

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
MELALUI METODE INKUIRI PADA PEMBELAJARAN IPS DI SD
ISTIQAMAH SICINCIN KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:
DAMINAR
NPM. 1110013411606**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : DAMINAR
NPM : 1110013411606
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Metode Inkuiri Pada Pembelajaran IPS di SD Istiqamah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman

Padang, 22 Mei 2015

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. M. Sahnan, M.Pd.

Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Sebelas** bulan **Juni** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : DAMINAR
NPM : 1110013411606
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Metode Inkuiri Pada Pembelajaran IPS di SD Istiqamah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman

Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sahan, M.Pd. (Ketua)	1. _____
2. Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd. (Anggota)	2. _____
3. Drs. Nurharmi, M.Si (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 11 Juni 2015

Mengetahui:

Dekan	Ketua Program Studi
Drs. Khairul, M.Sc.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DAMINAR
NPM : 1110013411606
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Metode Inkuiri Pada Pembelajaran IPS di SD Istiqamah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Metode Inkuiri Pada Pembelajaran IPS di SD Istiqamah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 11 Juni 2015

Saya yang menyatakan

Daminar

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
MELALUI METODE INKUIRI PADA PEMBELAJARAN IPS DI SD
ISTIQAMAH SICINCIN KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

DAMINAR¹, M.Sahnan¹, Yulfia Nora²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: daminar78@yahoo.co.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan metode inkuiri di kelas V SD Istiqmah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Istiqmah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman, yang berjumlah 26 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kegiatan pengajaran guru, tes hasil belajar siswa, catatan lapangan, dan kamera. Berdasarkan hasil lembar observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase keaktifan siswa dalam berdiskusi pada siklus I 61,54% meningkat menjadi 78,85% pada siklus II dan keaktifan siswa dalam menyimpulkan pelajaran pada siklus I 67,73% meningkat menjadi 84,62% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian, persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada siklus I 61,54% dan meningkat pada siklus II menjadi 84,62%. Hal ini berarti pembelajaran IPS dengan menggunakan metode inkuiri dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V Istiqmah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan metode inkuiri dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, IPS, Inkuiri

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Metode Inkuiri Pada Pembelajaran IPS di Kelas V SD Istiqamah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. M. Sahnun, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Ibu Yulidasti, S.Pd, selaku Kepala SD Istiqamah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman, yang juga bertindak sebagai *observer* I yang mengamati proses pembelajaran pada aktivitas guru.

7. Ibu Evi Suryanti. (guru kelas V SD Istiqamah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman), selaku *observer* II yang mengamati peningkatan minat belajar siswa.
8. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SD Istiqamah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program SKGJ/PPKHB Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, khususnya di Kabupaten Padang Pariaman, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 20 April 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORETIS.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPS.....	7
a. Pengertian Pembelajaran IPS	7
b. Tujuan Pembelajaran IPS	8
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	8
2. Tinjauan tentang Metode Inkuiri	9
a. Pengertian Metode Inkuiri	9
b. Tujuan Penggunaan Metode Inkuiri.....	10
c. Kelemahan Penggunaan Metode Inkuiri	10
d. Langkah-Langkah Penggunaan Metode Inkuiri.....	12

e. Penggunaan Metode Inkuiri dalam Pembelajaran IPS	13
3. Tinjauan tentang Aktivitas Belajar Siswa.....	14
a. Pengertian Aktivitas Belajar	14
b. Bentuk-Bentuk Aktivitas Belajar	15
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar	15
a. Pengertian Hasil Belajar	16
b. Indikator Hasil Belajar	17
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
A. Jenis Penelitian.....	23
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	23
1. Lokasi Penelitian	23
2. Subjek Penelitian	23
3. Waktu Penelitian.....	23
C. Prosedur Tindakan Penelitian	23
1. Perencanaan	26
2. Pelaksanaan Tindakan	26
3. Pengamatan.....	27
4. Refleksi.....	28
D. Indikator Keberhasilan.....	28
E. Jenis dan Sumber Data	29
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Instrumen Penelitian	31
H. Teknik Analisis Data.....	32
1. Teknik Analisis Data Aktivitas Guru	34
2. Teknik Analisis Data Aktivitas Siswa	35
3. Teknik Analisis Data Hasil Tes Belajar Siswa	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38

