

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN *MIND MAP*
DI MIN KOTO LUAR PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*

OLEH:

**Delvi Susanti
NPM. 1310013411345**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Delvi Susanti
NPM : 1110013411345
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi dan Hasil Belajar
Siswa kelas III pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
dengan *Mind Map* di MIN Koto Luar Padang.

Padang, 22 Desember 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M. Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal 22 bulan Desember Tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Delvi Susanti

NPM : 1110013411345

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa kelas III pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan *Mind Map* di MIN Koto Luar Padang.

Tim penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Yetty Morellent, M.Hum.	(Ketua)	1. _____
2.	Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd.	(Anggota)	2. _____
3.	Dra. Hj. Syofiani, M. Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 22 Desember 2015

Mengetahui:

Dekan

Ketua Prodi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj.Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Delvi Susanti
NPM : 1110013411345
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi dan Hasil Belajar
Siswa kelas III pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
dengan *Mind Map* di MIN Koto Luar Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan *Mind Map* di MIN Koto Luar Padang" adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Desember 2015
Saya yang menyatakan,

Delvi Susanti

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS III PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN *MIND MAP*
DI MIN KOTO LUAR PADANG**

Delvi Susanti¹, Yetty Morelent², Syafni Gustina Sari²

¹)Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²)Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: Delvi_Susanti85@yahoo.co.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan berkomunikasi dan hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan *Mind Map* di MIN Koto Luar Padang. Teori yang dijadikan acuan pada keterampilan berkomunikasi ini adalah pendapat yang dikemukakan oleh Harapan (2014), Iriantara (2014) dan Muhammad (2014), *Mind Map* menggunakan pendapat Buzan (2009) dan Edwar (2009), dan untuk hasil belajar keterampilan siswa dalam berkomunikasi menggunakan pendapat Sudjana (2013). Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing- masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III MIN Koto Luar Padang berjumlah 23 orang, yang terdiri dari 15 orang siswa laki- laki dan 8 orang siswa perempuan. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi keterampilan berkomunikasi siswa dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, rata- rata persentase ketuntasan keterampilan siswa dalam berkomunikasi pada siklus I yaitu 56,52% dan meningkat menjadi 78,26% pada siklus II. Dengan meningkatnya keterampilan berkomunikasi siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia berdampak pada tes hasil belajarnya pada akhir siklus dengan rata- rata persentase ketuntasan 39,13% pada siklus I, menjadi 78,26% pada siklus II. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan *Mind Map* dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi dan hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MIN Koto Luar Padang.

Kata kunci : Pembelajaran Tematik, Mind Map, Keterampilan Berkomunikasi dan Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur *Alhamdulillah* peneliti ucapkan kehadirat Allah Swt, karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan *Mind Map* di MIN Koto Luar Padang" dapat diselesaikan dengan baik. Selanjutnya salawat beriringan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim dan telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang berilmu pengetahuan dan serba canggih. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini diselesaikan berkat bantuan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus- tulusnya kepada:

1. Ibu Dr. Yetty Morelent, M. Hum. selaku Dosen Pembimbing I beserta Ibu Syafni Gustina Sari, S. Pd, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Syofiani, M. Pd selaku Dosen Penguji yang telah banyak memberikan kritik, saran, dan masukan pada saat ujian skripsi ini.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, yang telah memberikan izin pada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi peneliti dalam penulisan skripsi ini.

5. Ibu Rusdayetti. Sy, S.Pd, MM selaku Kepala Sekolah MIN Koto Luar Padang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Susilawati, S.Pd selaku observer yang mengamati aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia
7. Ibu Efna Yulita, S. Pd. I selaku observer yang mengamati keterampilan berkomunikasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah Bapak dan Ibu berikan menjadi pahala dan ridho Allah Swt. *Amin ya rabbal 'alamin* .

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 22 Desember 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Pembelajaran.....	7
a. Pengertian Pembelajaran	7
b. Pembelajaran Tematik	8
2. Tinjauan tentang <i>Mind Map</i>	8
a. Pengertian <i>Mind Map</i>	8
b. Bahan-bahan Membuat <i>Mind Map</i>	9
c. Langkah-langkah Membuat <i>Mind Map</i>	9
d. Manfaat <i>Mind Map</i>	11

