

**PENINGKATAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS V MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
DI SD NEGERI 19 MUARO KABUPATEN SIJUNJUNG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**ELFENTRIYADI PRADANA**

**NPM : 1110013411244**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Elfentriyadi Pradana  
NPM : 1110013411244  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Model *Problem Based Learning* di SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung

Padang, Desember 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Fazri Zuzano, M.Si

Yulfia Nora, S.Pd, M.pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **tujuh belas** bulan **Desember** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Elfentriyadi Pradana  
NPM : 1110013411244  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Model *Problem Based Learning* di SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung

### Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Fazri Zuzano, M.Si (Ketua)	1. _____
2. Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd. (Anggota)	2. _____
3. Rieke Alyus Fitri, M.Si (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 17 Desember 2015

### Mengetahui:

Dekan	Ketua Program Studi
Drs. Khairul, M.Sc.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elfentriyadi Pradana  
NPM : 1110013411244  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Model *Problem Based Learning* di SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Model *Problem Based Learning* di SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 21 Desember 2015

Saya yang menyatakan

Elfentriyadi Pradana

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Elfentriyadi Pradana

NPM : 1110013411244

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judul : Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Model *Problem Based Learning* di SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung

Disetujui Untuk Diujikan

Padang, Desember 2015

Pembimbing 1

Pembimbing II

Drs. Fazri Zuzano, M.Si

Yulfia Nora, S.Pd, M.pd

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat dan karunia-Nya, peneliti memiliki kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V melalui Model *Problem Based Learning* di SD Negeri 19 Muaro Kabupaten Sijunjung”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suritauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini, sekaligus Penasehat Akademik

3. Ibu Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul Harha, M.Sc., selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
6. Ibu Eva Sartika Dewi, S.Pd Kepala SDN 19 Muaro.
7. Ibu Yulisma, S.Pd, Guru Kelas V SDN 19 Muaro sebagai *observer* I dalam penelitian ini.
8. Wirman Syafran, sebagai *observer* II dalam penelitian ini
9. Bapak/Ibu Guru SDN19 Muaro yang ikut memberikan sumbangan pikiran demi lancarnya penelitian ini.
10. Rekan-rekan Mahasiswa S-1 PGSD yang senasib dan sepejuangan yang telah banyak memberi dukungan dan saran dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti mendo'akan semoga pihak-pihak tersebut di atas mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, *amin ya Rabbal'alamin*.

Penulisan laporan skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 2 November 2015

Peneliti

**PENINGKATAN PARTISIPASI dan HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING* DI SEKOLAH DASAR  
NEGERI 19 MUARO KABUPATEN  
SIJUNJUNG**

**Elfentriyadi Pradana <sup>1</sup>, Fazri Zuzano <sup>1</sup>, Yulfia Nora <sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email: elfentriyadi pradana@gmail.com

**Abstrak**

Skripsi ini dilatarbelakangi, oleh kurangnya Partisipasi dan Hasil Belajar siswa dalam memberikan gagasan dalam suatu masalah dan rasa ingin tahu yang besar di kelas V pada mata pelajaran Matematika. Rumusan masalah penelitian adalah bagaimanakah peningkatan Partisipasi (bertanya, menanggapi pertanyaan, dan melakukan diskusi kelompok) dan Hasil Belajar siswa kelas V dalam pembelajaran Matematika dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di SD Negeri 19 Muaro Kecamatan Sijunjung. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dari penelitian adalah siswa kelas V sebanyak 22 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan guru, lembar partisipasi siswa, dan lembar tes hasil belajar. Dari hasil penelitian, diperoleh persentase partisipasi siswa mengajukan pertanyaan pada siklus I sebesar 38,63% meningkat menjadi 79,54% pada siklus II. Partisipasi siswa mengemukakan pendapat pada siklus I yaitu 43,17% meningkat menjadi 77,27% pada siklus II. Partisipasi siswa dalam melakukan diskusi kelompok sebesar 90,9% menurun menjadi 81,81% pada siklus II. Ketuntasan belajar siswa pada siklus I 41% meningkat pada siklus II sebesar 74,7%. Jadi, pembelajaran Matematika dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan Partisipasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika di kelas V SD.

