

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV-A  
PADA PEMBELAJARAN IPS MELALUI METODE *QUESTION  
STUDENT HAVE* DI SDN 26 KINALI**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**OLEH:**

**ARMAYANIS**

**NPM: 1210013411351**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PADANG**

**2015**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : ARMAYANIS  
NPM : 1210013411351  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A melalui Model *Question Student Have* pada Pembelajaran IPS di SD Negeri 26 Kinali Pasaman Barat

Padang, 27 November 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si.

Hendrizar. S.IP, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Sebelas** bulan **Desember** tahun **Dua ribu lima belas** bagi:

Nama : ARMAYANIS  
NPM : 1210013411351  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A melalui Model *Question Student Have* pada Pembelajaran IPS di SD Negeri 26 Kinali Pasaman Barat

### Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Drs. Nurharmi, M.Si.	(Ketua)	1. _____
2.	Hendrizar, S.IP, M.Pd.	(Anggota)	2. _____
3.	M. Tamrin, S.Ag, M.Pd.	(Anggota)	3. _____

Lulus ujian tanggal: 11 Desember 2015

### Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARMAYANIS  
NPM : 1210013411351  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A melalui Model *Question Student Have* pada Pembelajaran IPS di SD Negeri 26 Kinali Pasaman Barat” adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 11 Desember 2015

Yang menyatakan

ARMAYANIS

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV-A  
PADA PEMBELAJARAN IPS MELALUI METODE *QUESTION  
STUDENT HAVE* DI SDN 26 KINALI**

**Armayanis<sup>1</sup>, Nurharmi<sup>1</sup>, Hendrizal<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail : armayanis@yahoo.com

**Abstrak**

Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV melalui model pada pembelajaran IPS di SD Negeri 26 Kinali Pasaman Barat. Penelitian dilakukan dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 26 Kinali Pasaman Barat yang berjumlah 20 orang siswa. Berdasarkan hasil analisis lembar observasi aktivitas siswa diperoleh rata-rata persentase pada siklus I untuk ketiga indikator aktivitas siswa yang diamati adalah 53,57% sedangkan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas siswa yang diperoleh 82,14%. Selanjutnya hasil belajar siswa diperoleh rata-rata persentase pada siklus I adalah 70,5%, sedangkan pada siklus II rata-rata persentase hasil belajar siswa adalah 76,37%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Question Student Have* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dari hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Question Student Have* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** *Aktivitas, Hasil, Model Question Student Have*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunian-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A melalui Model *Question Student Have* Pada Pembelajaran IPS di SD Negeri 26 Kinali Pasaman Barat”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi (Prodi) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan peneliti menyampaikan ucapan rasa terima kasih yang setulus–tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si., selaku dosen Pembimbing I.
2. Bapak Hendrizal, S.IP. M.Pd selaku dosen Pembimbing II, sekaligus Penasehat Akademik.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.

4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak/Ibu Staf Pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
7. Bapak Suyadi, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 26 Kinali Pasaman Barat.
8. Bapak Johannes Hamzah, S.Pd., sebagai *Observer I*.
9. Ibu Maulida Asni, A.Ma, sebagai *Observer II*.
10. Bapak/Ibu guru pengajar di SDN 26 Kinali
11. Buat rekan-rekan seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 11 Desember 2015

Peneliti





## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikas Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah.....	6
1. Rumusan Masalah.....	6
2. Pemecahan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS.....	11
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	11
b. Karakteristik Siswa SD.....	12
c. Pengertian IPS.....	14
d. Karakteristik dan Tujuan Pembelajaran IPS.....	14
e. Ruang Lingkup IPS.....	15
2. Tinjauan Tentang Aktivitas.....	15

