

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V DENGAN  
MODEL *MIND MAPPING* DI SDN 53 KAMPUNG JAMBAK  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:  
ALEXS EVERT KAWILARANG  
NPM. 1110013411047**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Alexs Evert Kawilarang  
NPM : 1110013411047  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V dengan Model *Mind Mapping* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang

Padang, 21 Desember 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

Hendrizar, S.IP., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **dua puluh satu** bulan **Desember** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Alexs Evert Kawilarang  
NPM : 1110013411054  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V dengan Model *Mind Mapping* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang

### Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Muhammad Sahan, M.Pd. (Ketua)	1. _____
2.	Hendrizal, S.IP., M.Pd. (Anggota)	2. _____
3.	Drs. Nurharmi, M.Si. (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 21 Desember 2015

### Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alexs Evert Kawilarang  
NPM : 1110013411047  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V dengan Model *Mind Mapping* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V dengan Model *Mind Mapping* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 21 Desember 2015

Saya yang menyatakan

Alexs Evert Kawilarang

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS siswa kelas V dengan Model *Mind Mapping* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Hendrizal, S.IP., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Bapak Syafril S.Pd, selaku guru kelas SDN 53 Kampung Jambak, Kota Padang, yang juga bertindak sebagai *observer* I yang mengamati proses pembelajaran pada aktivitas guru.
7. Muhamad Hafifi, program studi FKIP PGSD Universitas Bung Hatta, selaku *observer* II yang mengamati peningkatan minat belajar siswa.

8. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 53 Kampung Jambak yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 21 Desember 2015

Peneliti

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V DENGAN  
MODEL *MIND MAPPING* DI SDN 53 KAMPUNG JAMBAK KOTA  
PADANG**

**Alexs Evert Kawilarang<sup>1</sup>, Muhammad Sahnun<sup>1</sup>, Hendrizal<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: alexsumbas@gmail.com

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan model *Mind Mapping* di kelas V SDN 53 Kampung Jambak, Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 53 Kampung Jambak, yang berjumlah 21 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktifitas guru, lembar observasi penilaian afektif siswa, tes hasil belajar siswa, catatan lapangan, dan kamera. Berdasarkan hasil lembar observasi kognitif siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase hasil belajar siswa pada siklus I 68,57% meningkat menjadi 83,09% pada siklus II. Hal tersebut menggambarkan bahwa telah tercapainya indikator keberhasilan hasil belajar siswa yaitu 75%. Berdasarkan hasil penelitian, persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada siklus I 42,85% dan meningkat pada siklus II menjadi 85,71%. Hal ini berarti pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 53 Kampung Jambak. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Mind Mapping* dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa.

---

*Kata Kunci: Hasil Belajar, IPS, Mind Mapping*

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KERANGKA TEORETIS.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan tentang Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Pembelajaran IPS.....	11
b. Pembelajaran IPS di SD.....	12
c. Tujuan Pembelajaran IPS.....	13
d. Karakteristik Siswa SD.....	14
e. Ruang Lingkup IPS.....	15
2. Tinjauan tentang Model <i>Mind Mapping</i> .....	15
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	15
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Mnd Mapping</i> .....	16



c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	16
d. Kelebihan Model <i>Mind Mapping</i> .....	18
e. Kekurangan Model <i>Mind Mapping</i> .....	18
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	19
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Hipotesis Tindakan .....	24
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....	25
A. Jenis Penelitian .....	25
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	26
1. Lokasi .....	26
2. Subjek .....	26
3. Waktu .....	26
C. Prosedur Penelitian.....	27
D. Indikator Keberhasilan .....	31
E. Jenis dan Sumber Data .....	31
F. Teknik Pengumpulan Data .....	32
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data .....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian.....	38
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	39
a. Perencanaan.....	39
b. Pelaksanaan Tindakan .....	40
c. Pengamatan .....	49
d. Refleksi .....	52
2. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus II.....	54
a. Perencanaan.....	54
b. Pelaksanaan Tindakan.....	55
c. Pengamatan .....	63
d. Refleksi .....	65

