

**PENGGUNAAN KARTU KALIMAT UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR SISWA KELAS I SD 01
ENAM LINGKUNG KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*

**EKA SARI MARTHA
NPM. 1010013411376**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : EKA SARI MARTHA
NPM : 1010013411376
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Kelas
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan Kartu Kalimat untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas I SD Negeri 01 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman

Pembimbing I

Padang, September 2015
Pembimbing II

Dr. Hasnul Fikri, M.Pd

Drs. Yusrizal, M.Si

Mengetahui :

**Dekan Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Drs. Khairul Harha, M.Sc.

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karenamu, ya Allah

hari ini secercah harapan telah kugenggam sepenggal asa telah kuraih. Kau beri aku kesempatan untuk membahagiakan orang-orang yang kucintai dan mengasihikyu. Namun, kusadari perjuangankyu belum usai, tujuan akhir belum tercapai. Esok dan lusa aku masih mengharapkan cinta dan ridho Mu karena hidup tidak berhenti sampai di sini.

Ku ingin persembahkan setulus hatikyu kebahagiaan ini buat kedua orang tuaku untuk Papa (Alizwar) dan Mama (Hayati) serta adikku (Heliza Sukma). Mereka yang tak pernah letih menuaikan kasih menanamkan budi dan menuntun setiap langkahkku. Meski engkau menangis tuk setiap khilafkku, namun doamu tak henti mengalir untukkku. Tetaplah menjadi pelita untuk menuju kesuksesankku. kepada sahabat-sahabatkku

Yang telah mendukungku nasehat support darimu yang telah memunculkan semangat yang baru dan membuat ku lebih optimis terima kasih ya friends yang setia mendampingi ku, Untuk all freinds yang ada di AT 10 yang telah mendukung ku tanpa terkecuali yang tidak bisa disebutkan semua. Special untuk keluarga besar SD Negeri 01 Enam Lingsung tanpa pengertian, dukungan dan dispensasi yang begitu banyak telah kuterima hingga kudapat menyelesaikan kuliah S-1 ini kupersembahkan juga hasil karyaku ini pada semua orang-orang yang kusayangi dan selalu ada mendukungku dan mendampingikyu di kala suka dan duka.



EKA SARI MARTHA

ABSTRAK

Eka Sari Martha, 2012. Skripsi. "Penggunaan Kartu Kalimat untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas I SD 01 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman". Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 01 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman. Tujuan penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca lancar siswa kelas I SD dengan menggunakan media permainan kartu pada tahap prabaca, saatbaca, dan pascabaca. Teori yang digunakan tentang permainan kartu yang dikemukakan oleh Muclisoh (1993), membaca permulaan yang dikemukakan oleh Rahim (2005), dan tahap-tahap membaca permulaan yang dikemukakan oleh Sudjana (2005). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian dilakukan dengan dua siklus secara kolaboratif antara peneliti dan observer. Siklus pertama dilaksanakan pada tanggal 11 Juli 2012, sedangkan siklus kedua pada tanggal 16 Juli 2012. Data penelitian berupa lembaran observasi aktivitas siswa, lembaran observasi guru dan hasil tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai kemampuan membaca lancar Siklus I adalah 67,5. Pada siklus ini proses pembelajarannya belum maksimal karena masih ada siswa yang belum bisa untuk menyusun kartu kalimat. Rata-rata nilai kemampuan membaca lancar siswa meningkat pada Siklus II menjadi 80. Dari 18 siswa mendapatkan nilai di atas KKM. Dengan demikian, penggunaan kartu kalimat dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca permulaan berupa membedakan kalimat, kata, dan suku kata.

Kata Kunci : Aktivitas belajar, hasil belajar, media kartu kalimat membaca lancar.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanawata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Kartu Kalimat untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas I SD Negeri 01 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman”.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Atas bantuan dari semua pihaklah akhirnya skripsi ini dapat terwujud. Sebagai rasa syukur dan bangga penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd. sebagai pembimbing I, yang telah membimbing dan memotivasi penulis hingga skripsi ini selesai.
2. Drs. Yusrizal, M.Si. selaku pembimbing II, yang meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi penulis hingga selesainya skripsi ini.
3. Drs. Nurharmi, M.Si. sebagai Ketua Pengelola Program SKGJ SI PGSD yang telah memberikan motivasi dan arahan kepada penulis selama masa perkuliahan dan sampai selesainya skripsi ini.
4. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd. sebagai Ketua jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, yang ikut memberikan arahan kepada penulis hingga skripsi ini selesai.

