

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV DENGAN
MODEL *MIND MAPPING* DI SDN 09 PATAMUAN
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

OLEH:

**ADHRY DWINANDA AURA
NPM. 1110013411054**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Adhry Dwinanda Aura
NPM : 1110013411054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV dengan
Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* di
SD Negeri 09 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman

Padang, 25 September 2015

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si.

Hendrizal, S.IP., M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Adhry Dwinanda Aura
NPM : 1110013411054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman

Padang, 25 September 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si.

Hendrizar, S.IP., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **dua puluh** bulan **November** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Adhry Dwinanda Aura
NPM : 1110013411054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV dengan Model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman

Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Nurharmi, M.Si. (Ketua)	1. _____
2. Hendrizal, S.IP., M.Pd. (Anggota)	2. _____
3. Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd. (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 20 November 2015

Mengetahui:

Dekan	Ketua Program Studi
Drs. Khairul, M.Sc.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adhry Dwinanda Aura
NPM : 1110013411054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV dengan Model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV dengan Model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 November 2015

Saya yang menyatakan

Adhry Dwinanda Aura

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV DENGAN
MODEL *MIND MAPPING* DI SDN 09 PATAMUAN
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Adhry Dwinanda Aura¹, Nurharmi², Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: adhrydwinanda92@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn menggunakan model *Mind Mapping* di kelas IV SDN 09 Patamuan, Kabupaten Padang Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 09 Patamuan, yang berjumlah 20 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi hasil belajar ranah afektif siswa, lembar observasi aspek guru dalam pembelajaran, tes hasil belajar ranah kognitif siswa, catatan lapangan, dan kamera. Berdasarkan tes hasil belajar ranah kognitif siswa diperoleh rata-rata hasil belajar ranah kognitif siswa pada siklus I 68% dan meningkat pada siklus II menjadi 84,75%. Sedangkan persentase ketuntasan pada siklus I 50% meningkat pada siklus II 85%. Berdasarkan hasil lembar observasi hasil belajar ranah afektif siswa, diperoleh persentase hasil belajar ranah afektif siswa pada siklus I 68,7% meningkat menjadi 84,68% pada siklus II. Hal ini berarti pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 09 Patamuan. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Mind Mapping* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, PKn, Mind Mapping

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV dengan Model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Hendrizal, S.IP., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Bapak H. Caperuddin, A.Md. selaku Kepala SDN 09 Patamuan, Kecamatan Patamuan, Padang Pariaman.
7. Bapak Megi Prananda, S.Pd. (guru kelas VI SDN 8 Kampung Baru Sijunjung), selaku *observer* I yang mengamati aktivitas guru pada saat pembelajaran.

8. Gusvi Randi Mulya, selaku *observer* II yang mengamati aktivitas siswa pada saat pembelajaran.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 09 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 20 November 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORETIS.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn	10
a. Pengertian Pembelajaran PKn.....	10
b. Karakteristik Pembelajaran PKn di SD.....	11
c. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn di SD	12
d. Tujuan Pembelajaran PKn di SD	13
e. Karakteristik Siswa SD	14
2. Tinjauan tentang Model <i>Mind Mapping</i>	15
a. Pengertian Model Pembelajaran	15
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Mnd Mapping</i>	15

c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	16
d. Kelebihan Model <i>Mind Mapping</i>	18
e. Kekurangan Model <i>Mind Mapping</i>	18
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	19
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	27
1. Lokasi	27
2. Subjek	27
3. Waktu	27
C. Prosedur Penelitian.....	27
D. Indikator Keberhasilan	32
E. Jenis dan Sumber Data	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian....	40
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	41
a. Perencanaan.....	41
b. Pelaksanaan Tindakan	42
c. Pengamatan	51
d. Refleksi	54
2. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus II.....	56
a. Perencanaan.....	56
b. Pelaksanaan Tindakan.....	57
c. Pengamatan	66
d. Refleksi	68