B. Pembahasan Penelitian.....	66
C. Uji Hipotesis.....	71
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01: Nilai Ulangan Harian I Semester II Tahun Ajaran 2015/2016 Siswa Kelas V SDN 53 Kampung Jambak pada Mata Pelajaran IPS.....	5
Tabel 02: Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran IPS oleh Guru melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I.....	50
Tabel 03: Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Tanggung Jawab dan Kerjasama) Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I.....	51
Tabel 04: Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I.....	52
Tabel 05: Kendala yang Ditemukan pada Pelaksanaan Siklus I dan Alternatif Penyelesaiannya.....	53
Tabel 06: Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran IPS oleh Guru melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus II.....	64
Tabel 07: Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Tanggung Jawab dan Kerjasama) Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus II.....	65
Tabel 08: Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus II.....	65
Tabel 09: Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran IPS oleh Guru melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	68
Tabel 10: Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Tanggung Jawab dan Kerjasama) Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	69

Tabel 11: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	70
---	----

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 01: Skema Kerangka Konseptual .....	23
Bagan 02: Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
	Pertemuan 1..... 76
Lampiran II:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
	Pertemuan2..... 81
Lampiran III:	Materi Ajar Siklus I..... 85
Lampiran IV:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus I Pertemua 1 ..... 86
Lampiran V:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus I Pertemuan 2 ..... 93
Lampiran VI:	Lembar Tes Akhir Siklus I..... 98
LampiranVII:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
	Pertemuan 1..... 130
LampiranVIII:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
	Pertemuan 2..... 135
Lampiran IX:	Materi Ajar Siklus II ..... 140
Lampiran X:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus II Pertemuan 1 ..... 142
Lampiran XI:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus II Pertemuan 2 ..... 147
Lampiran XII:	Lembar Tes Akhir Siklus II ..... 152
Lampiran XIII:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa
	Siklus I Pertemuan 1 ..... 184
Lampiran XIV:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa
	Siklus I Pertemuan 2 ..... 186
Lampiran XV:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa
	Siklus II Pertemuan 1 ..... 188
Lampiran XVI:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa
	Siklus II Pertemuan 2 ..... 190
Lampiran XVII:	Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran
	IPS Siklus I Pertemuan 1 ..... 192
Lampiran XVIII:	Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran
	IPS Siklus I Pertemuan 2 ..... 195

Lampiran XIX:	Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1 .....	198
Lampiran XX:	Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2 .....	201
Lampiran XXI:	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1 .....	204
Lampiran XXII:	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2 .....	205
Lampiran XXIII:	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1 .....	206
Lampiran XXIV:	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2 .....	207
Lampiran XXV:	Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Siklus I .....	208
Lampiran XXVI:	Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Siklus II .....	210
Lampiran XXVI:	Media Belajar .....	212
Lampiran XXIX:	Dokumentasi Foto .....	218
Lampiran XXX:	Surat-surat Penelitian .....	226

## **BAB I** **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang mendasar bagi manusia. Dengan adanya pendidikan, maka kualitas hidup manusia juga akan menjadi lebih bermakna. Pendidikan berperan penting dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu, pemerintah menerapkan sistem pendidikan nasional yang berfokus kepada peningkatan akhlak sumber daya manusia. Pendidikan yang berkualitas akan melahirkan manusia-manusia yang berkualitas juga. Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah mengantarkan peserta didik ke arah perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Pendidikan dapat menentukan kemajuan suatu bangsa.

Sebagaimana yang dinyatakan Hamalik (2005:4),

Tujuan umum pendidikan nasional adalah membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila dan membentuk manusia Indonesia yang sehat jasmani dan rohaninya, memiliki pengetahuan dan keterampilan, dapat mengembangkan kreativitas dan tanggung jawab, dapat menyuburkan sikap demokrasi dan penuh tenggang rasa, dapat mengembangkan kecerdasan yang tinggi, dan disertai budi pekerti yang luhur, mencintai bangsanya dan sesama manusia.

Pada zaman globalisasi saat ini sangat banyak sekali terjadi perubahan, terutama pada Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) yang berkembang dengan pesat, dan semakin lama semakin canggih. Hal ini terjadi misalnya pada alat-alat yang dipakai manusia untuk memenuhi kebutuhannya yang semakin modern. Untuk dapat menguasai dan mengikuti kemajuan-kemajuan teknologi tersebut



maka manusia dituntut menjadi yang berkualitas, baik pengetahuan maupun keterampilan. Agar bisa menjadi manusia yang berkualitas, hal itu dapat dicapai melalui proses pendidikan. Salah satu materi yang harus dipelajari di level pendidikan dasar itu adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Ilmu ini sangat penting diajarkan di Sekolah Dasar (SD) karena IPS adalah bidang studi yang menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat serta berhubungan erat dengan aspek kehidupan sosial dan lebih mengarahkan siswa untuk menjadi warga negara Indonesia yang demokratis dan cinta damai.