5. Drs. Khairul Harha, M.Sc. sebagai dekan yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama masa perkuliahan dan sampai selesainya skripsi ini.
6. Ibu Zulmiati, B.A. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 01 Enam Lingkung kabupaten Padang Pariaman, yang bersedia memberikan izin dan mendengarkan keluh kesah penulis hingga skripsi ini selesai.
7. Bapak dan Ibu guru staf pengajar SD Negeri 01 Enam Lingkung, yang selalu memberikan semangat dan perhatian kepada penulis hingga skripsi ini selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi mungkin belum sempurna. Walaupun belum sempurna, semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua.

Amin Yarabbil'alamin.

Padang, September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBARAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Membaca	6
2.1.1.1 Pengertian Membaca	6
2.1.1.2 Tujuan Membaca	7
2.1.1.3 Proses Membaca	8
2.1.2 Membaca Permulaan	9
2.1.2.1 Pengertian Membaca Permulaan	9
2.1.2.2 Metode Membaca Permulaan	10
2.1.2.3 Tujuan Pelaksanaan Membaca Permulaan	11
2.1.3 Media	11
2.1.3.1 Pengertian Media	11
2.1.3.2 Manfaat Penggunaan Media	12
2.1.3.3 Media Kartu Huruf	13

2.1.4 Permainan	15
2.1.4.1 Pengertian Permainan	15
2.1.4.2 Kartu kalimat, kata, suku kata, huruf.....	16
2.1.4.3 Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Permainan Kartu	17
2.1.5 Teknik Membaca Lancar	20
2.2 Penelitian yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Konseptual	21
2.4 Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Lokasi Penelitian.....	23
3.1.1 Tempat Penelitian	23
3.1.2 Subjek Penelitian	23
3.1.3 Waktu dan Lama Penelitian	23
3.2 Rancangan Penelitian.....	24
3.2.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.2.2 Alur Penelitian	25
3.2.3 Prosedur Penelitian	27
3.3 Indikator Keberhasilan	31
3.4 Data dan Sumber Data	31
3.4.1 Data Penelitian	31
3.4.2 Sumber Data	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	32
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.2 Instrumen Penelitian	34
3.6 Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Siklus I	38

4.1.1.1 Tahap Perencanaan	39
4.1.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	40
4.1.1.3 Tahap Pengamatan	46
4.1.1.4 Tahap Refleksi	57
4.1.2 Siklus II.....	57
4.1.2.1 Tahap Perencanaan	57
4.1.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	57
4.1.2.3 Tahap Pengamatan	61
4.1.2.4 Tahap Refleksi	67
4.2 Pembahasan	67
4.2.1 Pembahasan Siklus I	67
4.2.2 Pembahasan Siklus II	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1 Simpulan	74
5.1.1 Tahap Prabaca	74
5.1.2 Tahap Saatbaca	74
5.1.3 Tahap Pascabaca	75
5.2 Saran	75
5.2.1 Tahap Prabaca	76
5.2.2 Tahap Saatbaca	76
5.2.3 Tahap Pascabaca	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Papan Selip	14
2.2 Papan Tali	15
2.3 Papan Flannel	15
2.4 Kerangka Konseptual	22
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	79
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	84
3. Daftar Hadir Siswa Siklus I	89
4. Lembar Observasi Kemampuan Membaca Lancar Siklus I	90
5. Daftar Hadir Siswa Siklus II	91
6. Lembar Observasi Kemampuan Membaca Lancar Siklus II	92
7. Lembar Catatan Lapangan Siswa Siklus I	93
8. Lembar Catatan Lapangan Siswa Siklus II	94
9. Soal Tes	95
10. Lembar Instrumen Aktivitas Guru Siklus I	96
11. Lembar Instrumen Aktivitas Guru Siklus II	97
12. Dokumentasi Penelitian	98