a. Pengertian Aktivitas Siswa .....	15
b. Jenis-Jenis Aktivitas Siswa.....	16
c. Manfaat Aktivitas .....	18
d. Nilai Aktivitas dalam Pembelajaran .....	19
3. Tinjauan Hasil Belajar .....	20
a. Pengertian Hasil Belajar .....	20
b. Jenis-Jenis hasil Belajar.....	20
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
4. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran <i>Question student Have</i> .....	24
a. Pengertian Metode <i>Question Student Have</i> .....	24
b. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Question Student Have</i> .....	25
c. Kelebihan dan Kelemahan dari Metode <i>Question student Have</i> .....	26
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual .....	28
D. Hipotesis Tindakan .....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	31
1. Lokasi Penelitian .....	31
2. Subjek Penelitian .....	31
3. Waktu Penelitian.....	32
C. Prosedur Penelitian.....	32
1. Tahap Perencanaan .....	34
2. Tahap Pelaksanaan.....	34
3. Tahap Pengamatan.....	36
4. Tahap Refleksi .....	37
D. Indikator Keberhasilan .....	37
E. Jenis dan Sumber Data .....	38
F. Teknik Pengumpulan Data .....	39
G. Instrumen Penelitian .....	40
H. Teknik Analisis Data.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	46
A. Hasil Penelitian .....	46
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran.....	46
a. Tahap Perencanaan .....	46
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	50
c. Tahap Pengamatan.....	48
d. Refleksi.....	65
2. Deskripsi Kegiatan pembelajaran Siklus II .....	66
a. Tahap Perencanaan .....	66
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	68
c. Tahap Pengamatan.....	82
d. Tahap Refleksi.....	84
B. Pembahasan.....	92
1. Aktivitas Siswa .....	85
2. Aktivitas Guru.....	88
3. Hasil Belajar Siswa.....	89
C. Uji Hipotesis.....	97
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi .....	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	92
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA .....	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01 : Aktivitas yang Digunakan dalam Penelitian.....	18
Tabel 02 : Pembagian Kelompok Berdiskusi Siklus I Pertemuan I.....	52
Tabel 03 : Pembagian Kelompok Berdiskusi Siklus I Pertemuan II.....	59
Tabel 04 : Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	63
Tabel 05 : Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I.....	64
Tabel 06 : Persentase Kemampuan Siswa Merespon Siklus I.....	64
Tabel 08 : Pembagian Kelompok Berdiskusi Siklus II Pertemuan I.....	71
Tabel 09 : Pembagian Kelompok Berdiskusi Siklus II Pertemuan II.....	78
Tabel 10 : Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	82
Tabel 11 : Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II.....	83
Tabel 12 : Persentase Kemampuan Merespon Siswa Siklus II.....	83
Tabel 13 : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	84
Tabel 14 : Persentase Aktivitas Siswa dan Guru, dalam Pembelajaran IPS Melalui Metode <i>Question Student Have</i> .....	85
Tabel 15 : Persentase Hasil Belajar Siklus 1 dan Siklus 2.....	85
Tabel 16 : Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus 2...	87
Tabel 17 : Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	88
Tabel 18 : Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	89
Tabel 19 : Persentase Hasil Belajar Akhir Siklus I dan II.....	89

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 01 : Kerangka Konseptual.....	29
Bagan 02 : Prosedur Pelaksanaan PTK.....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I.1 : Hasil Ulangan Siswa.....	95
Lampiran I.1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	97
Lampiran I.2 : Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	113
Lampiran I.3 : Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	115
Lampiran I.5 : Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	117
Lampiran I.6 : Data Hasil Kognitif Siswa siklus I.....	122
Lampiran I.7 : Lembar Ujian Akhir Siklus I.....	125
Lampiran I.8 : Data Hasil Siswa Siklus I.....	127
Lampiran I.9 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	130
Lampiran I.10 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	137
Lampiran II.1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	145
Lampiran II.2 : Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus II.....	164
Lampiran II.3 : Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	166
Lampiran II.5 : Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	168
Lampiran II.6 : Data Hasil Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2....	173
Lampiran II.7 : Lembar Tes Akhir Siklus II.....	176
Lampiran II.8 : Data Hasil Tes Akhir Siswa Siklus II.....	178
Lampiran II.9 : Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	180
Lampiran II.10 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	187
Lampiran III : Catatan Lapangan.....	196
Lampiran IV : Dokumentasi.....	201
Lampiran V : Surat-Surat Penelitian.....	209

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi yang pertama untuk mencapai suksesnya pendidikan selanjutnya. Pendidikan dasar bertujuan memberikan bekal kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan dasar agar dapat mengikuti pendidikan menengah. Dalam pengembangan pengetahuan siswa SD dipelajari berbagai bidang studi, yaitu Matematika, Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS ) serta beberapa mata pelajaran lainnya.