Menurut KTSP dalam Depdiknas (2006:575),

IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di SD. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadikan warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Mencapai tujuan pembelajaran IPS yang lebih baik menuntut agar siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran yang dipandang tepat untuk digunakan agar siswa lebih efektif adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*, karena dengan model pembelajaran *Mind Mapping* ini menuntut siswa menemukan sendiri solusi atau pemecahan masalah yang sedang dihadapinya. Dalam pembelajaran IPS dengan model pembelajaran *Mind Mapping* guru hanya berperan sebagai fasilitator dan motivator, sehingga siswa benar-benar membangun dan membentuk pengetahuannya sendiri melalui penemuan dari berbagai sumber. Dalam proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Mind Mapping* siswa dituntut untuk mengembangkan segenap

potensinya melalui berpikir logis dan kritis serta mampu untuk mengambil keputusan secara objektif, bukan sebatas menjejali siswa dengan sejumlah konsep yang harus dihapal tanpa memahami apa yang mereka pelajari, melainkan bagaimana upaya guru agar siswa benar-benar sebagai pemeran utama dalam proses pembelajaran yang berpusat pada siswa. Oleh karena itu pembelajaran IPS dengan model pembelajaran *Mind Mapping* dipandang efektif dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, karena proses pembelajaran akan lebih berguna dan bermanfaat, sehingga hasil pembelajaran IPS akan mencapai standar pendidikan yakni 75.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan terhadap guru kelas V Bapak Syafril pada hari Senin tanggal 31 Agustus 2015 pukul 08.00 WIB di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang menemukan permasalahan baik dari guru maupun dari siswa. Terlihat bahwa pembelajaran IPS belum sesuai dengan konsep yang diharapkan. Pada kegiatan proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas, guru cenderung menggunakan metode lama yaitu ceramah dan sedikit tanya jawab, sedangkan keberadaan siswa kurang diperhatikan. Pada proses pembelajaran, guru juga tidak menggunakan media pembelajaran, yang mana media pembelajaran merupakan sarana yang mengantarkan informasi pembelajaran dari guru kepada siswanya. Pada saat belajar, guru tidak menuntut siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, siswa terfokus pada guru dan pasif pada pembelajaran serta cenderung melakukan kegiatan yang tidak berhubungan dengan pembelajaran.

Peneliti melihat dari Ulangan Harian (UH) 1 siswa pada pembelajaran IPS tersebut terdapat 15 soal, yaitu 10 soal pengetahuan dan 5 soal pemahaman, peneliti menemukan dari 21 orang siswa hanya 10 orang yang mampu menjawab soal C1 (pengetahuan) dengan persentase 47,61%, hanya 9 orang siswa yang mampu menjawab soal C2 (pemahaman) dengan persentase 42,85%, dan hanya 11 orang siswa yang mampu kerjasama dan tanggung jawab dalam pembelajaran dengan baik dengan persentase 50%. Berdasarkan hasil dari observasi peneliti tersebut dapat diketahui kelemahan siswa dalam menjawab soal pengetahuan, pemahaman, dan kerjasama serta tanggung jawab pada pembelajaran IPS kelas V di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang masih rendah dan belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75.

Dari hasil wawancara yang juga peneliti lakukan dengan guru kelas V Bapak Syafril pada hari Senin tanggal 31 Agustus 2015 diperoleh rata-rata hasil belajar siswa yang tidak tuntas 12 orang siswa dan 9 orang siswa yang tuntas dari 21 orang siswa belum bisa mencapai standar KKM yang ditetapkan tersebut yakni 75. Hasil belajar siswa masih rendah dalam proses pembelajaran terutama dalam berdiskusi bertanya dan menjawab pertanyaan serta mengerjakan tugas mandiri yang masih rendah. Hal ini mungkin disebabkan oleh guru menggunakan metode ceramah akibatnya hasil belajar siswa banyak yang tidak mencapai KKM dalam pembelajaran IPS. Hasil UH 1 Semester 1 pembelajaran IPS tahun ajaran 2015/2016 dapat dilihat pada Tabel 1 berikut ini:

Tabel 1: Nilai Ulangan Harian I Tahun Ajaran 2015/2016 Siswa Kelas V SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang

