

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*
DI KELAS IV SDN 02 LUBUK BUAYA KOTAMADYA PADANG**

SKRIPSI

Oleh:

**CENDRA TONI
NPM. 1210013411374**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : CENDRA TONI
NPM : 1210013411374
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model *Examples Non Examples* di Kelas IV SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang.

Pembimbing I

Padang, Juni 2015
Pembimbing II

Dra. Gusmaweti, M.si

Hendra Hidayat, M.Pd

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Tujuh Belas** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Lima Belas** bagi:

Nama : CENDRA TONI
NPM : 1210013411374
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model *Examples Non Examples* di Kelas IV SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang.

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Dra. Gusmaweti, M.Si	Ketua	_____
2. Hendra Hidayat, M.Pd	Anggota	_____
3. Drs Wince Hendri, M.Si	Anggota	_____

Lulus Ujian Tanggal: **17 Juni 2015**

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Dengan selesainya penulisan proposal penelitian ini penulis berharap bahwa proposal penelitian ini dapat dijadikan dan pedoman bagi penulis dalam penelitian

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan proposal penelitian ini, jika terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penyusunannya, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan proposal penelitian ini

Padang, 2015
Penulis

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*
DI KELAS IV SDN 02 LUBUK BUAYA KOTAMADYA PADANG**

Cendra Toni, Gusmaweti, Hendra Hidayat
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : cendratoni@yahoo.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, aktivitas dan hasil belajar. Pembelajaran menggunakan model *Examples Non Examples*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, aktivitas siswa diperoleh persentase rata-rata pada siklus I untuk siswa mengerjakan LKS 51,18%, siswa bertanya 46,87%, dan siswa menjawab 69,04%. Siklus II rata-rata yang diperoleh untuk siswa mengerjakan LKS 76,18%, siswa bertanya 76,18% dan siswa menjawab 84,54%. Rata-rata nilai tes akhir siklus I adalah 71,21 dengan persentase ketuntasan belajar 54,76% dan rata-rata nilai tes akhir siklus II adalah 76,16 dengan persentase ketuntasan belajar 78,57%. Kesimpulan penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan model *Examples Non Examples* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa

Kata kunci: Aktivitas Siswa, Hasil belajar, Model *Examples Non Examples*

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya jugalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model *Examples Non Examples* di Kelas IV SDN 02 Lubuk Buaya”. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Hendra Hidayat, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra.Hj. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama di bangku perkuliahan.
6. Ibu Yenti Desvita, S.Pd, selaku Plt. Kepala SDN 02 Lubuk Buaya, Kecamatan Koto Tangah, Kotamadya Padang

7. Ibu Elliyati, S.Pd., selaku guru kelas V SDN 02 Lubuk Buaya.
8. Ibu Sri Wangi, S.Pd., selaku guru kelas V SDN 02 Lubuk Buaya.
9. Ibu Ratna Elisa Putri, A.Ma., selaku guru kelas III SDN 02 Lubuk Buaya.
10. Bapak/Ibu guru staf pengajar SDN 02 Lubuk Buaya.

Akhir kata, peneliti mendo'akan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut di atas mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, *amin ya Rabbal 'alamin*.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena terbatasnya waktu, tenaga, dan wawasan peneliti yang masih dalam tahap belajar. Meskipun demikian, semoga apa yang tertuang dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti serta dapat dijadikan bahan rujukan bagi pihak yang memerlukan.

Padang, 2015
Peneliti

Cendra Toni

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. IPA dan Pembelajaran	9
a. Belajar dan Pembelajaran.....	9
b. Karakteristik Siswa SD	11
c. Pengertian IPA	13
d. Tujuan dan Pembelajaran IPA di SD	14
e. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD	15
2. Tinjauan tentang Aktivitas.....	15
3. Tinjauan hasil belajar.....	19
4. Tinjauan tentang Model.....	20
5. Tinjauan tentang Model <i>Examples Non Examples</i>	21
a. Pengertian <i>Examples Non Examples</i>	21

b. Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Examples Non Examples</i>	21
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Examples Non Examples</i>	23
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. <i>Setting</i> Penelitian	28
1. Lokasi Penelitian.....	28
2. Subjek Penelitian	28
3. Waktu Penelitian.....	29
C. Prosedur Penelitian	29
1. Perencanaan Tindakan	30
2. Pelaksanaan	30
3. Observasi.....	32
4. Refleksi	32
D. Indikator Keberhasilan.....	32
E. Jenis Data dan Sumber Data	33
1. Jenis Data Penelitian	33
2. Sumber Data	34
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Deskripsi Siklus I.....	40
a. Perencanaan	40
b. Pelaksanaan Tindakan.....	42
c. Observasi.....	52
d. Refleksi	54
2. Deskripsi Siklus II.....	55
a. Perencanaan	55
b. Tindakan	57