Salah satu bidang studi di SD adalah mata pelajaran IPS. Berdasarkan Kurikulum Sekolah Dasar tahun 2004 (dalam Rumiati UT, 2012:142) “IPS merupakan suatu mata pelajaran yang mengkaji serangkaian peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial dan kewarganegaraan.

Jadi IPS merupakan suatu program pendidikan yang mengkaji seperangkat peristiwa, generalisasi, yang berkaitan dengan isu sosial yang terdapat dalam masyarakat atau lingkungan. IPS memfokuskan perhatiannya pada peran manusia dalam masyarakat terutama dalam situasi global saat ini. Oleh karena itu, guru harus mampu merencanakan pembelajaran IPS sedemikian rupa dengan memperhatikan prinsip dan karakteristik IPS sehingga tujuan pembelajaran IPS dapat tercapai.

Ketidaksesuaian penerapan metode dan pendekatan dalam pembelajaran akan berdampak pada hasil belajar siswa dan tujuan pembelajaran tidak tercapai

seperti apa yang diinginkan. Di samping itu tidak tercapainya tujuan pembelajaran juga disebabkan oleh beberapa hal saat pembelajaran berlangsung. Misalnya saat siswa tidak mengikuti pembelajaran sebagaimana mestinya, siswa tidak tergerak untuk berpartisipasi aktif. Hal ini akan menyebabkan hasil belajar siswa rendah.

Berdasarkan pengalaman peneliti mengajar di Kelas IV-A SD Negeri 26 Kinali, Kecamatan Kinali, Kabupaten Pasaman Barat, terlihat bahwa aktivitas belajar siswa tampak rendah dalam proses pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran IPS. Menurut Hamalik (2007:35), “Aktivitas belajar merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa), dalam rangka mencapai tujuan belajar”. Aktivitas yang dimaksud di sini adalah pada siswa, sebab dengan adanya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, terciptalah situasi belajar aktif.

Rendahnya aktivitas siswa berdampak terhadap hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS terlihat dari 20 orang siswa hanya, 5 (25%) orang yang memahami materi yang di berikan guru, 7 (35%) orang siswa yang aktif mengemukakan pendapat, 9 (45%) orang siswa yang mengerjakan tes yang di berikan guru, dan 6 (30%) orang siswa yang aktif menanggapi pendapat, 8 (40%) orang siswa yang mampu merespon materi pelajaran. Ketika diminta guru untuk bertanya jika ada yang belum mengerti, maka tidak ada seorang pun siswa yang tampak mengacungkan tangan. Ketika guru memberikan tugas atau latihan di akhir pembelajaran, maka banyak dari siswa kelas IV-A tersebut yang tidak menyelesaikan tugasnya dan banyak ditemukan jawaban yang tidak benar, begitu juga dengan pekerjaan rumah yang



tidak dikerjakan oleh siswa, sehingga hanya 9 orang (45%) yang mendapat nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 70.

Rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa, kemungkinan penyebabnya adalah karena kondisi pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan menerangkan pelajaran yang terlalu monoton, dan guru kurang memvariasikan pembelajaran sehingga siswa kurang memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung dan kurang untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuannya. Selama ini, dalam proses pembelajaran, peneliti menjelaskan materi pelajaran terlebih dahulu dan melanjutkan dengan pemberian contoh soal. Setelah selesai memberikan contoh soal, siswa diminta untuk mengerjakan latihan berupa soal-soal latihan. Di akhir pembelajaran, siswa diberikan kesimpulan dan tugas. Dalam proses pembelajaran seperti itu, aktivitas belajar siswa cenderung kurang maksimal, yang akhirnya juga berdampak terhadap rendahnya hasil belajar siswa tersebut. Menurut Sudjana, (2009:22) “Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar”.

Dilihat dari rata-rata persentase UH siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di kelas yang peneliti ajar adalah 9(45%). KKM di SDN 26 Kinali 70. Daftar nilai terlampir.