No.	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan KKM > 75	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Andres Aprican	60		√
2	Aditya	65		√
3	Aulia Haura	60		√
4	Della Novita Sari	80	√	
5	Della Rahma	65		√
6	Deo Akbar	80	√	
7	Deski Adelfis	60		√
8	Farashika Farencia	55		√
9	M. Rido	55		√
10	M. Vito Ramadhan	75	√	
11	M. Dendy	90	√	
12	Nadila Aprilia	55		√
13	Nadya Amelia	75	√	
14	Randi Darmansyah	60		√
15	Rizky Syahputra	70		√
16	Satria Agus Pendi	80	√	
17	Sonia Putri	85	√	
18	Teguh Nokia Putra	60		√
19	Tria Handayani	75	√	
20	Vio Lina Adinda	80	√	
21	Yuni Fitra Yanti	70		√
Jumlah		1.455	9	12
Rata-rata		69,28		
Nilai Tertinggi		90		
Nilai Terendah		55		
Persentase			42,85%	57,14%

Sumber: Guru Kelas V SDN 53 Kampung Jambak Padang.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS dengan metode ceramah perlu diperbaharui dengan model pembelajaran yang bisa membuat siswa aktif dalam belajar, sehingga siswa tidak hanya menjadi pendengar guru, pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru (*teacher centered*), dan interaksi guru dalam melakukan tanya jawab selama proses belajar mengajar meningkat. Jika proses pembelajaran telah berjalan

dengan baik, maka hasil belajar siswa akan meningkat dengan sendirinya. Salah satu model pembelajaran yang efektif menurut peneliti diterapkan di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang adalah model pembelajaran *Mind Mapping*. Menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dalam pembelajaran IPS, menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar. Siswa tidak hanya menjadi pendengar guru, interaksi guru dengan siswa dan interaksi siswa dengan siswa lainnya akan terjalin melalui diskusi. Guru dalam mengajar selalu menampilkan media yang menarik, kemudian membawa siswa ke dunia mereka dan mengantar siswa ke dunia guru sehingga pelajaran IPS menyenangkan serta lebih bermakna bagi siswa.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dilihat bahwa siswa kurang termotivasi dalam belajar, sehingga mereka kadang keluar masuk kelas, dan mengganggu teman sewaktu pembelajaran sedang berlangsung dalam proses pembelajaran karena guru jarang menggunakan model pembelajaran yang tepat membangkitkan motivasi belajar siswa termasuk model pembelajaran *Mind Mapping* dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran kurang sesuai dengan yang diharapkan. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti memperbaiki proses pembelajaran dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V dengan Model *Mind Mapping* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

1. Pada kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas, guru cenderung menggunakan metode lama yaitu ceramah dan sedikit tanya jawab.
2. Pada proses pembelajaran, guru juga tidak menggunakan media pembelajaran.
3. Pada saat belajar, guru tidak menuntut siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.
4. Siswa kurang termotivasi dalam belajar, sehingga mereka sering keluar masuk kelas, dan mengganggu teman sewaktu pembelajaran.
5. Hasil belajar siswa masih rendah dalam proses pembelajaran terutama dalam berdiskusi bertanya dan menjawab pertanyaan serta mengerjakan tugas mandiri yang masih rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka penulisan pada permasalahan, dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar lisan siswa yaitu:

1. Pengetahuan C1 (kognitif) siswa dalam pembelajaran IPS
2. Pemahaman C2 (kognitif) siswa pembelajaran IPS
3. Kemampuan siswa bekerjasama dan tanggung jawab A1 (afektif) dalam pembelajaran IPS

## **D. Rumusan dan Pemecahan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah peningkatkan pengetahuan siswa (C1) dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Mind Mapping* di kelas V SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang?
- b. Bagaimanakah peningkatan pemahaman siswa (C2) dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Mind Mapping* di kelas V di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang?
- c. Bagaimanakah peningkatan kemampuan siswa dalam bekerjasama dan tanggung jawab (A1) pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Mind Mapping* di kelas V di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang?

### **2. Pemecahan Masalah**

Pemecahan masalah yang digunakan dalam PTK ini yaitu model *Mind Mapping*. Dengan model pembelajaran ini, diharapkan hasil belajar siswa kelas V SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang dengan menggunakan model *Mind Mapping* pada proses pembelajaran.

Pada pemecahan masalah ini peneliti melakukan langkah-langkah dari model *Mind Mapping* pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Tahap-tahap model *Mind Mapping* adalah: memperhatikan uraian materi guru, merespon materi pembelajaran, memahami materi pelajaran, interaksi dengan teman sewaktu diskusi atau kerja sama kelompok, bertanya dan menanggapi jawaban dari kelompok lain kemudian siswa membuat kesimpulan.