

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)* DI SDN 15
SUNGAI LIMAU**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

OLEH:

**DESNITA
NPM. 1210013411370**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Desnita
NPM : 1210013411370
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di SDN 15 Sungai Limau.

Padang, 23 Desember 2015

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si.

Hendrizar, S.IP., M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Desnita
NPM : 1210013411370
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di SDN 15 Sungai Limau

Padang, 23 Desember 2015

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si.

Hendrizar, S.IP., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **dua puluh tiga** bulan **Desember** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Desnita
NPM : 1210013411370
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di SDN 15 Sungai Limau

Tim Penguji:

Nama		Tanda Tangan
1. Drs. Nurharmi, M.Si.	(Ketua)	1.....
2. Hendrizal, S.IP., M.Pd.	(Anggota)	2.....
3. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.	(Anggota)	3.....

Lulus Ujian Tanggal: **23 Desember 2015**

Mengetahui:

Dekan	Ketua Program Studi
Drs. Khairul, M.Sc.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desnita
NPM : 1213411370
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di SDN 15 Sungai Limau” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 23 Desember 2015

Saya yang menyatakan

Desnita

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di SDN 15 Sungai Limau” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Hendrizal, S.IP., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Ibu Fatimah, A. Ma.Pd., selaku Kepala SDN 15 Sungai Limau, Kecamatan Sungai Limau, Kabupaten Padang Pariaman.
7. Ibu Yulia Costin, S.Pd. (guru kelas VI SDN 15 Sungai Limau) yang bertindak sebagai *observer* I yang mengamati proses pembelajaran pada aktivitas guru.

8. Ibu Yeni Orita, A.Ma. (guru kelas I SDN 15 Sungai Limau), selaku *observer* II yang mengamati penilaian ranah afektif belajar siswa.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 15 Sungai Limau yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program SKGJ/PPKHB Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, khususnya di Kabupaten Padang Pariaman, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 23 Desember 2015

Peneliti

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) DI SDN 15
SUNGAI LIMAU**

Desnita¹, Nurharmi¹, Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: desnita28@yahoo.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan pendekatan CTL di kelas IV SDN 15 Sungai Limau, Kabupaten Padang Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 15 Sungai Limau, yang berjumlah 16 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi afektif siswa, lembar observasi kegiatan pengajaran guru, tes hasil belajar siswa, catatan lapangan, dan kamera. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar pengetahuan siswa pada siklus I yaitu rata-rata 63 dengan ketuntasan 56% meningkat menjadi 88% pada siklus II; ketuntasan hasil belajar sikap kerja sama siswa pada siklus I yaitu rata-rata 72 dengan ketuntasan 69% meningkat menjadi 81% pada siklus II; dan ketuntasan hasil belajar sikap bertanggung jawab siswa pada siklus I yaitu rata-rata 72 dengan ketuntasan 69% meningkat menjadi 81%. Hal ini berarti target indikator dalam penelitian ini yaitu minimal 75% berhasil dicapai. Dengan demikian hasil belajar siswa kelas IV di SDN 15 Sungai Limau pada pembelajaran IPS dapat ditingkatkan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

Kata kunci: hasil belajar, IPS, CTL

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) DI SDN 15
SUNGAI LIMAU**

Desnita¹, Nurharmi¹, Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: desnita28@yahoo.com

Abstract

The purpose of this study was to describe the results of student learning in social studies learning using CTL approach in class IV SDN 15 Sungai Limau, Padang Pariaman District. This research is a classroom action research. This research was conducted in two cycles, each cycle consisting of two meetings and one final exam cycle. The subjects were fourth grade students of SDN 15 Sungai Limau, totaling 16 people. The research instrument used is the observation sheet affective student, teacher observation sheet teaching activities, students' test results, field notes, and cameras. Student learning outcomes can be seen from the mastery of learning outcomes of students' knowledge in the first cycle an average of 63 with completeness 56% increased to 88% in the second cycle; completeness cooperative attitude of learning outcomes of students in the first cycle an average of 72 with completeness 69% increased to 81% in the second cycle; and mastery of learning outcomes responsible attitude of students in the first cycle an average of 72 with completeness 69% increase to 81%. This means that the target indicators in this study is a minimum of 75% was achieved. Thus the learning outcomes of fourth grade students at SDN 15 Sungai Limau in social studies learning can be enhanced with Contextual Teaching and Learning approach.

