

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* DI SD
NEGERI 29 ULAK KARANG UTARA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

Oleh

**ELZA SAPRIDA YENI
NPM 1110013411271**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Elza Saprida Yeni
NPM : 1110013411271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Cooperative Script* di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang.

Disetujui Untuk Diujikan

Padang, 23 Oktober 2015

Pembimbing 1

Pembimbing II

Dr. Yetty Morelent, M. Hum.

Erwinsyah Satria, ST, M. Si., M.Pd.

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD

Drs. Khairul M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **dua puluh tiga** bulan **Oktober** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Elza Saprinda Yeni
NPM : 1110013411271
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Cooperative Script* di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr.Yetti Morelent, M. Hum.	1. _____
2. Erwinsyah Satria, ST, M. Si., M.Pd.	2. _____
3. Hidayati Azkia. M.Pd.	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 23 Oktober 2015

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD

Drs. Khairul M. Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina. M. Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elza Saprida Yeni

Npm : 1110013411271

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Cooperative Script* di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang” benar karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Desember 2015

saya yang menyatakan

Elza Saprida Yeni

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model Cooperative Script di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang*". Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw yang telah membawa kita dari alam kebodohan sampai ke alam yang berilmu pengetahuan.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dr. Yetty Morelent. M. Hum, selaku dosen Pembimbing I dan Bapak Erwinsyah Satria, M. Si, M.Pd, selaku dosen pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan arahan, membimbing, dan saran selama membuat skripsi ini.
2. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Bung Hatta Beserta Dosen dan Staf TU yang telah memberikan berbagai informasi untuk kelancaran selesainya skripsi ini.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu demi kelancaran skripsi ini.

4. Ibu Nurmainis, S.Pd Kepala Sekolah SD Negeri 29 Ulak karang Utara Padang.
5. Ibu Sailimarni, A. Ma. Guru kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang dan sebagai *Observer* Pertama.
6. Fitri Rahmadhani Sebagai *Observer* Kedua.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermamfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta Khususnya dan semua pihak umum.

Padang, Desember2015

Penulis

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* DI SD
NEGERI 29 ULAK KARANG UTARA PADANG**

Elza Saprida Yeni¹, Yetty Morelent², Erwinsyah Satria²

¹)Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²)Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: Elzasapridayeni@ymail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Cooperative Script* di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang: Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori (1) *Cooperative Script* yang dikemukakan oleh Istarani (2012), (2) Teori belajar yang dikemukakan oleh Agus Suprijono (2009), (3) teori membaca pemahaman yang dikemukakan oleh Dalman (2013). Peneliti ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek peneliti 32 orang siswa kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang. Penelitian dilakukan dalam dua siklus. Hasil belajar siklus I adalah 69,21 dengan presentase ketuntasan belajar 50% terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar pada siklus II yaitu 84,68 dengan presentase ketuntasan 81,25%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Cooperative Script* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang.

Kata kunci : kemampuan membaca pemahaman, model *cooperative script*, pembelajaran bahasa indonesia

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.	iv
KATA PENGANTAR.	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.	vii
DAFTAR BAGAN.	viii
DAFTAR LAMPIRAN.	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. KajianTeori	6
1. Teori Belajar.	6
2. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	7
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	7
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.	8
c. Ruang lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia.	8
3. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif	8
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	8
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.	9
c. Prinsip Pembelajaran Kooperatif.	10
4. Tinjauan tentang Membaca Pemahaman.	11

a. Membaca Pemahaman.....	11
b. Pemahaman Dalam Membaca.....	12
c. Aspek-aspek Membaca Pemahaman.....	14
4. Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	15
a. Pengertian Model <i>Cooperative Script</i>	15
b. Langkah-langkah Model <i>Cooperative Script</i>	16
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Script</i>	17
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. <i>Setting</i> Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian.....	25
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Jenis dan Sumber Data	31
F. Teknik Pengumpulan Data	32
1. Observasi	32
2. Tes Hasil Belajar.	33
3. Dokumentasi.....	32
G. Instrumen Penelitian.....	32
1. Lembar Observasi Kegiatan Guru.	32
2. Lembar Tes Hasil Belajar.	33
3. Kamera.....	33
H. Teknik Analisis Data	33
1. Analisis Data Observasi Keberhasilan Mengajar Guru.....	33
2. Analisis Data Observasi Hasil Belajar Siswa.	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.	36
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.	37

a. Perencanaan.....	37
1. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	38
b. Pengamatan	44
c. Refleksi	47
2. Deskripsi Kegiatan pembelajaran Siklus II.....	49
a. Perencanaan.....	49
1. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	50
b. Pengamatan	56
c. Refleksi.....	58
B. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62
DAFTAR KEPUSTAKAAN	64
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian Semester I Siswa Kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang	2
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I.....	46
3. Presentase dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	47
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus pada I.....	57
5. Presentase dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	58
6. Presentase Aspek Guru pada Siklus I dan II.....	60
7. Presentase dan Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	61
8. Nilai Ulangan Harian Siswa Semester I Siswa Kelas V Ulak Karang Utara Padang pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	65
9. Nilai LKS Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model <i>Cooperative Script</i> di Sd Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang Siklus I	92
10. Nilai Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model <i>Cooperative Script</i> di Sd Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang Siklus I	108
11. Nilai LKS Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model <i>Cooperative Script</i> di Sd Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang Siklus II	137
12. Nilai Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model <i>Cooperative Script</i> di Sd Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang Siklus II	154