DAFTAR ISI

Halaman

Surat Pengesahan	i
Halaman Persembahan	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Lampiran	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Membaca	6
a. Pengertian Membaca	6
b. Tujuan Membaca	7
c. Proses Membaca	8
2. Membaca Permulaan	9
a. Pengertian Membaca Permulaan	9
b. Metode Membaca Permulaan	10
c. Tujuan Pelaksanaan Membaca Permulaan	11

3. Media	12
a. Pengertian Media.....	12
b. Manfaat Penggunaan Media.....	13
c. Media Kartu Huruf	13
4. Permainan.....	17
a. Pengertian Permainan	17
b. Kartu kalimat, kata, suku kata, huruf.....	17
c. Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Permainan Kartu ..	18
5. Teknik Membaca Lancar.....	21
a. Penelitian yang Relevan.....	22
b. Kerangka Konsptual.....	22
c. Hipotesis Tindakan.....	24
B. Kerangka Teori.....	25
BAB III. METODE PENELITIAN.....	25
A. Lokasi Penelitian.....	25
1. Tempat Penelitian	25
2. Subyek Penelitian	25
3. Waktu dan Lama Penelitian	25
B. Rancangan Penelitian.....	26
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
2. Alur Penelitian	27
3. Prosedur Penelitian	29
C. Data dan Sumber Data.....	34

1. Data Penelitian	34
2. Sumber Data	34
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	35
1. Teknik Pengumpulan Data	35
2. Instrumen Penelitian	36
E . Analisis Data	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
1.Siklus I.....	40
a. Tahap Perencanaan.....	41
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	42
c. Tahap Pengamatan.....	48
2.Siklus II.....	59
a. Tahap Perencanaan.....	59
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	59
c. Tahap Pengamatan.....	63
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN.....	78
A. Simpulan.....	78
B. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran membaca di sekolah dasar (SD) merupakan salah satu bagian dari pembelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran membaca di SD dilaksanakan sesuai dengan pembedaan kelas rendah dan kelas tinggi. Pelajaran membaca di kelas rendah disebut pembelajaran membaca permulaan, sedangkan di kelas tinggi disebut pembelajaran membaca lanjut. Pelaksanaan membaca permulaan di kelas I SD dilakukan dalam dua tahap, yaitu membaca periode tanpa buku dan membaca dengan buku. (Brata, 2008:2 dalam http://mbah_brata-edu_blogspot.com menyatakan bahwa :

“Membaca tanpa buku yaitu dilakukan dengan cara mengajar dan menggunakan media atau alat peraga. Alat peraga yang dipakai misalnya kartu gambar, kartu huruf, kartu kata, kartu suku kata dan kartu kalimat. Sedangkan membaca dengan buku merupakan kegiatan membaca sebagai bahan pelajaran”.

Sejalan dengan pembelajaran membaca tersebut, pemerintah menetapkan kebijakan antara lain “menyempurnakan kurikulum SD untuk mengajukan tiga kemampuan dasar kepada siswa yaitu baca, tulis, hitung (Hendry, dalam Ilda 2008:1).

Keterampilan membaca hendaknya segera dikuasai oleh para siswa SD karena keterampilan ini secara langsung berkaitan dengan seluruh proses pembelajaran siswa di SD. Keberhasilan belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah sangat ditentukan oleh penguasaan kemampuan membaca mereka.

Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami informasi-informasi yang disajikan dalam berbagai buku pelajaran, buku-buku bahan penunjang dan sumber-sumber belajar tertulis yang lain. Akibatnya, kemajuan belajar siswa akan lamban jika dibandingkan dengan teman-temannya yang tidak mengalami kesulitan dalam membaca.

Dalam proses pembelajaran membaca di SD Negeri 01 Enam Lingsung, siswa belum sepenuhnya mendapat bimbingan dan arahan dari guru baik dalam tahap prabaca, saat-baca dan pascabaca. Saat kegiatan pembelajaran membaca berlangsung ditemukan hal-hal sebagai berikut : (1) guru belum optimal membimbing siswa pada saat pengenalan huruf, (2) guru belum menggunakan media yang menarik saat membaca, (3) guru belum melakukan latihan kelancaran baca secara individu dan kontinu artinya guru hanya memberikan latihan secara bersama (klasikal) tanpa melakukan evaluasi lanjutan.