Berdasarkan uraian, maka peneliti memiliki gagasan untuk memberikan solusi terhadap permasalahan tersebut. Salah satu metode pembelajaran yang dapat mengatasi masalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa adalah dengan pembelajaran kooperatif. Menurut Bern dan Erickson (2001:5) ( dalam Komalasari, 2011:62), belajar kooperatif merupakan strategi pembelajaran yang

mengorganisir pembelajaran dengan menggunakan kelompok belajar kecil di mana siswa bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan defenisi di atas dapat dikatakan, belajar kooperatif didasarkan pada suatu ide bahwa siswa bekerja sama dalam belajar kelompok dan sekaligus masing-masing bertanggung jawab pada aktivitas belajar anggota kelompoknya. Oleh karena itu seluruh anggota kelompok dapat menguasai materi pelajaran dengan baik.

Pembelajaran kooperatif menekankan kerja sama antar siswa dalam kelompok. Hal ini dilandasi oleh pemikiran siswa yang lebih mudah mengemukakan dan memahami suatu konsep jika mereka saling mendiskusikan masalah tersebut dengan temannya. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode-metode pendukung pengembang pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have*.

Metode *Question Student Have* adalah salah satu metode-metode pendukung pengembangan pembelajaran kooperatif. Menurut Suprijono (2010:108), metode *Question Student Have* dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya. Pembelajaran ini diawali dengan membagi kelas menjadi 4 kelompok. Jumlah kelompok sebaiknya disesuaikan dengan jumlah peserta didik.

Berdasarkan hal di atas, peneliti menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti ingin mengadakan penelitian dengan judul. "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-

A pada Pembelajaran IPS melalui Metode Pembelajaran Kooperatif tipe *Question Student Have* di SDN 26 Kinali”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Guru kurang memvariasikan metode pembelajaran
2. Guru mengajar terlalu monoton.
3. Pembelajaran masih berpusat pada guru.
4. 5 (25%) orang siswa dalam memahami materi pelajaran
5. 7 (35%) orang siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapat
6. 9 (45%) orang siswa yang aktif dalam mengerjakan tes
7. 6 (30%) orang siswa yang aktif menanggapi pendapat saat diskusi
8. 8 (40%) orang siswa yang aktif dalam merespon materi pembelajaran
9. 9 (45%) orang siswa yang nilainya mencapai KKM.

## **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada KD: 1.2 Mendeskripsikan ketampakan alam dilingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keanekaragaman sosial budaya .dan peneliti membatasi masalah pada masalah rendahnya aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV-A SDN 26 Kinali.

Pada penelitian ini ada 2 aspek aktivitas dan 2 aspek hasil belajar yang diteliti yaitu: aktivitas lisan, dan aktivitas mental. Aktivitas lisan yang dimaksudkan di sini adalah mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran dilakukan. Sedangkan kegiatan mental di sini adalah siswa mampu menanggapi pendapat pada saat pembelajaran dilakukan.

Sedangkan hasil belajar yang akan ditingkatkan yaitu C2 (Pemahaman) dan A2 (Respon). C2 yang dimaksudkan di sini adalah kemampuan siswa kelas IV-A dalam memahami materi yang di pelajari yaitu mengenai kenampakan alam dan keanekaragaman sosial budaya, sedangkan A2 di sini adalah kemampuan siswa kelas IV-A merespon perilaku, yang mencerminkan hubungan kenampakan alam dengan keanekaragaman sosial budaya.

#### **D. Rumusan dan Pemecahan Masalah**

##### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran IPS melalui metode *Question Student Have* di kelas IV-A SDN 26 Kinali?
2. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa dalam menanggapi pendapat pada saat pembelajaran IPS melalui metode *Question Student Have* di kelas IV-A SDN 26 Kinali?
3. Bagaimanakah peningkatan kemampuan siswa dalam memahami materi (C2) hubungan Kenampakan Alam dengan Keanekaragaman

Sosial Budaya melalui metode *Question Student Have* di kelas IV-A SDN 26 Kinali?

