

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DI KELAS IV SDN 09 LUBUK ALUNG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (SI)*

Oleh

**DORES SAPUTRA
NPM. 1110013411607**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching And Learning di Kelas IV SDN 04 Lubuk Alung

Nama : Dores Saputra

NPM : 1110013411607

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Wince Hendri, M.Si

Erwinsyah Satria, M.Si, M.Pd

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD FKIP Bung Hatta

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

ARTIKEL

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DI KELAS IV SDN 09 LUBUK ALUNG**



Oleh

**DORES SAPUTRA
NPM. 1110013411607**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DI KELAS IV SDN 09 LUBUK ALUNG**

Dores Saputra¹, Wince Hendri¹, Erwinsyah Satria¹

¹Proram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

ABSTRAK

Penelitian dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang dilaksanakan guru kurang bervariasi. Penelitian bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 09 Lubuk Alung. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian berlokasi di SDN 09 Lubuk Alung, subjek penelitian siswa kelas IV yang berjumlah 35 orang. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari rata – rata rekapitulasi penilaian kognitif siklus I yaitu 69,71, dan siklus II yaitu 80,36, peningkatan 10,65%, Untuk aspek afektif siklus I 71,27% dan siklus II yaitu 83,14% , peningkatan 11,87%. Sedangkan aspek psikomotor siklus I yaitu 71,27%, dan siklus II yaitu 83,18% peningkatan 11,91%. Pengamatan juga dilihat dari aktivitas guru dan siswa. Berdasarkan hasil temuan di atas dapat disimpulkan bahwa, Pendekatan CTL dapat meningkatkan hasil belajar IPA di kelas IV SDN 09 Lubuk Alung, serta dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: CTL, IPA, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan rahmat-Nya, kesehatan dan kekuatan serta membuka pikiran peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* di Kelas IV SDN 09 Lubuk Alung “ . Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus dipenuhi dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu:

1. Drs. Wince Hendri, M.Si selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Erwinsyah Satria, M.Si, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Rona Taula Sari, S.Si, M.Si selaku penguji.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Eva Maheri, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 09 Lubuk Alung yang telah memberikan izin dan bantuan kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
7. Guru dan teman sejawat SDN 09 Lubuk Alung yang telah menerima peneliti dengan penuh keikhlasan dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta dan saudara-saudara penulis yang telah banyak memberikan perhatian, bantuan, serta dorongan baik moril maupun materil.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu masukan, saran, kritik yang membangun sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. .Kajian Teori	8
1. Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	8
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	8
b. Ruang Lingkup IPA	9
c. Tujuan Pembelajaran IPA SD	9
2. Hakikat Pendekatan Kontekstual	10
a. Pengertian Pendekatan Kontekstual.....	10
b. Karakteristik Pendekatan Kontekstual.....	12
c. Kelebihan Pendekatan Kontekstual	13
d. Manfaat Pembelajaran Kontekstual.....	14