

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
PADA PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
TIPE *GROUP INVESTIGATION* DI SDN 27 SAGO  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (SPd)*



**Oleh:**

**ERLY NELFIDA  
NPM: 1410013411152**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2015**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori .....	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPA di SD .....	8
2. Tinjauan tentang Aktivitas Belajar .....	10
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	13
4. Tinjauan tentang Model Tipe <i>Group Investigation</i> .....	16
B. Penelitian Relevan .....	18
C. Kerangka Konseptual .....	19
D. Hipotesis Tindakan .....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian .....	21
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	22
C. Prosedur Tindakan .....	22
D. Indikator Keberhasilan .....	26
E. Jenis dan Sumber Data .....	26
F. Teknik Pengumpulan Data .....	27
G. Instrumen Penelitian .....	27
H. Teknik Analisis Data .....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian .....	31
1. Deskripsi Siklus I .....	32
a. Tahap Perencanaan .....	32
b. Tahap Pelaksanaan .....	32
c. Tahap Pengamatan .....	39
d. Tahap Refleksi .....	42
2.	

Deskripsi Siklus II .....	44
a. Tahap Perencanaan .....	44
b. Tahap Pelaksanaan .....	45
c. Tahap Pengamatan .....	50
d. Tahap Refleksi .....	53
B. Pembahasan Siklus I dan II .....	54
C. Uji Hipotesis .....	59
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi .....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran .....	61
DAFTAR PUSTAKA .....	63
DAFTAR LAMPIRAN .....	64

## DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V SDN 27 Sago Semester I Tahun Ajaran 2015/2016.....	3
2. Pembagian Kelompok Siklus I.....	35
3. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	40
4. Hasil Observasi Aspek Guru pada siklus I.....	41
5. Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	42
6. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	51
7. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru pada siklus II.....	52
8. Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	53
9. Perbandingan Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II.....	57
10. Perbandingan Observasi Pembelajaran Guru pada Siklus I dan II.....	58
11. Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....	58

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual .....	19
2. Prosedur PTK .....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan 1 .....	64
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan 2 .....	69
3. Ulangan Harian siklus I .....	73
3. Lembaran observasi pengajaran aspek guru siklus I pertemuan 1 .....	76
4. Lembaran observasi pengajaran aspek guru siklus I pertemuan 2 .....	78
5. Lembaran observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 1 .....	80
6. Lembaran observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 2 .....	82
7. Hasil tes siswa siklus I .....	84
8. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan 1 .....	85
9. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan 2 .....	90
1. Ulangan Harian siklus II .....	95
10. Lembar observasi pengajaran aspek guru siklus II pertemuan 1 .....	98
11. Lembar observasi pengajaran aspek guru siklus II pertemuan 2 .....	100
12. Lembar observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 1 .....	102
13. Lembar observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 2 .....	104
14. Hasil tes siswa siklus II .....	106

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
PADA PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
TIPE *GROUP INVESTIGATION* DI SDN 27 SAGO  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**Erly Nelfida, Erman Har<sup>1</sup>, Muhammad Sahn<sup>1</sup>.**

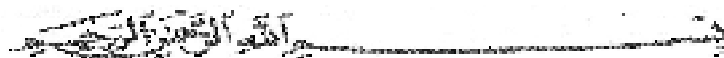
**1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP Universitas Bung Hatta  
Email: Erlynelfida@yahoo.co.id**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Group Investigation* di kelas IV SDN 27 Sago Kabupaten Pesisir Selatan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2015/2016 di SDN 27 Sago Kabupaten Pesisir Selatan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 27 Sago Kabupaten Pesisir Selatan yang berjumlah 20 orang siswa. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri atas tiga pertemuan. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas siswa, aspek guru dan tes hasil belajar. Hasil penelitian memperlihatkan peningkatan aktivitas siswa mengeluarkan pendapat pada siklus I yaitu 58% meningkat pada siklus II menjadi 72%, sedangkan aktivitas siswa bertanya pada siklus I yaitu 60% meningkat menjadi 80% pada siklus II, dan aktivitas siswa menjawab pertanyaan pada siklus I yaitu 58% meningkat menjadi 78% pada siklus II. Ketuntasan hasil belajar siswa setiap siklus I 68,4 dan pada siklus II yaitu 76. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran tipe *Group Investigation* berjalan dengan baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 27 Sago Kabupaten Pesisir. Oleh sebab itu disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan model pembelajaran tipe *Group Investigation* dalam pembelajaran IPA di SD.