**Kata Kunci : Partisipasi Belajar, *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Matematika**



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakekat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	7
a. Pengertian Pembelajaran Matematika .....	7
b. Tujuan dan Ruang Lingkup Matematika .....	10
2. Model Pembelajaran .....	11
3. Tinjauan tentang Model <i>Problem Based Learning</i> .....	12
4. Hasil Belajar.....	16
5. Partisipasi Belajar .....	18

B. Penelitian yang Relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual .....	22
D. Hipotesis Tindakan .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian .....	24
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian.....	27
D. Indikator Keberhasilan.....	32
E. JenisData dan Sumber Data .....	32
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian.....	38
1. Deskripsi kegiatan pembelajaran siklus I.....	39
2. Deskripsi kegiatan pembelajaran siklus II.....	51
B. Pembahasan.....	63
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	68
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73

## DAFTAR BAGAN

Bagan		Halaman
1:	Skema Kerangka Konseptual .....	22
2:	Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai UH I Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika SDN 19 Muaro Kabupaten Sijunjung.....	73
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	74
III. Lembar Observasi Partisipasi Belajar Siswa Siklus I.....	90
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	94
V. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	100
VI. Soal Tes Siklus I.....	101
VII. Contoh Jawaban Tes Siklus I.....	103
VIII. Nilai Tes Siklus I.....	106
IX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	107
X. Lembar Observasi Partisipasi Belajar Siswa Siklus II.....	125
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	129
XII. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II.....	135
XIII. Soal Tes Siklus II.....	136
XIV. Contoh Jawaban Tes Siklus II.....	138
XV. Nilai Tes Siklus II.....	141
XVI. Dokumentasi Penelitian.....	142
XVII. Surat-surat Penelitian.....	149

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1: Daftar Hasil Tes Belajar Matematika Siswa Siklus I.....	46
2: Jumlah dan Persentase Partisipasi Belajar Siswa Kelas V melalui Model PBL pada Pembelajaran Matematika di SDN 19 Muaro pada Siklus I .....	47
3: Jumlah Skor dan Persentase Kinerja Observasi Guru Pada Siklus I .....	48
4: Persentase Hasil Belajar Pada Siklus I.....	49
5: Daftar Hasil Tes Akhir Belajar Matematika Siswa Siklus II.....	60
6: Jumlah dan Persentase Partisipasi Belajar Siswa Kelas V melalui Model PBL pada Pembelajaran Matematika di SDN 19 Muaro pada Siklus II .....	61
7: Jumlah Skor dan Persentase Kinerja Observasi Guru Pada Siklus II.....	62
8: Persentase Hasil Belajar Pada Siklus II.....	62
9: Persentase Rata-rata Partisipasi Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II ....	65
10: Persentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	67
11: Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	68

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika adalah suatu ilmu yang berisi simbol-simbol, model, dan konsep-konsep yang berguna dalam kehidupan. Seperti yang dikemukakan oleh Karmawati (2009:1) “matematika merupakan ilmu deduktif, aksiomatik, hirarkis, abstrak, bahasa simbol yang padat arti, dan sebuah sistem matematika yang berisikan model-model yang dapat digunakan untuk mengatasi persoalan-persoalan nyata”. Selain itu, matematika dapat membentuk pola pikir matematis yang sistematis, logis, kritis, dan perlu kecermatan. Oleh sebab itu di Sekolah Dasar harus merancang pembelajaran yang membuat siswa memahami konsep matematika tersebut dan dapat menggunakannya dalam kehidupan.

Seperti dijelaskan oleh Depdiknas (2006:416) “pembelajaran matematika hendaknya dimulai dengan pengenalan masalah yang sering ditemui siswa dalam kehidupan sehari-hari”. Hal tersebut berguna agar nantinya siswa mengetahui manfaat matematika tersebut dalam kehidupannya dan mereka dapat mengaplikasikan matematika dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Di dalam pembelajaran matematika, permasalahan dinyatakan dalam bentuk soal cerita .

Pembelajaran penyelesaian masalah dalam matematika perlu dilakukan secara sistematis dengan pemahaman konsep yang kuat oleh siswa. Guru harus mengetahui tugas yang harus dilakukannya dalam membelajarkan matematika

agar pembelajaran tersebut menjadi lebih bermakna. Seperti yang dijelaskan oleh Karmawati (2009:3) bahwa tugas seorang guru matematika adalah menyajikan matematika dengan baik, dan harus menguasai bahan kajian matematika yang akan diajarkannya. Namun, penguasaan bahan saja tidak cukup, guru juga perlu menguasai strategi dan pendekatan pembelajaran matematika. Oleh sebab itu, guru harus dapat menciptakan iklim belajar yang kondusif dan dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat. Dalam memilih strategi pembelajaran guru harus memperhatikan taraf perkembangan siswa secara baik, dengan mempertimbangkan karakteristik ilmu matematika dan siswa yang belajar.