4. Bagaimanakah peningkatan kemampuan siswa dalam merespon berperilaku (A2) yang mencerminkan Kenampakan Alam dengan Keanekaragaman Sosial Budaya yang dilakukan pada pembelajaran IPS melalui metode *Question Student Have* di kelas IV-A SDN 26 Kinali?

## 2. Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan pemecahan masalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS melalui model *Question Student Have* di kelas IV-A SDN 26 Kinali. Pada pemecahan masalah ini, peneliti akan mencoba menerapkan Model *Question Student Have*.

Menurut Suprijono (2010:108) metode *Question Student Have* dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya.

Dengan KD: 1.2 Mendeskripsikan Ketampakan Alam dilingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keanekaragaman sosial budaya. Langkah-langkah metode pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* adalah:

Membagi kelas menjadi 4 kelompok. Jumlah kelompok kelas sebaiknya disesuaikan dengan jumlah peserta didik. Selanjutnya, dibagi kartu kosong

kepada setiap peserta didik dalam setiap kelompok. Lalu peserta didik diminta menulis beberapa pertanyaan yang dimiliki tentang hal-hal yang sedang dipelajari. Dalam setiap kelompok, kartu tersebut diputar searah keliling jarum jam. Ketika setiap kartu diedarkan pada anggota kelompok, anggota tersebut harus membacakan dan memberikan tanda ceklis jika pertanyaan tersebut dianggap penting. Perputaran berhenti sampai kartu tersebut kembali pada pemiliknya masing-masing.

Setiap pemilik kartu dalam kelompok harus memeriksa pertanyaan-pertanyaan mana yang mendapat suara terbanyak. Setelah itu jumlah perolehan suara atas pertanyaan itu dibandingkan dengan perolehan anggota lain dalam satu kelompok. Pertanyaan yang mendapat suara terbanyak akhirnya menjadi milik kelompok.

Setiap kelompok melaporkan secara tertulis pertanyaan yang telah menjadi milik kelompok (mewakili kelompok). Guru melakukan pemeriksaan terhadap pertanyaan dari setiap kelompok, mungkin ada pertanyaan yang substansinya sama. Pertanyaan-pertanyaan yang sudah diseleksi oleh guru dikembalikan kepada peserta didik untuk dijawab secara mandiri maupun kelompok, jawaban lisan maupun tulisan.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penulis ini adalah:

1. Untuk meningkatkan Aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran IPS melalui metode pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* di kelas IV-A SDN 26 Kinali.

2. Untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam menanggapi pendapat pada saat pembelajaran IPS melalui metode pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* di kelas IV-A SDN 26 Kinali.
3. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami Kenampakan Alam dengan Keanekaragaman Sosial Budaya pada pembelajaran IPS melalui metode *Question Student Have* di kelas IV-A SDN 26 Kinali.
4. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam merespon berperilaku yang mencerminkan hubungan kenampakan alam dan keanekaragaman sosial budaya pada pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* di kelas IV-A SDN 26 Kinali.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini dapat dilihat dari 3 aspek yakni manfaat Teoritis, manfaat akademik, dan manfaat praktis.

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah memperkuat teori-teori dalam melaksanakan pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan model *Question Student Have* bagi siswa kelas IV-A SDN 26 Kinali.

### **2. Manfaat Akademik**

Secara akademik, penelitian tindakan kelas bermanfaat untuk membantu guru menghasilkan pengetahuan yang relevan dan sah bagi kelas kita untuk memperbaiki pembelajaran dalam jangka pendek.

### 3. Manfaat Praktis

Manfaat praktik atau operasional dari penelitian ini dapat dilihat dari pengguna sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, membantu siswa meningkatkan aktivitasnya dengan menggunakan metode *Question Student Have* sehingga dapat mengikuti pembelajaran IPS dengan baik.
- b. Bagi guru, untuk mengembangkan kemampuan guru dalam proses pembelajaran IPS dengan menerapkan metode *Question Student Have*.
- c. Bagi kepala sekolah, dapat memberikan perubahan dalam penggunaan perilaku siswa, sehingga tidak hanya menciptakan lulusan yang mempunyai intelegensi tinggi, aktif, cepat tanggap, tetapi juga menciptakan lulusan yang bermoral sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.