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Koseptual	22
2. Prosedur Pelaksanaan PTK	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Lampiran Nilai UH Siswa.....	64
II. RPP Siklus I Pertemuan 1 dan 2	66
III. Cerita Anak Siklus I Pertemuan 1 dan 2	71
IV. Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	76
V. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	82
VI. Nilai LKS Kemampuan Pemahaman Siswa Siklus I	92
VII. Lembar Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2	93
VIII. Tes Akhir Siklus I	101
IX. Nilai Tes Akhir Siklus I	108
X. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	109
XI. Cerita Anak Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	114
XII. Lembar Diskusi Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2	118
XIII. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2	127
XIV. Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	137
XV. Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2	138
XVI. Tes Akhir Siklus II	146
XVII. Nilai Tes Akhir Siklus II	154
XVIII. Dokumentasi Penelitian Siklus I dan II.....	155
XIX. Surat-surat Izin Penelitian	160

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi sebagian besar orang, berarti berusaha membimbing anak untuk menyerupai orang dewasa. Menurut Poerbakawatja dan Harahap seperti yang dikutip oleh (Sagala, 2013:3), dikatakan bahwa dalam arti luas pendidikan meliputi semua perbuatan dan usaha dari generasi tua untuk mengalihkan pengetahuannya, pengalamannya, kecakapannya, dan keterampilannya kepada generasi muda sebagai usaha menyiapkannya agar dapat memenuhi fungsi hidupnya baik jasmaniah maupun rohaniah. Artinya pendidikan adalah usaha secara sengaja dari orang dewasa untuk dengan pengaruhnya meningkatkan si anak kedewasaan yang selalu diartikan mampu menimbulkan tanggung jawab moral dari segala perbuatannya.

Salah satu keterampilan yang diharapkan dimiliki oleh siswa dari sekolah dasar ini adalah keterampilan berbahasa yang baik, karena bahasa merupakan modal terpenting bagi manusia. Dalam pengajaran Bahasa Indonesia, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa, yaitu: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek keterampilan ini saling terkait antara satu dengan yang lainnya. Bagaimana seorang anak akan bisa menceritakan sesuatu setelah ia membaca ataupun setelah ia mendengarkan. Begitupun dengan menulis. Menulis tidak lepas dari kemampuan menyimak, membaca, dan

berbicara anak. Keempat aspek ini harus senantiasa diperhatikan untuk meningkatkan kemampuan siswa (Susanto, 2013:241-242).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada hari Senin, tanggal 1 Agustus 2015 di SD Negeri 29 Ulak Karang utara, dengan guru kelas V yang bernama Sailimarni, A.Ma dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang belum bisa memahami isi dari sebuah teks atau bacaan, masalah tersebut terlihat pada saat siswa menjawab pertanyaan dari guru maupun menyelesaikan tugas yang terdapat pada buku. Kebanyakan siswa sering memberikan jawaban yang salah, atau pada saat mengerjakan tugas siswa banyak yang bertanya kepada guru atau teman lainnya. Karna tidak bisa memahami dari teks bacaan tersebut sehingga siswa tidak bisa menyimpulkan isi bacaan dengan kalimat sendiri, sehingga nilai yang diperoleh siswa dibawah KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75.

Dari 32 orang siswa masih terdapat 20 orang siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Data yang didapat dari guru kelas V, Nilai Ulangan Harian (UH) Semester I Bahasa Indonesia tahun ajaran 2015/2016 tergambar pada Tabel 1:

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian (UH) Semester I Siswa Kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Ulangan Harian	Nilai Ulangan Harian		Banyak Siswa	
	Tertinggi	Terendah	Nilai \geq 75	Nilai $<$ 75
1	90	50	12 Orang (37 %)	20 Orang (63 %)

Sumber : Guru kelas V Sekolah Dasar Negeri 29 Ulak Karang Utara.

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa masih banyak siswa yang hasil ulangan hariannya masih rendah dan belum tuntas. Sedangkan KKM yang ditetapkan di Sekolah tersebut untuk setiap mata pelajaran yaitu 75 dengan kriteria baik (B). Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran sudah baik, tetapi belum mencapai maksimal. Tidak dapat disangkal, bahwa konsep merupakan hal yang sangat penting, namun bukan terletak pada konsep itu sendiri, tetapi terletak pada bagaimana konsep itu dipahami oleh subjek didik. Kenyataan yang ditemukan di lapangan siswa hanya menghafal konsep dan kurang mampu menggunakan konsep tersebut menemui masalah dalam kehidupan nyata. Model pembelajaran *Cooperative Script* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca pemahaman Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Cooperative Script* di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang”.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka peneliti mengidentifikasi beberapa masalah yang muncul dalam kegiatan pembelajaran pada siswa kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang adalah sebagai berikut: (1) kurangnya kemampuan membaca siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia, (2) upaya yang dilakukan guru dalam

menggunakan berbagai metode pembelajaran kurang maksimal, (3) siswa tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran karna kebanyakan siswa bermain dan mengganggu teman, (4) siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa sulit untuk menangkap pelajaran, (5) rendahnya hasil belajar siswa di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang.

B. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada: “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Cooperative Script* di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang”.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka dapat dirumuskan masalah yaitu: bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Cooperative Script* di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah: untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V

pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model pembelajaran *Cooperative Script* di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang.

F . Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak sebagai berikut: (1) bagi siswa SD, dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *Cooperative Script* di SD, (2) bagi guru SD, dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan model *Cooperative Script* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, (3) bagi kepala sekolah, dijadikan sebagai pedoman untuk meningkatkan kualitas hasil belajar.