

DAFTAR PUSTAKA

- A, Betty Biliya. (2015). Penerapan Model *Open Ended* untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Siswa kelas V SDN 1 Repaking-Wonosegoro-Boyolali. *Scolaria Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 5, No. 1, hlm. 78-91.
- Adi, R. (2004). *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta: Granit.
- Anderson, L.W. et.al. (2001). *A Taxonomy for Learning and Teaching and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. New York : Longman.
- Arian, M. Desi, Candiasa, M, Marhaeni, AAIN. (2014). Pengaruh Implementasi *Open-Ended Problem* dalam Pelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Pengendalian Kemampuan Penalaran Abstrak. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Genesha Prpgram Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Volume 4*.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ayuni, F. N. (2015). Pemahaman Guru terhadap Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) dalam Pembelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi*. Vol. 15 No. 2 pp. 1-7
- Daryanto. (2008). *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djali dan Mulyono, P. (2007). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.
- Emilda, R. dkk. (2015). Hubungan Tingkat Pemahaman Guru tentang Kmpetensi Pedagogik dengan Tingkat Kemampuan Mengajar Guru. *Jurnal. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung*.
- Erman Har. (2017). Apolication of STAD Learning Model and Demonstration Learning Method in the Course of Environmental Knowladge on Biology Education Students. *Proceeding Biology Education Conference* Vol. 14 No. 1. pp. 449-501.
- Erman Har, dkk. (2018). Peningkatan Kompetensi Guru IPA Biologi Sekolah Menengah Pertama Melalui Pelatihan dan Pembekalan Materi di Laboratorium Kabupaten Pesisir Selatan. *Journal of Character Education Society*. Vol. 1 No. 1 pp. 94-99.

- Ermawati, N.& Koncoro, A. (2017). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Tingkat Pemahaman *IFRS (International Financial Reporting Standard)*. *Jurnal STIE Semarang*. Vo. 9. No. 1. pp. 1-19.
- Grafika, R., S. (2009). *Undang-undang Guru dan Dosen (UU RI No. 14 Th. 2005)*. Cet. II; Jakarta: Sinar Grafika.
- Irianto, A. (2010). *Statistik: Konsep dasar, aplikasi, dan pengembangannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Kurnianti, R. & Astuti, M. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran *Open Ended* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang. *Jurnal Ilmiah PGMI Volume 2. Nomor 1. hlm 1-18*.
- Melianingsih, N., & Sugiman, S. (2015). Keefektifan Pendekatan *Open-Ended* dan *Problem Solving* pada Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar di SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol. 2. No. 2 hlm. 211-223.
- Murni. (2013). Open-Ended Approach in Learning to Improve Students Thinking Skill in Banda Aceh. *Internasional Journal of Independent Research and Studies. IJRS*. Vol. 2, No. 2, hlm. 95-101.
- Rostika, D., dan Prihantini, P. (2019). Pemahaman Guru tentang Pendekatan Saintifik dan Implikasinya dalam Penerapan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 11 No. 1 hlm. 86-94.
- Santika, M. (2019). Peningkatan Efektivitas Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD pada Pembelajaran IPA Melalui Model *Open Ended*. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar*, Vol. 7 No. 1. hlm. 30-37
- Sholikhah, Z. Kartana, T. J, Utami, W. B. (2018) Efektifitas Model Pembelajaran *Open-Ended* terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kreativitas Siswa. *JES-MAT*, Vol. 4 No. 1. hlm. 35-46
- Sudaryono.** (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Penerbit Graha Ilmu: Yogyakarta.
- Sudijono, A. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta; Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. (2002). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakraya.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D*. Bandung: Alfabeta.

- Suhendar, U. & Ekayanti, A. (2018). *Problem Based Learning* sebagai Upaya Peningkatan Konsep Matematika Mahasiswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 6 No. 1. pp. 15-19
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, Vol. II No. 2. hlm. 30-46
- Undang-undang No. 14 tahun 2005: *Tentang Guru dan Dosen*.
- Utamingroom, D. & Thohir Anas. (2015). Penerapan Pendekatan Problem Terbuka (*Open-Ended*) dengan Menggunakan Saringan Erastosthenes Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembelajaran Bilangan Prima di Kelas IV (Empat)SDN Mejuwet I Sumberrejo Bojonegoro Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Saintis*. Vol. 7, No. 1. pp. 97-108.
- Witoko, R. & Wardono. (2019). Analisis Model Pembelajaran *Open-Ended Learning* (OEL) dengan *Assesment for Learning* (AfL) fitinjau dari Kreativitas Belajar Matematika. *Prisma 2, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, pp. 748-753.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.
- Zulfa Amrina. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pemberian Soal-Soal Open-Ended. *Jurnal Cerdas Proklamator*. Vol. 1. No. 1 pp. 70-83.
- Zulfa Amrina. (2020). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Melalui Kurikulum 2013. *Jurnal Cerdas Proklamator*. Vol. 1. No. 2 pp. 197-210.