B. Pembahasan Penelitian.....	68
C. Uji Hipotesis.....	73
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01: Nilai Ulangan Harian I Semester II Tahun Ajaran 2014/2015 Siswa Kelas IV SDN 09 Patamuan pada Mata Pelajaran PKn	4
Tabel 02: Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran PKn oleh Guru melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I.	53
Tabel 03: Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Tanggung Jawab dan Kerjasama) Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I.....	54
Tabel 04: Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I	55
Tabel 05: Kendala yang Ditemukan pada Pelaksanaan Siklus I dan Alternatif Penyelesaiannya.....	56
Tabel 06: Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran PKn oleh Guru melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus II.....	67
Tabel 07: Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Tanggung Jawab dan Kerjasama) Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus II	68
Tabel 08: Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus II.....	68
Tabel 09: Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran PKn oleh Guru melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I dan Siklus II	71
Tabel 10: Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Tanggung Jawab dan Kerjasama) Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I dan Siklus II	72
Tabel 11: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I dan Siklus II	73

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 01: Skema Kerangka Konseptual	25
Bagan 02: Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	29

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP.
- Desfitri, Rita, dkk. 2009. “Peningkatan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII2 MTsN Model Padang melalui Pendekatan Kontekstual”. *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah (PIPS)*. Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kaelan dan Achmad Zubaidi. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Paradigma.
- Nirwana, Derman, dkk. 2008. *Bahan Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Pebriyenni. 2009. *Pembelajaran IPS II (Kelas Tinggi)*. Padang: Kerjasama Dikti-Depdiknas dan Jurusan PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2007. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Taufik, Taufina dan Muhammadi. 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Sukabina press.
- Winataputra, Udin S. 2006. *Materi dan Pembelajaran PKn SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wardhani, I.G.A.K., dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Yusrizal. 2010. *Bahan Ajar Pembelajaran PKn Kelas Tinggi*. Padang: Dikti Depdiknas dan Prodi PGSD FKIP Bung Hatta.

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman		
Lampiran I:	Daftar Nilai Ulangan Harian I Semester I Tahun Ajaran 2014/2015 Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 09 Patamuan	78
Lampiran II:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	80
Lampiran III:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	85
Lampiran IV:	Materi Ajar Siklus I	90
Lampiran V:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus I Pertemuan 1	92
Lampiran VI:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus I Pertemuan 2	103
Lampiran VII:	Lembar Tes Akhir Siklus	114
Lampiran VIII:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	142
Lampiran IX:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	144
Lampiran X:	Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 1	146
Lampiran XI:	Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 2	149
Lampiran XII:	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	152
Lampiran XIII:	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	153
Lampiran XIV:	Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Siklus I	154
Lampiran XV:	Media Pembelajaran Siklus I	156
Lampiran XVI:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	159
Lampiran XVII:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	164
Lampiran XVIII:	Materi Ajar Siklus II	169

Lampiran XIX:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus II Pertemuan 1.....	173
Lampiran XX:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus II Pertemuan 2	184
Lampiran XXI:	Lembar Tes Akhir Siklus II.....	195
Lampiran XXII:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	225
Lampiran XXIII:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	227
Lampiran XXIV:	Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan 2.....	229
Lampiran XXV:	Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan 2.....	232
Lampiran XXVI:	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	235
Lampiran XXVII:	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	236
Lampiran XXVIII:	Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Siklus II.....	237
Lampiran XXIX:	Media Pembelajaran Siklus II	239
Lampiran XXX:	Dokumentasi Foto	242
Lampiran XXX:	Surat-surat Penelitian	248

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang mendasar bagi manusia. Dengan adanya pendidikan, maka kualitas hidup manusia juga akan menjadi lebih bermakna. Pendidikan berperan penting dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu, pemerintah menerapkan sistem pendidikan nasional yang berfokus kepada peningkatan kualitas akhlak sumber daya manusia. Pendidikan yang berkualitas akan melahirkan manusia-manusia yang berkualitas juga. Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah mengantarkan peserta didik ke arah perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Pendidikan dapat menentukan kemajuan suatu bangsa.