c. Observasi.....	66
d. Refleksi	69
B. Pembahasan.....	69
C. Uji Hipotesis Tindakan.....	75
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN PENELITIAN	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1: Nilai Ujian Semester I IPA Siswa Kelas IV SDN 02 Lubuk Buaya Tahun Ajaran 2013/2014.....	3
Tabel 2: Indikator Aktifitas Siswa	17
Tabel 3: Tahap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Examples Non Examples</i> Siklus I.....	41
Tabel 4: Hasil Tes Akhir Belajar IPA Siklus I.....	52
Tabel 5. Persentase Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa Siklus I Berdasarkan Indikator Pada Setiap Pertemuan	53
Tabel 6. Persentase Hasil Observasi Guru Pada Siklus I	54
Tabel 7: Tahap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Examples Non Examples</i> Siklus II.....	56
Tabel 8: Hasil Tes Akhir Belajar IPA Siklus II.....	66
Tabel 9: Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Berdasarkan Indikator pada Setiap Pertemuan	67
Tabel 10. Hasil Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru pada Siklus II setiap pertemuan.....	68
Tabel 11. Presentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	71
Tabel 12. Persentase Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	72

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual	26
Bagan 2. Model Alur PTK	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	80
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	86
III. Lembar Observasi Aktifitas Belajar Siswa Siklus I	92
IV. Lembar Observasi Aktifitas Belajar Siswa Siklus II	98
V. Lembar Observasi Pelaksanaan Kegiatan Guru Siklus I	104
VI. Lembar Observasi Pelaksanaan Kegiatan Guru Siklus II.....	112
VII. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I.....	120
VIII. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	128
IX. Lembar Tes Belajar IPA Siswa Siklus I	138
X. Lembar Tes Belajar IPA Siswa Siklus II	141
XI. Lembar Jawaban Siklus I	144
XII. Lembar Jawaban Siklus II.....	148
XIII. Daftar Hasil Tes Akhir Siklus Belajar IPA Siswa Siklus I dan II	152
XIV. Media Pembelajaran	156
XV. Dokumentasi Penelitian	163
XVI. Surat-surat Izin Penelitian	175

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membangun manusia seutuhnya yang berkualitas sesuai yang diinginkan. Pencapaian Pendidikan yang berkualitas tersebut antara lain bisa ditempuh melalui proses pembelajaran. Menurut Susanto, (2013:85) "Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya". Pada dasarnya pendidikan bertujuan, "pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warganegara yang demokratis serta bertanggung jawab" (Undang-undang No. 20 Tahun 2003) dalam Mulyasa (2013:20).

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi yang pertama untuk pencapaian suksesnya pendidikan selanjutnya. Masa usia Sekolah Dasar adalah "masa kanak-kanak akhir yang berlangsung dari usia enam hingga kira-kira usia sebelas atau dua belas tahun", Susanto (2013:86). Pendidikan di SD dimaksudkan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada siswa berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang bermanfaat bagi diri mereka sendiri

sesuai dengan tingkat perkembangannya, serta mempersiapkan mereka untuk mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan sekolah menengah pertama. Pendidikan di Sekolah Dasar juga bertujuan, ”memberikan bekal kemampuan dasar baca, tulis hitung, pengetahuan, dan keterampilan dasar yang bermanfaat bagi siswa sesuai dengan tingkat perkembangan serta mempersiapkan mereka untuk mengikuti pendidikan SMP”, Susanto (2013:89). Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk mengantarkan peserta didik mengembangkan segala potensi yang dimilikinya.

Berdasarkan pengalaman penulis di SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang penulis dalam proses pembelajaran belum sepenuhnya melibatkan siswa, karena penuliscendrung menggunakan metode ceramah dan divariasikan dengan tanya jawab. Penulismenjelaskan materi pelajaran terlebih dahulu dan melanjutkan dengan pemberian contoh soal. Setelah selesai memberikan contoh soal siswa diminta untuk mengerjakan latihan berupa soal-soal. Siswa tersebut banyak yang tidak menyelesaikan latihannya dan menyontek latihan temannya. Siswa juga selalu ribut ketika guru menjelaskan materi pembelajaran. Di akhir pembelajaran siswa diberikan kesimpulan dan tugas, hal ini dilakukan karena jumlah siswa yang terlalu banyak dalam kelas yaitu berjumlah 42 orang, dan sulit untuk mengkondisikannya. Supaya siswa lebih aktif dalam pembelajaran, peneliti sesekali mengadakan belajar kelompok namun tidak membuat pelajaran menjadi menarik dan siswa merasa bosan karena tidak menemukan sesuatu yang baru dalam pembelajaran.

Dari proses pembelajaran diatas siswa terlihat lebih pasif dan tidak aktif dalam pembelajaran, menyebabkan aktivitas dan hasil belajar yang diperoleh siswa belum memuaskan. Hal itu dapat dilihat dari hasil rata-rata Ujian Semester IPA siswa Semester I Tahun Ajaran 2013/2014. Dari 42 orang siswa hanya 14orang yang mendapat nilai \geq Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan nilai 28 orang siswa lainnya berada \leq KKM. Di sekolah ini, KKM bagi peserta didik, khususnya untuk mata pelajaran IPA adalah 75. Secara ringkas gambaran pencapaian KKM di kelas IVA ini bisa di lihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1: Nilai Ujian Semester I IPA Siswa Kelas IV SDN 02 Lubuk Buaya, Tahun Ajaran 2013/2014.