e. Langkah-langkah Menggunakan <i>Mind Map</i> dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	12
3. Tinjauan tentang Komunikasi.....	13
a. Pengertian Komunikasi.....	13
b. Tujuan Komunikasi	15
c. Bentuk Komunikasi	15
d. Proses Komunikasi	16
e. Pembelajaran Berkomunikasi dengan <i>Mind Map</i>	17
f. Kegiatan Pembelajaran Berkomunikasi di SD	18
4. Hasil Belajar	19
a. Pengertian Hasil Belajar	19
b. Penilaian Hasil Belajar	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Tindakan	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Setting Penelitian.....	27
1. Tempat Penelitian	27
2. Subjek Penelitian	28
3. Waktu Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian	28
1. Tahapan Perencanaan	28
2. Tahapan Pelaksanaan Tindakan.....	29
3. Tahapan Pengamatan.....	30
4. Tahapan Refleksi	30
D. Indikator Keberhasilan	33
E. Instrument Penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	38
1. Deskripsi Siklus I.....	39
a. Perencanaan	39
b. Pelaksanaan Tindakan	39
1. Pertemuan Pertama	40
2. Pertemuan Kedua.....	44
c. Pengamatan Siklus I	46
1. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	46
2. Data Hasil Keterampilan Berkomunikasi Siswa	48
3. Data Tes Hasil Belajar Siswa	49
d. Refleksi.....	50
2. Deskripsi Siklus II	52
a. Perencanaan	52
b. Pelaksanaan Tindakan	53
1. Pertemuan Pertama	53
2. Pertemuan Kedua.....	57
c. Pengamatan Siklus II	59
1. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	59
2. Data Hasil Keterampilan Berkominikasi Siswa	61
3. Data Tes Hasil Belajar Siswa	62
d. Refleksi.....	63
B. Pembahasan Penelitian	64
1. Data Penilaian Keterampilan Berkominikasi Siswa.....	65
2. Data Hasil Belajar Siswa	66
C. Uji Hipotesis	67
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	68

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN PENELITIAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai UH I Semester I.....	3
2. Indikator Keterampilan Berkomunikasi/Berbicara	19
3. Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	47
4. Persentase Hasil Keterampilan Berkomunikasi Siswa Siklus I.....	48
5. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	50
6. Persentase Aktivitas Guru Siklus II	60
7. Persentase Hasil Keterampilan Berkomunikasi Siswa Siklus II.....	61
8. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	63
9. Persentase Keterampilan Berkomunikasi Siklus I dan Siklus II.....	65
10. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	66

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Contoh <i>Mind Map</i> untuk mengumpulkan keterangan objek yang diamatai	13
2. Contoh <i>Mind Map</i> yang memuat keterangan objek yang diamati	13
3. Kerangka Konseptual	24
4. Alur Penelitian	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Harian I Siswa Kelas III	73
2. RPP Siklus I	74
3. Materi Pertemuan	81
4. Media Gambar Siklus I	82
5. Hasil <i>Mind Map</i> Siswa Siklus I.....	83
6. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	89
7. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	95
8. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar I.....	96
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	102
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	106
11. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siklus I...	109
12. Data Tes Hasil Belajar Siklus I.....	111
13. RPP Siklus II.....	112
14. Materi Pelajaran Siklus II.....	118
15. Media Gambar Siklus II.....	120
16. Hasil <i>Mind Map</i> Siswa Siklus II	121
17. LKS Siswa Siklus II.....	127
18. Tes Hasil Belajar Siklus II	133
19. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II.....	134
20. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	140
21. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	144
22. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siklus II..	147
23. Data Tes Hasil Belajar Siklus II.....	149
24. Dokumentasi Photo	150
25. Surat- surat Penelitian	152

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah segala situasi hidup yang mempengaruhi kehidupan seseorang. Dalam bidang pendidikan terjadi perbaikan sikap, mental, intelektual, dan keterampilan siswa. Oleh karena itu, kualitas pendidikan perlu ditingkatkan agar tujuan pendidikan Nasional bisa tercapai. Sebagaimana juga, Trianto (2011:46) mengatakan bahwa pendidikan sama dengan pertumbuhan.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) model pembelajaran untuk anak tingkat Sekolah Dasar kelas rendah, yaitu kelas 1, 2, dan 3 adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema (tematik). Menurut Trianto (2011:154), pengajaran tematik perlu memilih materi beberapa mata pelajaran yang mungkin dan saling terkait. Dengan demikian, materi-materi yang dipilih dapat mengungkapkan tema secara bermakna.

Pelajaran bahasa merupakan salah satu mata pelajaran yang ada dalam pembelajaran tematik. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya dan budaya orang lain. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (2006:317), Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa, keterampilan ini, antara lain: mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat aspek ini saling

terkait antara satu dengan yang lainnya. Bagaimana seorang siswa akan bisa menceritakan sesuatu setelah ia membaca atau pun setelah ia mendengarkan. Begitupun dengan menulis, menulis tidak lepas dari kemampuan menyimak, membaca dan berbicara anak, sehingga keempat aspek ini harus senantiasa diperhatikan untuk meningkatkan kemampuan siswa. Sani (2014:9) mengutip dari SCANS mengatakan ada beberapa keterampilan dasar yang perlu dimiliki oleh siswa, salah satunya adalah berbicara, yaitu mengorganisasikan ide dan mengkomunikasikannya secara lisan.