1. Deskripsi Siklus I.....	39
a. Perencanaan.....	39
b. Pelaksanaan Tindakan.....	39
c. Pengamatan.....	48
d. Refleksi.....	51
2. Deskripsi Siklus II.....	52
a. Perencanaan.....	52
b. Pelaksanaan Tindakan.....	53
c. Pengamatan.....	61
d. Refleksi.....	63
B. Pembahasan.....	64
C. Uji Hipotesis.....	67
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Istiqamah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman Tahun Ajaran 2014/2015	46
Tabel 2: Daftar Pembagian Kelompok	47
Tabel 3: Daftar Siswa yang Aktif Menyimpulkan Pelajaran Siklus I Pertemuan I.....	48
Tabel 4: Daftar Siswa yang Aktif Menyimpulkan Pelajaran Siklus I Pertemuan II.	48
Tabel 5: Daftar Siswa yang Aktif Menyimpulkan Pelajaran Siklus II Pertemuan I.....	48
Tabel 6: Daftar Siswa yang Aktif Menyimpulkan Pelajaran Siklus II Pertemuan II.	48
Tabel 7: Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS melalui Metode Inkuiri pada Siklus I	46
Tabel 8: Persentase Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Metode Inkuiri pada Siklus I.....	47
Tabel 9: Rata-Rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Metode Inkuiri pada Siklus I.	48
Tabel 10: Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS melalui Metode Inkuiri pada Siklus II.....	57
Tabel 11: Persentase Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Metode Inkuiri pada Siklus II.....	58
Tabel 12: Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Metode Inkuiri pada Siklus II.....	59
Tabel 13: Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Metode Inkuiri pada Siklus I dan Siklus II.....	61
Tabel 14: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Metode Inkuiri pada Siklus I dan Siklus II.....	62

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1: Kerangka Konseptual.....	20
Bagan 2: Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	25

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 73
Lampiran II:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II. 88
Lampiran III:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I
	Pertemuan 1 103
Lampiran IV:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I
	Pertemuan 2 108
Lampiran V:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
	Pertemuan 1 113
Lampiran VI:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
	Pertemuan 2 118
Lampiran VII:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
	Pertemuan 1 123
Lampiran VIII:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
	Pertemuan 2 125
Lampiran IX:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
	Pertemuan 1 127
Lampiran X:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
	Pertemuan 2 129
Lampiran XI:	Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Siklus I..... 131
Lampiran XII:	Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Siklus II..... 132
Lampiran XIV:	Dokumentasi Foto..... 133
Lampiran XV:	Surat-surat Izin Penelitian..... 135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) IPS adalah salah satu bidang studi di Sekolah Dasar (SD). Dalam KTSP dinyatakan bahwa, “Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) IPS di SD/MI merupakan standar minimum yang secara nasional harus dicapai oleh peserta didik dan menjadi acuan dalam pengembangan kurikulum di setiap satuan pendidikan” (Depdiknas, 2006:47).

Pencapaian SK dan KD tersebut pada pembelajaran IPS didasarkan pada pemberdayaan peserta didik untuk membangun kemampuan, bekerja ilmiah, dan pengetahuan sendiri yang difasilitasi oleh guru dengan berorientasi kepada tujuan kurikuler Mata Pelajaran IPS.

Pendidikan IPS mempunyai peran untuk membantu siswa menjadi anggota masyarakat yang berguna dan efektif, membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir (intelektual), keterampilan akademis, serta tanggap dan peka terhadap kemajuan IPTEK dan mampu memanfaatkannya. Sedangkan materi IPS di SD merupakan pengetahuan yang berasal dari disiplin ilmu-ilmu sosial, sistem pengetahuan yang terpadu yang bahan kajiannya sejarah, geografi, ekonomi, politik, sosiologi, antropologi, psikologi, dan ekologi (Supriyadi, 2007:4).

Dengan mata pelajaran IPS di SD, siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan wawasan tentang konsep-konsep dasar IPS, yang bertujuan membina sikap mental positif siswa dalam memecahkan masalah serta persoalan hidup. Hal ini sesuai dengan ketentuan yang terdapat pada Depdiknas (dalam KTSP,2006:575) yang mengemukakan tujuan IPS di SD adalah:

- 1) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya.
- 2) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan sosial.
- 3) Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
- 4) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetensi dalam bermasyarakat yang majemuk ditingkat local, nasional dan global.

Berdasarkan pengalaman peneliti mengajar di kelas V di SD Istiqamah Sicincin Kecamatan 2x11 Enam Lingkung selama 2 tahun, bahwa dalam melaksanakan proses pembelajaran IPS terlihat, siswa kurang aktif berdiskusi dalam pembelajaran dan siswa kurang terlatih menyimpulkan pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran IPS mengakibatkan hasil belajar siswa masih rendah. Ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian (UH) beberapa siswa semester I tahun ajaran 2014/2015 dimana siswa yang belum mencapai KKM ada 11 orang dari 26 siswa dengan persentase 42,3%, yang sudah mencapai KKM ada 15 orang dengan persentase 57,7%. KKM pada pembelajaran IPS di kelas V SD Istiqamah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman adalah 70. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar IPS siswa kelas V SD Istiqamah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman Tahun Ajaran 2014/2015.