Keywords: Learning outcomes, IPS, CTL

c. Karakteristik Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
d. Komponen Utama Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	15
e. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan <i>Contextual teaching and Learning</i>	15
f. Langkah-langkah Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	18
a. Pengertian Hasil Belajar	18
b. Cakupan Hasil Belajar	18
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. <i>Setting</i> Penelitian	23
1. Lokasi Penelitian	23
2. Subjek Penelitian	24
3. Waktu Penelitian	24
C. Prosedur Tindakan Penelitian	24
1. Perencanaan	26
2. Pelaksanaan Tindakan	26
3. Pengamatan	27
4. Refleksi	28
D. Indikator Keberhasilan	28
E. Jenis dan Sumber Data	28
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36

A. Hasil Penelitian.....	36
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	37
a. Perencanaan	37
b. Pelaksanaan Tindakan	37
c. Pengamatan.....	45
d. Refleksi	48
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	50
a. Perencanaan	50
b. Pelaksanaan Tindakan	51
c. Pengamatan.....	58
d. Refleksi	61
B. Pembahasan.....	61
1. Kegiatan Pembelajaran Guru.....	62
2. Hasil Belajar.....	63
C. Uji Hipotesis.....	65
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I : Daftar Nilai Ulangan Harian I Semester I	73
Lampiran II : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I dan Siklus II.....	75
Lampiran III : Materi Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	93
Lampiran IV : Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I dan Siklus II.....	99
Lampiran V : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II..	109
Lampiran VI : Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	130
Lampiran VII : Lembar Hasil Penilaian Pengetahuan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	139
Lampiran VIII : Catatan Lapangan Siklus I dan Siklus II	146
Lampiran IX : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pengetahuan Siklus I dan Siklus II.....	151
Lampiran X : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	156
Lampiran XI : Foto-foto Penelitian.....	161
Lampiran XII : Surat-surat Penelitian.....	177

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01 : Persentase Aktivitas Pembelajaran Guru melalui Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada Siklus I	46
Tabel 02 : Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus I berdasarkan Ranah Afektif	47
Tabel 03 : Persentase Hasil Penilaian Pengetahuan Siswa pada Siklus I .	48
Tabel 04 : Persentase Aktivitas Pembelajaran Guru melalui Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada Siklus II	58
Tabel 05 : Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Berdasarkan Ranah Afektif	59
Tabel 06 : Persentase Hasil Penilaian Pengetahuan Siswa pada Siklus II	60
Tabel 07 : Persentase Kegiatan Guru pada Siklus I dan Siklus II	62
Tabel 08 : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	63

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1: Kerangka Konseptual.....	21
Bagan 2: Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	25

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pendidikan IPS mempunyai peran untuk membantu siswa menjadi anggota masyarakat yang berguna dan efektif. Menurut Depdiknas (2006:575) tujuan IPS adalah:

1) mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, 2) memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan dalam kehidupan sosial, 3) memiliki kesadaran dan komitmen terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, 4) memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkolaborasi dalam bermasyarakat yang majemuk di tingkat lokal nasional dan global.

Tercapainya tujuan IPS tersebut harus didukung oleh iklim pembelajaran yang kondusif, karena iklim pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mempunyai pengaruh besar terhadap keberhasilan dan kegairahan belajar. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki guru dalam melaksanakan proses pembelajaran IPS adalah menggunakan pendekatan yang tepat dan benar dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama mengajar di kelas IV SD Negeri 15 Sungai Limau, Kecamatan Sungai Limau, Kabupaten Padang Pariaman terlihat hasil belajar siswa Kelas IV dalam ulangan harian rendah. Hal ini dikarenakan selama ini peneliti sebagai guru kelas IV melakukan kegiatan: 1) hanya menjelaskan materi kepada siswa, 2) kurang memberikan kesempatan kepada

siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan logis, 3) kurang memberikan kesempatan untuk bekerja sama kepada siswa, 4) kurang memanfaatkan kegiatan kerja kelompok. Kegiatan pengajaran ini menimbulkan masalah bagi siswa seperti: 1) siswa merasa bosan sewaktu belajar, ini terlihat dari adanya siswa yang ribut dan keluar masuk kelas, 2) siswa terlihat pasif selama pembelajaran, hanya beberapa siswa yang berpartisipasi dalam pembelajaran, 3) siswa kurang berani mengungkapkan pendapatnya, 4) siswa kurang memiliki rasa saling membantu dan kerja sama, 5) siswa kurang memiliki tanggung jawab dalam kerja kelompok, 6) hasil belajar masih rendah.

Selama mengajar di kelas IV SDN 15 Sungai Limau, khususnya dalam pembelajaran IPS, peneliti melihat hasil belajar siswa masih rendah. Pada waktu mengajar di semester I tahun ajaran 2014/2015, misalnya, peneliti mencermati bahwa dari 16 orang jumlah siswa, rata-rata hanya 3 orang siswa (18,75%) yang bisa bertanggung jawab dalam kerja kelompok, 4 orang siswa (25%) yang bekerja sama dalam kelompok, 6 orang siswa (37,5%) yang menyelesaikan latihan yang diberikan guru. Hal ini menandakan hasil belajar siswa yang masih rendah.

