

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V MELALUI MODEL *GUIDED TEACHING*  
PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 16  
LUHAK NAN DUO PASAMAN BARAT**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

**CICI ZULFITRI  
NPM. 1110013411228**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : CICI ZULFITRI  
NPM : 1110013411228  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V melalui Model *Guided Teaching* pada Pembelajaran IPA di SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat

Padang, November 2015

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Erman Har, M.Si.

Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan

Ketua Program Studi

Dan Ilmu Pendidikan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Sebelas** bulan **November** tahun **Dua Ribu Lima Belas** bagi:

Nama : CICI ZULFITRI  
NPM : 1110013411228  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V melalui Model *Guided Teaching* pada Pembelajaran IPA di SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat

No.	Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
1.	Dr. Erman Har, M.Si.	(Ketua)	1. _____
2.	Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd.	(Anggota)	2. _____
3.	Siska Angreni, S.Pd.,M.Pd.	(Anggota)	3. _____

Lulus ujian tanggal: **11 November 2015**

Mengetahui

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : CICI ZULFITRI  
NPM : 1110013411228  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Model *Guided Teachig* pada Pembelajaran IPA di SDN 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat” adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, November 2015  
Yang menyatakan

Cici Zulfitri

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
MELALUI MODEL *GUIDED TEACHING* PADA PEMBELAJARAN IPA  
DI SDN 16 LUHAK NAN DUO PASAMAN BARAT**

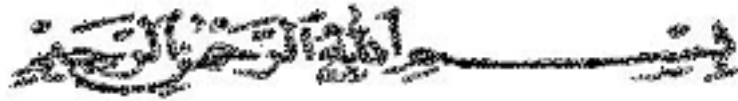
**Cici Zulfitri<sup>1</sup>, Erman Har<sup>2</sup>, Yulfia Nora<sup>1</sup>**  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail : cicizulfitri903@yahoo.com

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas menjawab pertanyaan, aktivitas berdiskusi, aktivitas membuat rangkuman dan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPA di SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat. Penelitian ini berupa Penelitian Tindakan Kelas dilakukan dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat yang berjumlah 24 orang siswa. Hasil penelitian aktivitas siswa pada indikator I yaitu aktif dalam menjawab pertanyaan 35,4% pada siklus I meningkat menjadi 85,4% pada siklus II. Pada indikator II yaitu aktivitas siswa dalam berdiskusi dari 33,3% pada siklus I meningkat menjadi 81,2% pada siklus II. Sedangkan pada indikator III yaitu membuat rangkuman dari 68,7% pada siklus I meningkat menjadi 93,7% pada siklus II. Selanjutnya hasil belajar aspek kognitif siswa diperoleh rata-rata persentase ketuntasan pada siklus I adalah 62,5% meningkat pada siklus II menjadi 87,5%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Guided Teaching* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dari hasil penelitian ini, guru dapat menggunakan model *Guided Teaching* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Model *Guided Teaching*.**

## KATA PENGANTAR



Pujis yukur Alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunian-NYA, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Model *Guided Teaching* Pada Pembelajaran IPA Di SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suritauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi (Prodi) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan peneliti menyampaikan ucapan rasa terimakasih yang setulus –tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Erman Har, M.Si., selaku dosen Pembimbing I.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd. M.Pd selaku dosen Pembimbing II, sekaligus Penasehat Akademik.
3. Ibu Siska Angreni, S.Pd. M.Pd selaku dosen penguji.
4. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
5. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Kepala Sekolah SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat.
8. Guru Kelas V SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat.
9. Serlina Oktavia Nst selaku *observer* penelitian.
10. Kepada kedua orang tua, kakak dan adik, teman-teman yang selalu memberi dorongan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, November 2015

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan tentang Pembelajaran dan Pembelajaran IPA.....	10
2. Tinjauan tentang Model <i>Guided Teachig</i> .....	11
3. Tinjauan tentang Aktivitas .....	14
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar Siswa .....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	18
C. Kerangka Konseptual .....	19
D. Hipotesis Tindakan.....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis Penelitian.....	22
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	23