Tabel 1: Hasil IPS Siswa Kelas V SD Istiqamah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman Tahun Ajaran 2014/2015

No.	Nama siswa	Nilai UH	KKM	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Rafi Faturahman	60	70	-	√
2	Satria	70	70	√	-
3	Aditya Mahesa	75	70	√	-
4	Akbar Lusman	70	70	√	-
5	Bintang Aulia	60	70	-	√
6	Eliza Kemuning	70	70	√	-
7	Fadilah Fikriyatul	85	70	√	-
8	Habiburrahman	50	70	-	√
9	Raidatun Nuha	45	70	-	√
10	Yudian Nasri	50	70	-	√
11	Andre Syafardan	80	70	√	-
12	Anhafis Athabrani	60	70	-	√
13	Anisrul Waki	55	70	-	√
14	Aqil Malika	75	70	√	-
15	Dina Afriana	60	70	-	√
16	Fadila Hilmi	80	70	√	-
17	Nadiatul Husni	45	70	-	√
18	Revazil Maulana	50	70	-	√
19	Riyan Saputra	70	70	√	-
20	Attorik Ananda	60	70	-	√
21	Ivani Dwi Septiani	75	70	√	-
22	Lara Dwi Mutiara	70	70	√	-
23	Wahyu Nade Farhan	80	70	√	-
24	Mike Wulan	80	70	√	-
25	Putri Asri Nesti	70	70	√	-
26	Rahmatilah Salwa	70	70	√	-

Sumber : Buku Pegangan Guru Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Istiqamah Sicincin Tahun Ajaran 2014/2015.

Menurut Mulyasa (2003:234) “Metode inkuiri adalah metode yang mampu menggiring siswa menemukan sendiri atau mengalami proses mental itu sendiri, guru hanya membimbing dan memberikan instruksi”, jadi metode inkuiri adalah metode mengajar yang menggiring siswa belajar sendiri dengan mengembangkan kekreatifan dalam pemecahan masalah melalui bimbingan guru.

Penggunaan metode inkuiri dalam pembelajaran IPS dapat menggiring siswa berfikir kritis dengan membimbing siswa mengemukakan ide-ide guna menemukan jawaban dari masalah yang ada, selain itu metode inkuiri dapat

menumbuhkan sikap dan keterampilan sosial siswa yang mengacu pada pengambilan keputusan terhadap masalah yang dihadapi. Penggunaan metode inkuiri pada mata pelajaran IPS dapat dilakukan dengan melibatkan siswa berfikir dan berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermakna bagi siswa.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, peneliti merasa tertarik untuk memperbaiki proses pembelajaran dengan melakukan suatu penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Metode Inkuiri Pada Pembelajaran IPS di SD Istiqamah Sicincin Kabupaten Padang Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah di kemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi berberapa masalah yang ditemui dalam proses belajar mengajar yang dilakukan di kelas V SD Istiqamah Sicincin Kecamatan 2 x 11 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman diantaranya sebagai berikut :

1. Siswa kurang aktif berdiskusi dalam pembelajaran.
2. Siswa kurang terlatih menyimpulkan pembelajaran.
3. Hasil belajar IPS sebagian siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas supaya tujuan penelitian nantinya menjadi lebih jelas dan terarah, maka dalam penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas siswa dalam diskusi dan aktivitas menyimpulkan, sedangkan hasil belajar dibatasi pada aspek kognitif tingkat C2 (pemahaman)

yaitu kemampuan menjelaskan KD 1.3 mengenal keragaman kenampakan dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan melalui peta/atlas/globe dan media lainnya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa kelas V dalam berdiskusi pada pembelajaran IPS melalui metode Inkuiri di SD Istiqamah Sicincin.
2. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa kelas V dalam menyimpulkan pelajaran pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode Inkuiri di SD Istiqamah Sicincin.
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif tentang pemahaman (C2) siswa kelas V dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode Inkuiri di SD Istiqamah Sicincin.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas V dalam berdiskusi pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode Inkuiri di SD Istiqamah Sicincin
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas V dalam menyimpulkan pelajaran pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode Inkuiri di SD Istiqamah Sicincin

3. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif tentang pemahaman (C2) siswa kelas V dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode inkuiri di SD Istiqamah Sicincin

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pada pembelajaran IPS di SD. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru dan peneliti serta siswa, sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, menambah wawasan peneliti dalam mengetahui penggunaan metode inkuiri yang salah satunya untuk menyelesaikan tugas akhir pada pembelajaran IPS di kelas V SD.
2. Bagi guru, untuk meningkatkan keterampilan guru dalam menggunakan metode inkuiri pada pembelajaran IPS di kelas V SD.
3. Bagi siswa, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas V SD.