Selain itu, peneliti melihat kurang maksimalnya hasil Ulangan Harian (UH) I siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN 15 Sungai Limau pada semester II tahun ajaran 2014/2015. Di sekolah ini, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) bagi peserta didik, khususnya untuk mata pelajaran IPS adalah 70. Mencermati hasil UH I di semester II tahun ajaran 2014/2015 pada pembelajaran IPS, dari 16 orang siswa, terdapat 10 orang siswa (62,5%) yang nilainya di bawah KKM, sementara nilai yang di atas KKM adalah 6 orang siswa (37,5%). Nilai

rata-rata hasil belajar IPS pada UH I di semester II tahun ajaran 2014/2015 hanya mencapai 59,06, dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 10. Ini merupakan wujud dari penguasaan konsep siswa yang belum mencapai target.

Peneliti berusaha untuk memilih pendekatan pembelajaran yang tepat. Sehingga pembelajaran mampu membuat siswa merasa senang dengan apa yang diajarkan, lebih aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Ini bertujuan agar hasil pembelajaran lebih meningkat. Salah satu pendekatan yang cocok digunakan untuk mengembangkan potensi siswa pada pembelajaran IPS adalah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Pendekatan CTL dapat menjadikan pembelajaran lebih bermakna karena siswa bekerja dan mengalami sendiri sehingga siswa akan lebih bersemangat karena masalah yang dihadapkan sesuai dengan kehidupan siswa. Hal ini dijelaskan oleh Nurhadi (2003:4) “pendekatan CTL mempunyai kelebihan yaitu pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi siswa karena pembelajaran berlangsung secara alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan mentransfer pengetahuan dari guru ke peserta didik dan strategi pembelajaran lebih dipentingkan dari pada hasil”. Selain itu, pembelajaran dengan pendekatan CTL akan menambah semangat dan kreatifitas siswa, karena masalah yang dihadapkan kepada siswa adalah masalah yang ada di lingkungannya dan akan berguna dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Berdasarkan kenyataan dan paparan di atas, peneliti memperbaiki pembelajaran IPS di kelas IV SDN 15 Sungai Limau dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran IPS

tersebut. Oleh karena itu, peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 15 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Siswa merasa bosan sewaktu belajar, ini terlihat dari adanya siswa yang ribut dan keluar masuk kelas.
2. Siswa terlihat pasif selama pembelajaran, hanya beberapa siswa yang berpartisipasi dalam pembelajaran.
3. Siswa kurang berani mengungkapkan pendapatnya.
4. Siswa kurang memiliki rasa saling membantu dan kerja sama.
5. Siswa kurang memiliki tanggung jawab dalam kerja kelompok.
6. Hasil belajar masih rendah pada mata pelajaran IPS.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa dalam aspek kognitif, yaitu pengetahuan (C1) siswa tentang mengenal permasalahan sosial di daerahnya dan afektif, yaitu bekerja sama dan bertanggung jawab (A4) siswa dalam permasalahan sosial di daerahnya dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siswa Kelas IV SDN 15 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan pengetahuan siswa dalam mengenal permasalahan sosial di daerahnya pada pembelajaran IPS kelas IV di SDN 15 Sungai Limau melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning*?
2. Bagaimanakah peningkatan kemampuan siswa dalam bekerja sama pada pembelajaran IPS kelas IV di SDN 15 Sungai Limau melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning*?
3. Bagaimanakah peningkatan kemampuan siswa dalam bertanggung jawab pada pembelajaran IPS kelas IV di SDN 15 Sungai Limau melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning*?

2. Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di Kelas IV SDN 15 Sungai Limau.

Berdasarkan pemecahan masalah di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yang digunakan sangat berorientasi pada pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada peningkatan hasil belajar siswa.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan pengetahuan siswa dalam mengenal permasalahan sosial di daerahnya pada pembelajaran IPS kelas IV di SDN 15 Sungai Limau melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan siswa dalam bekerja sama pada pembelajaran IPS kelas IV di SDN 15 Sungai Limau melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan siswa dalam bertanggung jawab pada pembelajaran IPS kelas IV di SDN 15 Sungai Limau melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis manfaat penelitian ini adalah menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi peneliti dan dunia pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan CTL.

2. Secara Praktis

Secara praktis, manfaat penelitian ini adalah:

- a. Bagi guru, sebagai masukan dan pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan CTL.

- b. Bagi siswa, dapat mempermudah memahami dan menerapkan materi pada pembelajaran IPS dan merangsang siswa untuk aktif dalam belajar.
- c. Bagi sekolah, sebagai umpan balik untuk meningkatkan efektif dan efisiensi pembelajaran serta meningkatkan mutu sekolah.

3. Secara Akademis

Bagi peneliti; penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan, untuk menuntaskan tugas akhir di perguruan tinggi dan mencari gelar sarjana (S1), serta dapat menambah pemahaman peneliti tentang penggunaan pendekatan CTL dalam pembelajaran IPS di SD.