Keterampilan berkomunikasi siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Koto Luar Padang masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari segi hasil penilaian siswa terhadap pembelajaran berkomunikasi khususnya dalam menjelaskan atau bercerita, siswa belum mampu bercerita ke depan kelas dengan baik. Sehingga, nilai siswa dalam bercerita tergolong rendah. Selain itu, nilai ulangan harian siswa pada semester I Tahun Pelajaran 2015/2016 rata-rata kurang dari 60, sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk pembelajaran yaitu 70.

Rendahnya hasil belajar siswa diketahui dari UH I siswa dimana, terdapat 14 siswa (61%) dari 23 siswa, yaitu 8 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan yang nilainya di bawah KKM. Ini artinya hanya ada 9 siswa (39%) yang terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 2 siswa perempuan yang mencapai KKM. Nilai Ulangan Harian I Bahasa Indonesia kelas III MIN Koto Luar Padang Tahun Ajaran 2015/2016 dapat dilihat pada Tabel 1.

**Tabel 1. Nilai Rata-Rata UH I Semester 1 Bahasa Indonesia Siswa Kelas III
MIN Koto Luar Padang Tahun Ajaran 2015/2016.**

Ulangan Harian I	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Nilai < 70	Nilai \geq 70
1	80	40	59,35	14	9
Persentase (%)				61 %	39 %

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat 61 % siswa yang dikategorikan tidak mencapai KKM. Maka dari itu perlu diadakan perbaikan cara mengajar oleh guru dengan menggunakan metode yang berbeda dan bervariasi.

Menurut Hosnan (2014:76), dalam kegiatan mengkomunikasikan adalah peserta didik diharapkan sudah dapat mempresentasikan hasil temuannya untuk kemudian ditampilkan di depan khalayak ramai, sehingga rasa berani dan percaya dirinya dapat terasah. Selain itu kegiatan berkomunikasi dapat mengembangkan sikap jujur, teliti dan toleransi, kemampuan berpikir sistematis mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.

Sedangkan hasil belajar adalah dasar untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Sudjana (2013: 22) mengatakan, “hasil belajar adalah kemampuan- kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, diperlukan upaya yang konkrit dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Untuk itu guru harus kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran dan menarik bagi siswa. Kemenarikan

ini akhirnya membawa siswa ke tingkat komunikasi yang lancar dan hasil belajar yang diharapkan. Guru berperan besar dalam hal ini. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang cocok dan menarik minat siswa, supaya memperoleh hasil yang memuaskan.

Selanjutnya, Edward (2009:75) mengatakan bahwa:

Metode belajar yang diterapkan pada anak usia sekolah tentu sangat berbeda dengan usia batita. Perbanyak melatih kemampuan anak bercerita dan mempresentasikan apa yang mereka ketahui. Metode belajar ditekankan pada bagaimana anak berfikir kreatif, misalnya ketika menjelaskan suatu hal atau benda. Salah satunya dengan metode *mind mapping*.

Dalam pembelajaran keterampilan berkomunikasi di kelas III siswa dituntut berkomunikasi dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat yang efektif. Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatkan Keterampilan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan *Mind Map* di MIN Koto Luar Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi masalah- masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya keterampilan siswa dalam berkomunikasi.
2. Rendahnya hasil belajar siswa.
3. Pembelajaran masih berpusat pada guru.
4. Guru mengalami kesulitan membimbing siswa dalam berkomunikasi dengan baik.
5. Kurang bervariasinya strategi atau metode pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Dari permasalahan yang dikelompokkan, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan keterampilan berkomunikasi khususnya dalam menceritakan tanggapan/ saran dan hasil belajar siswa kelas III dengan menggunakan *Mind Map* di MIN Koto Luar Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat disimpulkan masalah secara khusus adalah sebagai berikut :

1. bagaimanakah peningkatan keterampilan berkomunikasi khususnya dalam menceritakan tanggapan dan saran pada siswa kelas III dengan menggunakan *Mind Map* di MIN Koto Luar Padang?
2. bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas III dengan menggunakan *Mind Map* di MIN Koto Luar Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah, maka diberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi khususnya dalam menceritakan tanggapan/ saran dan hasil belajar siswa kelas III dengan *Mind Map* di MIN Koto Luar Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Peningkatan keterampilan berkomunikasi khususnya dalam menceritakan tanggapan dan saran siswa kelas III dengan *Mind Map* di MIN Koto Luar?
2. Peningkatan hasil belajar siswa kelas III dengan *Mind Map* di MIN Koto Luar?

F. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas yang peneliti lakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.
2. Bagi guru, dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menggunakan *Mind Map*.
3. Bagi kepala sekolah, agar dapat disampaikan kepada guru- guru yang mengajar di MIN koto Luar Padang.
4. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian dikelas yang lainnya.