Kata kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, *Group Investigation*

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Sang Maha Segala sesuatu, pemilik jagad raya dan penghidupan Allah Swt. Dengan kasih-Nya tercurah nikmat yang tak terhingga bilangannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran tipe *Group Investigation* di SDN 27 Sago Kabupaten Pesisir Selatan”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Erman Har., M.Si., selaku pembimbing I, yang telah memberi arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muhammad Sahnani., M.Pd., selaku pembimbing II, yang telah memberi arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Dr. Muhammad Syahnani, M.Pd selaku sekretaris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta



5. Bapak Drs. Khairul Harha, M. Sc., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
6. Bapak Drs. H. Yusrizal, M. Si., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
7. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membekali ilmu kepada peneliti hingga selesainya penelitian skripsi ini.
8. Bapak Lendra, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SDN 27 Sago dan guru-guru yang telah ikut berpartisipasi dalam membantu peneliti untuk mengumpulkan data.
9. Sahabat-sahabat peneliti dan teman sejawat Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan serta sumbangan yang telah Bapak dan Ibu berikan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah Swt. Amin Ya Rabbal alamin. Akhir kata peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan fikiran untuk perkembangan pendidikan ke depannya.

Padang, 22 Desember 2015

Erly Nelfida

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran tipe *Group Investigation* di SDN 27 Sago Kabupaten Pesisir Selatan

Nama : Erly Nelfida

NPM : 141001341152

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Padang, 22 Desember 2015

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Erman Har., M.Si

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

Mengetahui :

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi ini dinyatakan telah berhasil dipertahankan di depan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang, pada :

Hari : Selasa  
Tanggal : Dua Puluh Dua Desember Dua Ribu Lima Belas  
Pukul : 17.00 WIB  
Tempat : Kampus II Universitas Bung Hatta  
Nama : ERLY NELFIDA  
NPM : 1410013411152  
Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)  
Judul Skripsi : Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran tipe *Group Investigation* di SDN 27 Sago Kabupaten Pesisir Selatan

Tim penguji :

<u>Nama</u>	<u>Jabatan</u>	<u>Tanda Tangan</u>
1. Dr. Erman Har., M.Si.	Ketua	1.....
2. Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd	Sekretaris/Anggota	2.....
3. Daswarman, ST, M.Pd.	Anggota	3.....

Mengetahui :

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ERLY NELFIDA  
NPM : 1410013411152  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan Melalui  
Pengakuan Pengalaman Kerja Dan Hasil Belajar  
(PPKHB)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran tipe *Group Investigation* di SDN 27 Sago Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Desember 2015  
Yang menyatakan,

ERLY NELFIDA  
NPM. 1410013411152

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan usaha yang disengaja dan terencana untuk membantu perkembangan potensi dan kemampuan siswa agar berkembang secara maksimal. Menurut Hamalik (2012:2) “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa, supaya mampu menyesuaikan diri baik sebaik mungkin dengan lingkungannya sehingga timbul perubahan dalam dirinya”. Selanjutnya menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 (dalam Hasbullah, 2019 :4) menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Proses pembelajaran suatu proses yang melibatkan guru dan siswa dalam memperoleh pengetahuan sikap dan keterampilan. Hal ini senada dengan yang dijelaskan oleh Sanjaya (2007:104) bahwa “Pembelajaran (*instruction*) usaha siswa mempelajari bahan pelajaran sebagai akibat perlakuan guru.”

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran bukan proses pentransferan ilmu dari guru kepada siswa, tetapi proses di mana guru membantu siswa agar mereka dapat belajar. Melalui proses pembelajaran siswa dapat belajar sehingga terjadilah perubahan perilaku pada diri mereka. Perubahan perilaku tersebut mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan, serta minat dan bakat.