Sebagaimana yang dinyatakan Hamalik (2005:4),

Tujuan umum pendidikan nasional adalah membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila dan membentuk manusia Indonesia yang sehat jasmani dan rohaninya, memiliki pengetahuan dan keterampilan, dapat mengembangkan kreativitas dan tanggung jawab, dapat menyuburkan sikap demokrasi dan penuh tenggang rasa, dapat mengembangkan kecerdasan yang tinggi, dan disertai budi pekerti yang luhur, mencintai bangsanya dan sesama manusia.

Pendidikan tidak terlepas dari kurikulum pendidikan yang telah ditetapkan. Kurikulum merupakan suatu metode yang digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di suatu negara. Kurikulum adalah suatu program pendidikan yang berisikan bahan ajar dan pengalaman belajar yang diprogramkan, direncanakan secara sistematis atas dasar norma-norma yang

berlaku yang dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran bagi tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan.

Menurut Hamalik (2005:18), “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar”. Berdasarkan panduan pendidikan tersebut siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga mendorong perkembangan dan pertumbuhannya sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Dengan kata lain, adanya program kurikuler tersebut, sekolah/lembaga pendidikan menyediakan lingkungan pendidikan bagi siswa untuk berkembang.

Pendidikan yang berkualitas akan melahirkan manusia-manusia yang berkualitas dan cinta Tanah Air. Salah satu pendidikan yang dapat melahirkan manusia yang berkualitas adalah melalui pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Sebagaimana yang dinyatakan dalam KTSP (2006:271), “Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945”. Pendidikan di Indonesia diharapkan dapat mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang memiliki komitmen kuat dan konsisten untuk mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Selasa, tanggal 20 Januari 2015 dengan guru kelas IV Bapak Megi Prananda di SDN 09

Patamuan, Kabupaten Padang Pariaman, Provinsi Sumatera Barat, peneliti memperoleh data bahwa hasil belajar PKn siswa masih rendah, masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan. Hal ini disebabkan oleh kurangnya perhatian siswa kepada guru, dan guru juga tidak menggunakan media pembelajaran. Pada saat belajar, guru tidak terlalu menuntut siswa untuk aktif. Hal ini dapat dilihat pada kegiatan yang dilakukan siswa yaitu mengganggu teman sebangkunya dan siswa sering keluar masuk pada saat guru menjelaskan pembelajaran. Siswa belum percaya diri untuk mengajukan pertanyaan. Jika ada kesempatan untuk bertanya dari guru, peserta didik lebih banyak diam. Seolah-olah mereka mengerti dengan pelajaran yang mereka pelajari.

Berdasarkan wawancara peneliti pada tanggal 20 Januari 2015, diketahui juga bahwa sarana penunjang keberhasilan siswa dalam belajar juga kurang mendukung seperti perpustakaan yang tidak menyediakan buku yang cukup sebagai sumber belajar. Dalam proses pembelajaran, pengetahuan siswa pada pembelajaran PKn sangat rendah, pemahaman siswa terhadap materi pelajaran juga tergolong rendah. Berdasarkan hasil tes Ulangan Harian (UH) 1 hanya 6 orang siswa (22,22%) yang mampu menguasai hal tersebut. Tanggung jawab dan kerjasama siswa selama kegiatan pembelajaran PKn berlangsung juga rendah. Selama pembelajaran berlangsung hanya 8 orang siswa (29,62%) yang mampu bekerjasama dalam berdiskusi dan mengumpulkan latihan tepat waktu.

Permasalahan di atas, berdampak kepada siswa, yaitu mereka menjadi tidak aktif. Dalam hal ini, kemampuan siswa untuk menetapkan suatu prinsip pada suatu masalah, masih tergolong rendah. Kemampuan siswa dalam mengemukakan

pendapat juga rendah, hal ini terlihat ketika guru bertanya terkait dengan materi, sebagian besar siswa diam, hanya 3 orang siswa yang menyampaikan pendapatnya.