Ujian Semester	Nilai IPA			Pencapaian KKM			
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai \geq 75	Presentase	Nilai <75	Persentase
1	82	22	52	14orang	34%	28orang	66%

Sumber: Guru Kelas IV SDN 02 Lubuk Buaya.

Berdasarkan hasil Ujian Semester I terlihat guru belum mengoptimalkan proses pembelajaran. Rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tidak dapat dibiarkan, dan karena itu diperlukan suatu upaya untuk menimbulkan aktivitas belajar siswa. penulis memegang peranan penting untuk melakukan perubahan. Salah satu pembelajaran aktif adalah menggunakan model *Examples Non Examples*. Menurut Istarani, (2012:9) “Model pembelajaran *examples non examples* yaitu rangkaian penyampaian materi ajar kepada siswa dengan menunjukkan gambar-gambar yang relevan yang telah dipersiapkan dan

diberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisisnya bersama teman dan kelompok yang kemudian dimintai hasil diskusi yang dilakukannya”.

Dilatarbelakangi oleh kondisi riil di sekolah sebagaimana yang dijelaskan sebelumnya, penulis tertarik untuk memecahkan masalah dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang diberi judul: “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model *Examples Non Examples* Di Kelas IV SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Aktivitas dan hasil belajar siswa belum memuaskan karena gurucendrung menggunakan metode ceramah dan divariasikan dengan tanya jawab.
2. Banyak siswa yang tidak menyelesaikan latihannya dan menyontek latihan temannya.
3. Siswa juga selalu ribut ketika guru menjelaskan materi pembelajaran, karena jumlah siswa yang terlalu banyak dalam kelas yaitu berjumlah 42 orang, dan sulit untuk mengkondisikannya.
4. Siswa terlihat lebih tidak aktif dalam pembelajaran menyebabkan aktivitas dan hasil belajar yang diperoleh siswa belum memuaskan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini dibatasi pada aktivitas siswa pada saat pelaksanaan pembelajaran IPA, yang tampak pada aktivitas siswa dalam mengerjakan LKS, mengajukan pertanyaan, dan menjawab pertanyaan. Dan hasil belajar siswa yang dilihat dari aspek kognitif saja.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan batasan masalah diatas, dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana peningkatan Aktivitas siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dalam mengerjakan LKS dengan menggunakan model *Examples Non Examples* di SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang?
2. Bagaimana peningkatan Aktivitas siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dalam mengajukan pertanyaan dengan menggunakan model *Examples Non Examples* di SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang?
3. Bagaimana peningkatan Aktivitas siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dalam menjawab pertanyaan dengan menggunakan model *Examples Non Examples* di SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang?
4. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dalam menjawab pertanyaan dengan menggunakan model *Examples Non Examples* di SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang?

2. Pemecahan masalah

Sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas supaya dapat tercapai, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Examples Non Examples* di SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang setiap tindakan. Pada alternatif pemecahan masalah ini, penulis akan menerapkan dan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Examples Non Examples*. Hal ini untuk melihat aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran seperti mengerjakan LKS, mengajukan pertanyaan, dan menjawab pertanyaan.

Model pembelajaran yang akan diterapkan tidak akan berhasil jika tidak ada aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, yang mana nantinya akan dapat meningkatkan aktivitas belajar. Bentuk peningkatan itu dapat di lihat dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu menggunakan model *Examples Non Examples* dalam pelaksanaan pembelajaran, yang mana dalam kegiatan mengerjakan LKS, mengajukan pertanyaan, dan menjawab pertanyaan. Dengan demikian diharapkan siswa tidak ada yang main-main karena di tuntutan untuk menyelesaikan tugasnya. Untuk memperkuat data peningkatan aktivitas tersebut, maka diadakan tes hasil belajar siswa yang berupa ulangan harian pada setiap akhir siklus.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Peningkatan Motivasi siswa sebagai berikut:

1. Meningkatkan aktivitas siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dalam mengerjakan LKS dengan menggunakan model *Examples Non Examples* di SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang.
2. Meningkatkan aktivitas siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dalam mengajukan pertanyaan dengan menggunakan model *Examples Non Examples* di SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang.
3. Meningkatkan aktivitas siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dalam menjawab pertanyaan dengan menggunakan model *Examples Non Examples* di SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang.
4. Meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Examples Non Examples* di SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat secara teoritis dan praktis. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pembelajaran di sekolah dasar khususnya pembelajaran IPA melalui model *Examples Non Examples*.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya pendekatan pembelajaran dan pengetahuan prasyarat dalam pembelajaran IPA.
2. Bagi siswa, sebagai pengalaman baru bagi siswa SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadya Padang dalam pembelajaran IPA yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.
3. Bagi rekan guru-guru, sebagai bahan masukan bagi guru dalam pembelajaran IPA SDN 02 Lubuk Buaya Kotamadaya Padang.
4. Bagi peneliti, sebagai bekal pengetahuan bagi peneliti yang nantinya bisa diterapkan disekolah.