nama menjadi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Menurut Sari (2016:42) Lembar kerja Peserta Didik atau dalam kata lain lembar kerja siswa (LKS) atau *worksheet* merupakan suatu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung proses belajar siswa, baik secara individual ataupun kelompok yang dapat membangun sendiri pengetahuan mereka dengan berbagai sumber belajar.

Menurut Ango (2013:13) berikut kelebihan dari lembar kerja peserta didik (LKPD) yaitu 1). Peserta didik dapat belajar dan maju sesuai dengan kecepatan masing-masing, 2). Selain dapat mengulang materi, peserta didik akan mengikuti urutan pemikiran secara logis, 3). Perpaduan teks dan gambar, hal ini dapat menambah daya tarik serta dapat memperlancar

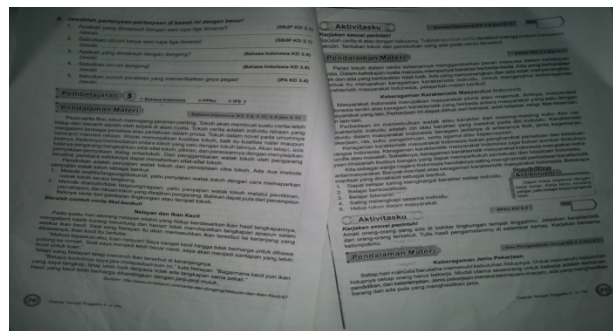
pemahaman informasi yang disajikan dalam dua format verbal dan visual, 4). Berisi pertanyaan yang terprogram, peserta didik akan berpartisipasi berinteraksi dengan aktif karena harus memberi respon terhadap pertanyaan dan latihan yang disusun. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) peserta didik bisa mengembangkan kemampuannya secara optimal serta dapat meningkatkan aktivitas belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 13-18 Januari 2020 di SD Negeri 13 Surau Gadang. Pada kelas IV B kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013, bahan ajar yang digunakan adalah buku guru dan buku siswa yang sudah disediakan sekolah. Selain itu guru dan siswa juga menggunakan LKPD, tetapi LKPD ini belum berbasis pendekatan saintifik sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV B ibu Lira Elita S.Pd, diperoleh hasil bahwa, proses belajar mengajar belum mengacu kepada kurikulum 2013, pendekatan saintifik belum sepenuhnya dapat diterapkan guru dalam kegiatan pembelajaran karena kondisi dan kemampuan siswa yang beragam, penggunaan bahan ajar yang belum optimal karena masih ada siswa yang kebingungan mengerjakan soal-soal yang sesuai dengan langkah-langkah yang disampaikan LKPD dan masih ada siswa yang suka mengganggu temannya ketika mengerjakan soal yang ada di LKPD, latihan soal yang ada pada buku tematik sangatlah sedikit sehingga LKPD sangat diperlukan siswa dalam proses pembelajaran

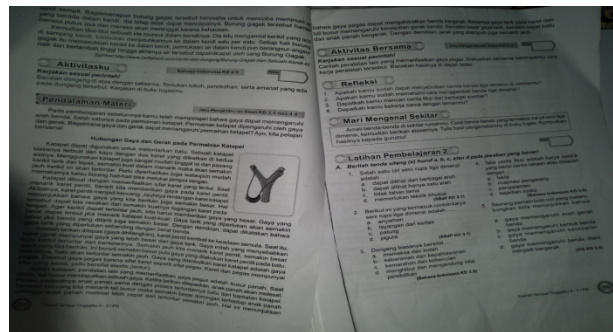


karena LKPD merupakan bukti nyata dari pekerjaan siswa yang harus diselesaikan, dan dalam pembuatan bahan ajar guru belum kreatif dalam membuat LKPD yang menarik bagi siswa sehingga guru hanya menggunakan LKPD yang dibeli dari penerbit yang sebelumnya telah ditentukan oleh kepala sekolah, sedangkan LKPD yang dibeli ini juga memiliki kekurangan. Berikut LKPD yang digunakan kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 13 Surau Gadang.



Gambar 1. LKPD yang dibeli dari penerbit Putra Nugraha, Cemara (cerdas, mandiri dan kreatif)

Berdasarkan gambar 1. Terlihat bahwa LKPD kurang baik dalam hal segi isi kurang variatif yaitu siswa lebih sering diminta mengisi "titik-titik" pada soal, kalimat-kalimat kurang jelas karena ada beberapa halaman buku yang tulisannya terlihat buram, materi yang terdapat didalam LKPD tergolong meluas, belum disertai contoh konkret yang ada dilingkungan sekitar siswa dan LKPD yang digunakan belum menggunakan langkah-langkah pendekatan saintifik.



Gambar 2 . Penyajian materi dan soal pada LKPD yang digunakan.