Mengembangkan dan melatih berbagai sikap di kelas IV ini juga tampak belum bisa diterapkan oleh siswa, seperti ada beberapa siswa yang tidak menghargai satu sama lain. Di samping itu, peneliti juga memperoleh informasi bahwa rata-rata skor hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dalam pelaksanaan UH 1 belum optimal dan belum mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah tersebut yaitu 70. Secara ringkas, gambaran pencapaian KKM mata pelajaran PKn di kelas IV bisa dilihat pada Tabel 01 di bawah ini:

Tabel 01: Nilai Ulangan Harian 1 Tahun Ajaran 2014/2015 Siswa kelas IV SDN 09 Patamuan pada Mata Pelajaran PKn

Ulangan Harian	Nilai PKn			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai ≥ 70	Nilai < 70
I	90	55	64,75	6	14

Sumber: Guru Kelas IV SDN 09 Patamuan

Dari Tabel 01 di atas, terbukti bahwa hasil belajar siswa tampak rendah, siswa yang tuntas 6 orang siswa (30%), sedangkan yang tidak tuntas 14 orang siswa (70%). Hal ini menandakan masih ada beberapa orang siswa yang belum mencapai standar KKM. Nilai rata-rata hasil belajar pada UH 1 di semester 2 tahun ajaran 2014/2015 hanya mencapai 64,75 dengan nilai tertinggi 90 dan terendah 55. Menurut Sudjana (2011:22), "Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya". Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau pikiran yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek dalam kehidupan.

Berdasarkan permasalahan yang tampak, peneliti memberikan solusi. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu model *Mind Mapping*. Menurut Istarani (2012:55), “Model pembelajaran *Mind Mapping* adalah penyampaian ide atau konsep serta masalah dalam pembelajaran yang kemudian dibahas dalam kelompok kecil sehingga melahirkan berbagai alternatif-alternatif pemecahannya”. Model *Mind Mapping* ini sebagai bahan dasar pijakan yang akan dibicarakan dalam pembelajaran, dimana antara konsep dengan kenyataan tidak sama sehingga menimbulkan masalah. Pada sisi lain, *Mind Mapping* merupakan pembelajaran yang akan melatih alur pikir siswa menuju satu titik, dimana titik tersebut sebagai fokus suatu kajian.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti meneliti lebih jauh dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV dengan Model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam mengajar.
2. Dalam menyampaikan materi guru tidak menggunakan media pembelajaran.
3. Guru tidak terlalu menuntut anak untuk aktif dalam proses pembelajaran.
4. Siswa sangat cepat merasa puas dengan hasil yang mereka peroleh.
5. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran tidak mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, dan mengingat banyaknya permasalahan yang teridentifikasi dalam pembelajaran, maka peneliti membatasi permasalahan pada pelaksanaan proses pembelajaran yang tampak pada:

1. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif pengetahuan dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan.
2. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif pemahaman dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan.
3. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah afektif tanggung jawab dan kerjasama dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif pengetahuan dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan?

- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif pemahaman dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan?
- c. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah afektif tanggung jawab dan kerjasama dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan?

2. Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah yang digunakan dalam PTK ini yaitu model *Mind Mapping*. Dengan model pembelajaran ini, diharapkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 09 Patamuan dengan menggunakan model *Mind Mapping* pada proses pembelajaran.

Pada pemecahan masalah ini peneliti melakukan langkah-langkah dari model *Mind Mapping* pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Tahap-tahap model *Mind Mapping* adalah: memperhatikan uraian materi guru, merespon materi pembelajaran, memahami materi pelajaran, interaksi dengan teman sewaktu diskusi atau kerja sama kelompok, bertanya dan menanggapi jawaban dari kelompok lain kemudian siswa membuat kesimpulan.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif pengetahuan dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan.

2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif pemahaman dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah afektif tanggung jawab dan kerjasama dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 09 Patamuan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yaitu:

1. Bagi siswa, agar lebih meningkatkan hasil belajar dan pemahaman dalam pembelajaran PKn di SD.
2. Bagi guru SD, sebagai pedoman untuk penggunaan model *Mind Mapping* di SD.
3. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan, serta dapat menambah pemahaman peneliti tentang penggunaan model *Mind Mapping* di SD.