Ketepatan guru dalam memilih strategi pembelajaran akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Sebagaimana dikemukakan Sanjaya (2008:2) “di dalam pembelajaran antara proses dan hasil belajar berjalan secara seimbang”. Proses pembelajaran yang efektif akan meningkatkan hasil belajar yang dicapai siswa. Jadi, penggunaan strategi pembelajaran yang tepat menjadi salah satu penentu keberhasilan belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V SDN 19 MUARO, pada tanggal 11 Agustus 2015 bahwa masih banyak siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran matematika, terutama dalam menjawab dan menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru. Berdasarkan data yang diperoleh dari guru tersebut, nilai UH I tahun ajaran 2015/2016 pada mata pelajaran matematika yang paling rendah yaitu 60, dan tertinggi 89. Dari 22 siswa ada 5 orang (32%) yang mencapai KKM tanpa ditambahkan nilainya oleh guru, KKM yang ditetapkan disekolah adalah 70.

Disamping itu, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas V SDN 19 Muaro, pada saat itu materi pembelajaran matematika tentang operasi hitung bilangan bulat, guru hanya mengarahkan siswa pada kemampuan menghafal konsep dan kemampuan siswa untuk menghafal informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu dan menghubungkan konsep yang didapatkan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupannya sehari-hari.

Dalam menyelesaikan permasalahan atau soal latihan, siswa tidak tahu bagaimana dan menggunakan cara apa untuk menyelesaikannya. Siswa takut untuk bertanya bahkan cenderung tidak tahu apa yang akan ditanyakan. Sehingga menyebabkan siswa pintar secara teoritis akan tetapi miskin aplikasi konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Kondisi siswa tersebut di atas dalam proses pembelajaran merupakan salah satu faktor penyebab masih banyaknya hasil belajar siswa di bawah KKM. Untuk itu, diperlukan sebuah pendekatan pembelajaran yang lebih memberdayakan siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini mendorong peneliti untuk menggunakan strategi pembelajaran yang menuntut aktivitas mental siswa untuk lebih memahami suatu konsep pembelajaran melalui situasi dan masalah sehari-hari yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berfikir dan mengembangkan kemampuan dalam memecahkan masalah yaitu *Problem Based Learning* (PBL). Menurut Tan (dalam Rusman 2013:229), Model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam PBL kemampuan berfikir siswa betul-betul dioptimalkan melalui proses kerja



kelompok atau tim yang sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berfikirnya secara berkesinambungan.

*Problem Based Learning* menekankan pada proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah, dan memiliki ciri utama yaitu: Merupakan serangkaian aktivitas, dimana PBL tidak mengharapkan siswa hanya sekedar mendengarkan, mencatat, kemudian menghafal materi pelajaran. Akan tetapi, melalui PBL siswa aktif berfikir kreatif dan kritis yang memungkinkan siswa mempelajari masalah secara sistematis, berkomunikasi, mencari dan mengolah data, dan akhirnya menyimpulkan. Selain itu PBL mengarahkan pembelajaran untuk menyelesaikan masalah. Pembelajaran berpusat pada masalah. Dari masalah tersebutlah siswa belajar bagaimana untuk menyelesaikannya. Artinya tanpa masalah tidak mungkin ada proses pembelajaran. Seperti yang dikemukakan oleh Sanjaya (2008:214) “pemecahan masalah dilakukan dengan menggunakan pendekatan berfikir secara ilmiah untuk mencapai pemahaman yang lebih baik dan menyebabkan peningkatan hasil belajar siswa”.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 19 Muaro Kabupaten Sijunjung.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas adalah :

1. Guru hanya menyuruh siswa menghafal konsep dan menghafal informasi tanpa menyuruh siswa memahami isi informasi dan konsep tersebut.
2. Hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 19 Muaro masih banyak di bawah KKM.
3. Partisipasi siswa rendah dalam belajar matematika.

### **C. Pembatasan Masalah**

Permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini dibatasi pada peningkatan partisipasi (bertanya, mengemukakan pendapat, dan melakukan diskusi kelompok) dan hasil belajar siswa kelas V dengan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) di SD Negeri 19 Muaro.

### **D. Perumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peningkatan partisipasi belajar siswa kelas V SDN 19 Muaro pada pembelajaran matematika melalui model *Problem Based Learning*?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN 19 Muaro pada pembelajaran matematika melalui model *Problem Based Learning*?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan peningkatan partisipasi belajar matematika siswa kelas V SDN 19 Muaro melalui model *Problem Based Learning*.
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 19 Muaro melalui model *Problem Based Learning*.

## F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, sekolah dan peneliti seperti berikut ini:

1. Bagi siswa, peningkatkan hasil belajar dilihat dari ranah *kognitif*, *afektif* dan *psikomotor* siswa SD Negeri 19 Muaro.
2. Bagi guru SD Negeri 19 Muaro, dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* untuk peningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti, sebagai bekal pengetahuan bagi peneliti yang nantinya bisa diterapkan di sekolah dan pedoman sebagai calon guru untuk masa akan datang.
4. Bagi sekolah dijadikan sebagai pedoman untuk meningkatkan kualitas hasil belajar.