Berdasarkan gambar 2. Terlihat bahwa LKPD yang digunakan guru dan siswanya berisi materi kemudian soal-soal yang harus dikerjakan siswa, LKPD yang digunakan kurang menarik karena hanya dikemas menggunakan kertas biasa yang terlihat buram dan penggunaan gambar yang sedikit itupun tidak menggunakan warna yang beragam. Kurangnya minat siswa untuk belajar menggunakan LKPD dan mengerjakan soal-soal yang ada pada LKPD berdampak pada nilai ujian akhir semester tahun 2019/2020, dimana masih ada beberapa siswa yang nilainya berada dibawah KKM. Terlihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 1. Hasil Penilaian Ujian Akhir Semester 1 kelas IV B SDN 13 Surau Gadang

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak tuntas
IV B	30	78,5	75	23	7

Berdasarkan permasalahan diatas, maka perlu adanya upaya untuk membuat LKPD berbasis saintifik semenarik mungkin sesuai dengan kurikulum 2013, dengan menyajikan materi yang dibutuhkan siswa dan dikaitkan dengan lingkungan sekitarnya, sehingga mampu

meningkatkan minat siswa mengikuti proses belajar dan pembelajaran. Untuk itu penulis ingin melakukan penelitian berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik pada Tema 8 Subtema Bangga terhadap Daerah Tempat Tinggalku untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 13 Surau Gadang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut

1. Guru belum kreatif membuat sendiri LKPD yang menarik bagi siswa.
2. LKPD yang digunakan kurang baik dalam hal segi isi kurang variatif dan kalimat-kalimat kurang jelas.
3. Kurangnya minat siswa dalam menggunakan bahan ajar LKPD, karena LKPD terlihat buram, hanya menggunakan kertas biasa dan gambar yang terdapat dalam bahan ajar belum menggunakan warna yang beragam untuk menarik siswa mengerjakan soal-soal.
4. Proses belajar mengajar belum mengacu kepada kurikulum 2013, pendekatan saintifik belum sepenuhnya diterapkan guru, dikarenakan kondisi dan kemampuan siswa yang beragam.
5. Penggunaan bahan ajar yang belum optimal, karena masih ada siswa yang kebingungan saat mengerjakan soal-soal di dalam LKPD.
6. Materi yang terdapat didalam LKPD tergolong meluas belum



disertai contoh konkret lingkungan sekitar siswa.

7. Belum tersedianya LKPD berbasis pendekatan saintifik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, agar hasil penelitian lebih terarah dan hasil penelitian dapat tercapai, maka penelitian membatasi masalah pada Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik pada Tema 8 Subtema Bangga terhadap Daerah Tempat Tinggalku untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri13 Surau Gadang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik pada Tema 8 Subtema Bangga terhadap Daerah Tempat Tinggalku untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri13 Surau Gadang yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik pada Tema 8 Subtema Bangga terhadap Daerah Tempat Tinggalku untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 13 Surau Gadang yang praktis?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik pada Tema 8 Subtema Bangga terhadap Daerah Tempat Tinggalku untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 13 Surau Gadang memenuhi kriteria valid.
2. Untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik pada Tema 8 Subtema Bangga terhadap Daerah Tempat Tinggalku untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 13 Surau Gadang memenuhi kriteria praktis.

F. Manfaat Pengembangan

1. Bagi peserta didik, LKPD berbasis saintifik yang dihasilkan dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik supaya lebih semangat dan tertarik mengikuti pembelajaran.
2. Bagi guru, LKPD berbasis saintifik yang dihasilkan dapat digunakan sebagai bahan ajar alternatif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Bagi sekolah, LKPD berbasis saintifik yang dihasilkan dapat dijadikan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan dan mengembangkan kualitas pembelajaran.
4. Peneliti lain, LKPD berbasis saintifik yang dihasilkan dapat digunakan sebagai referensi dalam mengembangkan bahan ajar.

G. Spesifikasi Produk yang diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian



pengembangan perangkat pembelajaran ini adalah :

1. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan adalah LKPD berbasis pendekatan saintifik.
2. LKPD memuat kegiatan 5M yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan.
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan KI dan KD satu pokok bahasan yang akan di ajarkan pada subtema bangga terhadap daerah tempat tinggal untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.
4. Aktivitas-aktivitas dan ilustrasi di dalam LKPD sesuai dengan langkah-langkah pendekatan saintifik.
5. Tampilan produk, yaitu a) bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan saintifik pada tema 8, subtema 3, pembelajaran 1 sampai 6 berbentuk media cetak, a) ukuran buku/kertas A4 (21 cm x 29,7 cm), b) cover, gambar dan materi lembar kerja didesain agar terlihat menarik, d) font dan ukuran: Comic Sans MS dan ukuran tulisan 12.

LKPD berbasis saintifik diharapkan dapat digunakan siswa sebagai sumber belajar dengan bimbingan guru ataupun tanpa bimbingan guru.