1. Lokasi Penelitian.....	23
2. Subjek Penelitian.....	23
3. Waktu Penelitian .....	23
C. Prosedur Penelitian.....	24
D. Jenis dan Sumber Data .....	27
E. Indikator Keberhasilan.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data .....	28
G. Instrumen Penelitian.....	29
H. Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian .....	34
1. Deskripsi Siklus I.....	35
2. Deskripsi Siklus II.....	55
B. Pembahasan.....	76
C. Uji Hipotesis .....	84
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi .....	85
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran.....	87
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Siswa yang aktif dalam berdiskusi siklus I pertemuan I .....	40
2. Siswa yang aktif dalam berdiskusi siklus I pertemuan II .....	46
3. Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Guru Dalam Pembelajaran IPA dengan Model <i>Guided Teachig</i> Di SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat .....	50
4. Persentase Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Dengan Model <i>Guided Teachig</i> Di SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat .....	50
5. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	52
6. Siswa yang aktif berdiskusi siklus II pertemuan I .....	61
7. Siswa yang aktif berdiskusi siklus II pertemuan II.....	69
8. Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Guru Dalam Pembelajaran IPA Dengan Model <i>Guided Teachig</i> Di SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat .....	73
9. Persentase Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Dengan Model <i>Guided Teaching</i> Di SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat.....	74
10. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II.....	75
11. Persentase Rata-rata Pelaksanaan Pembelajaran Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	78
12. Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan II .....	79
13. Persentase dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	84

## DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	20
2. Model Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I	Lembar observasi ulangan harian 1 semester 2 ..... 89
Lampiran I	Lembar observasi nilai ulangan harian 1 semester 2..... 94
Lampiran I	Lembar observasi Data Hasil Belajar..... 96
Lampiran I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I dan siklus II..... 98
Lampiran II	Aktivitas Siswa Berdiskusi Siklus I pertemuan 1 dan 2 ..... 138
Lampiran II	Aktivitas Siswa membuat rangkuman siklus I Pertemuan 1 dan 2..... 141
Lampiran II	Soal Tes Siklus I pertemuan 1 dan 2..... 144
Lampiran III	Aktivitas siswa berdiskusi siklus II pertemuan 1 dan 2..... 164
Lampiran III	Aktivitas siswa membuat rangkuman siklus II Pertemuan 1 dan 2..... 166
Lampiran III	Soal tes siklus II pertemuan 1 dan 2 ..... 172
Lampiran IV	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus I pertemuan 1 dan 2..... 187
Lampiran IV	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus II pertemuan 1 dan 2 ..... 203
Lampiran V	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2..... 219
Lampiran V	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2..... 223
Lampiran VI	Soal Tes Akhir Hasil Belajar Siklus I ..... 227
Lampiran VI	Soal Tes Hasil Belajar Siklus II ..... 237
Lampiran VII	Data Hasil Belajar Siswa Siklus I ..... 248
Lampiran VII	Data Hasil Belajar siswa siklus II ..... 250
Lampiran VIII	Dokumentasi penelitian ..... 253
Lampiran IX	Surat-surat Penelitian ..... 259

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah Dasar (SD) pada dasarnya merupakan lembaga pendidikan yang menyelenggarakan program pendidikan enam tahun bagi anak-anak usia 6-12 tahun. Pendidikan di sekolah dasar dimaksudkan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada anak didik berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap yang bermanfaat bagi dirinya sesuai dengan tingkat perkembangannya dan mempersiapkan mereka melanjutkan ke jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP).

Pendidikan SD sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional mempunyai peranan yang amat penting dalam meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM). Pendidikan pada dasarnya merupakan usaha pengembangan sumber daya manusia. Melalui pendidikan di sekolah dasar, diharapkan dapat menghasilkan manusia Indonesia yang berkualitas.

Pendidikan merupakan usaha sadar yang terencana untuk mencapai hal yang diinginkan dan menyiapkan siswa melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Yusuf (2005:1), menyatakan “Pendidikan merupakan usaha sadar dalam memanusiakan manusiamuda secara utuh, penuh dan menyeluruh, dengan menarik, menyenangkan dan menggembirakan. Sedangkan menurut Hamalik (2008:79) menyatakan “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa

agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat”.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai salah satu mata pelajaran di SD merupakan program untuk menanamkan dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai ilmiah pada siswa, serta rasa mencintai dan menghargai kebesaran Tuhan Yang Maha Esa. IPA bukan mata pelajaran yang bersifat hafalan tetapi pengajaran yang banyak memberi peluang untuk melakukan berbagai pengamatan dan latihan-latihan terutama yang berkaitan dengan pengembangan cara berfikir yang sehat dan logis. Kemudian kalau dicermati materi pembelajaran IPA di SD dimaksudkan untuk mempermudah siswa mengenal konsep-konsep IPA secara langsung dan nyata. Proses pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung agar siswa dapat mengembang potensinya dan memahami alam secara ilmiah.

Untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran IPA siswa perlu dibiasakan memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya, dan bergelut dengan ide-ide. Pengetahuan yang diperoleh dengan cara menghafal mampu bertahan dalam jangka waktu pendek, sedangkan pengetahuan yang di dapat dari menemukan sendiri lebih bertahan lama dan belajar akan bermakna bagi siswa. Hal ini sesuai dengan menurut pendapat (Hayat dkk, 2011 : 313) menyatakan literasi IPA berkaitan dengan kapasitas siswa dalam memahami informasi proses terjadinya ilmu pengetahuan dan fakta yang ada dalam kehidupan sehari-hari dan kaitannya dengan masa yang akan datang, serta

kemampuan menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Pada era globalisasi dengan pemanfaatan teknologi yang serba canggih ini, konsep literasi tidak hanya berkaitan dengan kegiatan membaca dan berhitung atau matematika saja. Setiap warga Negara juga perlu melek IPA. Literasi IPA ini penting dikuasai oleh siswa dalam kaitannya dengan cara mereka dapat memahami lingkungan hidup, kesehatan, ekonomi, dan masalah-masalah lain yang dihadapi oleh masyarakat modern yang sangat bergantung pada teknologi dan kemajuan serta perkembangan ilmu pengetahuan.

Untuk mewujudkan hal di atas atau untuk dapat terlaksananya pembelajaran IPA dengan baik dan bermakna bagi siswa. Guru hendaknya memahami dan melaksanakan prinsip-prinsip pembelajaran berkualitas, pembelajaran berpusat pada siswa. Pembelajaran perlu dirancang agar memberikan kesempatan dan kebebasan berkreasi bagi siswa secara berkesinambungan. Guru harus dapat memilih dan menggunakan pendekatan yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan agar materi yang diberikan dapat dimengerti oleh siswa dan tujuan pembelajaran akan tercapai serta tercapai aktivitas dan hasil belajar IPA siswa meningkat.

Hasil observasi peneliti dilaksanakan pada siswa kelas V di SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat pada tanggal 26 Januari 2015. Materi yang diajarkan guru pada saat itu adalah pesawat sederhana. Aktivitas siswa dalam pelajaran IPA sangat rendah, terbukti terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru dalam pembelajaran, siswa izin keluar masuk kelas. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru dengan menggunakan model ceramah dan

mencatat, kegiatan siswa sebagian besar hanya duduk dan asyik berbicara dengan teman sebangkunya. Saat guru mengadakan tanya jawab mengenai materi yang dipelajari hari itu hanya 11 orang siswa (45,8%) dari 24 siswa yang berani menjawab pertanyaan. Selain itu, aktivitas siswa yang aktif dalam berdiskusi peneliti melihat hanya sekitar 5 orang siswa (20,8%) dari 24 siswa yang aktif dalam berdiskusi, sedangkan siswa lain lebih banyak diam. Ketika disuruh membuat rangkuman, peneliti melihat hanya sekitar 10 orang siswa (41,7%) dari 24 siswa yang mengerjakannya. Dengan demikian suasana pembelajaran menjadi tidak kondusif sehingga membuat siswa menjadi pasif. Menurut peneliti hal ini terjadi karena ketidaktahuan siswa dengan tujuan pembelajaran dan kurang tertarik dengan apa yang disampaikan guru di depan kelas.

Hasil wawancara peneliti dengan Ibu Iswantini S.Pd selaku guru kelas V di SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat, pada tanggal 23 Februari 2015 ulangan harian I semester 2 yang dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2015 tahun ajaran 2014/2015 bahwa hasil belajar siswa masih rendah, disekolah siswanya berjumlah 24 orang. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) bagi siswa, khususnya untuk mata pelajaran IPA yaitu 71. Jumlah soal yang diberikan guru saat ulangan harian I semester 2 adalah sebanyak 15 butir soal. Terdiri dari 10 butir soal pengetahuan berupa pilihan ganda dan 5 soal pemahaman berupa essay. Siswa yang mampu menjawab soal pengetahuan dengan benar sebanyak 11 orang siswa (45,8%). Siswa yang mampu menjawab soal pemahaman dengan benar sebanyak 8 orang siswa (33,3%). Siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM 16 orang siswa (66,7%), sedangkan nilai siswa yang sudah mencapai KKM 8 orang



siswa (33,3%). Dengan nilai tertinggi 85 dan terendah 55. Disini terlihat aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA masih rendah. Kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran berdampak pada hasil belajar mereka yang kurang memuaskan.

Rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran tidak dapat dibiarkan, oleh sebab itu diperlukan suatu upaya untuk menimbulkan aktivitas belajar siswa. Disini guru memegang peranan penting untuk melakukan perubahan. Memperhatikan masalah tersebut, suatu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa adalah dengan model pembelajaran *Guided Teaching*. Dengan menerapkan model ini dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan, aktivitas siswa aktif dalam berdiskusi dan aktivitas siswa dalam membuat rangkuman. Sehingga hasil belajar IPA siswa akan lebih baik. Disini peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas yang berjudul “ Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Model *Guided Teaching* Pada Pembelajaran IPA di SDN 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga siswa hanya menulis apa yang disampaikan oleh guru.
2. Hanya 11 orang siswa (45,8%) dari 24 siswa yang dapat menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran IPA.

3. Hanya 5 orang siswa (20,8%) dari 24 siswa yang aktif berdiskusi dalam proses pembelajaran IPA.
4. Hanya 10 orang siswa (41,7%) dari 24 siswa yang membuat rangkuman dalam proses pembelajaran IPA.
5. Hasil belajar IPA siswa masih rendah, masih banyak nilai siswa yang belum mencapai KKM yaitu 71. Dari 24 orang siswa hanya 8 siswa di atas KKM sedangkan yang dibawah KKM 16 orang siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas V melalui model *Guided Teaching* di SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat, pada peningkatan aktivitas belajar siswa, yang akan ditingkatkan adalah

1. Peningkatan aktivitas lisan yaitu aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan pada pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Guided Teaching*.
2. Peningkatan aktivitas lisan yaitu aktivitas siswa dalam berdiskusi pada pelajaran IPA melalui model pembelajaran *Guided Teaching*.
3. Peningkatan aktivitas menulis yaitu aktivitas siswa membuat rangkuman pada pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Guided Teaching*.

Sedangkan pada peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada aspek kognitif C1 dan C2 melalui model pembelajaran *Guided Teaching* pada pembelajaran IPA di SD Negeri 16 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat.

## **D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V dalam menjawab pertanyaan dalam pembelajaran IPA dengan model pembelajaran *Guided Teaching* di SDN 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat?
2. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V dalam berdiskusi dalam pembelajaran IPA dengan model pembelajaran *Guided Teaching* di SDN 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat?
3. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V dalam membuat rangkuman dalam pembelajaran IPA dengan model pembelajaran *Guided Teaching* di SDN 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat?
4. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA kelas V dengan model *Guided Teaching* di SDN 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat?

### **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Untuk mengatasi masalah di atas, peneliti menerapkan model *Guided Teaching*. Melalui model tersebut diharapkan dapat ditingkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

Pertama guru memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran, Guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa setelah itu guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil. Guru memberi siswa waktu dalam beberapa menit setelah itu guru meminta perwakilan dari kelompok

menyampaikan hasil diskusi mereka. Guru menugaskan kepada siswa untuk membuat rangkuman pelajaran yang telah dipelajari. Setelah itu guru memberikan kesimpulan dan penguatan kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah dikemukakan maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V dalam menjawab pertanyaan dalam pembelajaran IPA dengan model *Guided Teaching* di SDN 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V dalam berdiskusi dalam pembelajaran IPA dengan model pembelajaran *Guided Teaching* di SDN 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V dalam membuat rangkuman dalam pembelajaran IPA dengan model *Guided Teaching* di SDN 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat.
4. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran IPA dengan model *Guided Teaching* di SDN 16 Luhak Nan Duo Pasaman Barat.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Setelah berakhirnya pelaksanaan PTK ini maka peneliti mengharapkan nantinya hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak yang berkompetensi sebagai berikut:

1. Bagi penulis, memberikan kejelasan secara teoritis dan pemahaman yang mendalam tentang penggunaan model *Guided Teaching* dalam pembelajaran IPA guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Sebagai bahan perbandingan dalam menggunakan model *Guided Teaching* dengan pendekatan pembelajaran lainnya.
2. Bagi guru sekolah dasar untuk membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas V SD.
3. Bagi siswa sekolah dasar dapat memperoleh pengalaman belajar IPA yang lebih menarik, bermakna, efektif dan menyenangkan.
4. Bagi kepala sekolah dasar sebagai masukan dalam mewujudkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran IPA.