Berdasarkan pengalaman penulis di SD Negeri 01 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman, kemampuan membaca permulaan kelas I terutama dalam membaca huruf, suku kata, kata dan kalimat belumlah tuntas. Dari hasil nilai membaca semester I tahun ajaran 2011/2012 dijumpai nilai membaca siswa rendah. Dari 20 orang jumlah siswa, 10 orang siswa memiliki nilai di bawah KKM (75). Nilai siswa tersebut sebagai berikut : 60, 65, 60, 60, 50, 60, 60, 65, 65, dan 60. Sementara itu, yang nilainya berada di atas KKM ada 10 orang siswa, yang nilainya adalah : 85, 75, 90, 80, 85, 75, 75, 80, 80, dan 85.

Ada banyak strategi dan metode yang dapat digunakan dalam penelitian penggunaan kartu kalimat untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa Kelas I SD, penulis memakai penggunaan media kartu yang disajikan dalam bentuk Permainan Kartu huruf, kata dan kalimat sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan. Jadi, dalam permainan kartu ini lengkap terdapat semua komponen kartu huruf, kata dan kalimat yang bisa menimbulkan daya tarik pada siswa. Menurut Muchlisoh (1993:13) :

“Keistimewaan dari penggunaan media permainan kartu ini adalah siswa dapat membaca dan menyusun kalimat utuh yang mana sebelumnya siswa tentu mengenal terlebih dahulu kartu huruf, kartu suku kata, kartu kata hingga pada tahap akhirnya siswa dapat merangkai menjadi kartu kalimat”.

Selanjutnya menurut Tarigan (1997:5.4) kartu huruf merupakan “salah satu media pengajaran bahasa Indonesia khususnya di kelas rendah yang melibatkan siswa secara aktif untuk dapat mengenali huruf-huruf yang ada pada kartu, kemudian disusun dan dirangkai menjadi kata atau suku kata, dan dilanjutkan dengan menyusun kalimat”. Sedangkan kartu kata ialah melibatkan siswa secara aktif untuk mengenali kata-kata yang ada pada kartu kata yang kemudian disusun atau dirangkai menjadi kalimat. Dan kartu kalimat merupakan salah satu media dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya di kelas rendah yang melibatkan siswa secara aktif untuk mengenali kalimat yang kemudian disusun atau dirangkai menjadi kalimat- kalimat sederhana.

Berdasarkan pengalaman penulis di lapangan dapat disimpulkan bahwa siswa di kelas I SD masih rendah kemampuannya dalam membaca permulaan. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian tentang “Penggunaan Kartu

Kalimat untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas 1 SD Negeri 01 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka identifikasi masalah dari penelitian ini :

1. Guru belum optimal membimbing siswa pada saat pengenalan huruf.
2. Guru belum menggunakan media yang menarik saat membaca.
3. Guru belum melakukan latihan kelancaran baca secara individu dan kontinu artinya guru hanya memberikan latihan secara bersama (klasikal) tanpa melakukan evaluasi lanjutan

1.3 Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini hanya dibatasi pada kemampuan membaca lancar 5 kalimat dengan menggunakan media kartu pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Siswa kelas I SD semester I harus bisa membaca lancar kurang lebih 1 paragraf. Sesuai dengan kompetensi dasar yaitu membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.

1.4 Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

1.4.1 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah gambaran peningkatan kemampuan membaca

lancar siswa kelas I SD N 01 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman dengan menggunakan kartu media?

1.4.2 Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah, maka peneliti akan mencoba melakukan tindakan dengan menggunakan media kartu kalimat dalam membaca permulaan.

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca lancar siswa kelas I SD N 01 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman dengan menggunakan kartu kalimat.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut :

1. Bagi Guru sebagai masukan untuk menambah pengetahuan dan pengalaman sehingga dapat melakukan tindakan perbaikan dalam peningkatan pembelajaran membaca permulaan dengan media permainan kartu pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD.
2. Bagi Kepala Sekolah dapat menjadi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam penerapan penggunaan media permainan kartu.
3. Bagi siswa, agar lebih meningkatkan hasil belajar dalam membaca lancar.