Tugas utama guru dalam proses pembelajaran adalah sebagai fasilitator,

pengelola dan pembimbing bagaimana membelajarkan siswa. Hal ini dijelaskan oleh Sanjaya (2007:95) bahwa “Dalam era informasi sekarang ini guru tidak lagi berperan sebagai satu-satunya sumber belajar (*learning resources*), akan tetapi lebih berperan sebagai pengelola pembelajaran (*manager of instruction*) dalam posisi semacam ini bisa terjadi guru dan siswa saling membelajarkan.” Untuk melaksanakan tugas tersebut guru perlu menyediakan berbagai fasilitas dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif sehingga proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien.

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar. Proses pembelajarannya menekankan pada pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Melalui pendidikan IPA diharapkan siswa memiliki pengetahuan tentang gejala alam, berbagai jenis dan peran lingkungan alam dari lingkungan buatan dengan melalui pengamatan agar siswa tidak buta dengan pengetahuan dasar mengenai IPA dan siswa mampu menyelesaikan masalah yang dihadapinya sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Kenyataan di lapangan berdasarkan pengalaman peneliti mengajar di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 27 Sago Kecamatan IV Jurai, peneliti melihat aktivitas siswa dalam belajar IPA masih cenderung rendah. Rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA dapat dilihat dari sikap siswa yang tidak mau bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran. Selain itu, guru cenderung menggunakan metode ceramah pada proses pembelajaran. Sebagian besar waktu belajar digunakan untuk memberikan informasi, pemberian

tugas, tanpa adanya pemberian kesempatan untuk siswa berdiskusi. Hanya sebagian kecil waktu pembelajaran digunakan untuk kegiatan siswa. Itupun hanya untuk mencatat dan melaksanakan evaluasi.

Selama ini aktivitas yang ditunjukkan siswa pada pembelajaran IPA masih cenderung pasif, hanya menerima apa yang disampaikan guru tanpa bisa mengeluarkan pendapat, bertanya, serta menjawab pertanyaan. Jika guru mengajukan pertanyaan, siswa tidak berani menjawab, jika ada itu hanya 5 sampai 7 orang siswa saja. Jika ada kendala siswa tidak berani bertanya, selain itu rendahnya aktivitas siswa belajar kelompok. Hal ini disebabkan oleh pembentukan kelompok guru cenderung kurang memperhatikan tingkat akademik siswa, kebanyakan guru membagi kelompok berdasarkan absen atau tempat duduk sehingga terjadi kelompok dominan dan kelompok pasif.

Pada saat sekarang pembelajaran dituntut berpusat pada siswa. Namun kenyataan yang ada saat sekarang, pembelajaran masih didominasi oleh penyampaian informasi oleh guru. Hal ini menyebabkan pembelajaran IPA menjadi kurang menarik dan membosankan bagi siswa, sehingga berdampak kepada nilai yang diperoleh siswa masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), dimana KKM yang ditetapkan adalah 70. Namun siswa yang tuntas hanya 11 orang dengan presentase 44% dan yang tidak tuntas 14 orang dengan presentase 56% dan nilai rata-rata kelas 67,5 dengan demikian KKM belum tercapai.

Tabel 1: Daftar Nilai Ulangan Harian IPA Siswa Kelas IV SDN 27 Sago  
Semester 1 Tahun Ajaran 2015/2016

KKM	Nilai	Rata-rata Kelas	Persentase Siswa	
			Tuntas	Tidak Tuntas
70	1690	67,6	44%	56%

Berdasarkan permasalahan di atas, maka upaya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di SDN 27 Sago merupakan masalah yang harus ditanggulangi. Guru harus memberi pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk aktif dan terlihat secara langsung dalam pembelajaran. Karena pembelajaran berpusat pada siswa akan membuat pembelajaran lebih bermakna. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah model *Group Investigation*, pembelajaran dengan model *Group Investigation* dapat melibatkan siswa secara aktif dalam mengembangkan pengetahuan sehingga yang dipelajari lebih bermakna bagi dirinya dan orang lain di sekelilingnya.

Menurut Istarani (2012:86), pembelajaran dengan menggunakan *Group Investigation* dimulai dengan pembagian kelompok, selanjutnya peserta didik memilih topik-topik tertentu sesuai permasalahan-permasalahan yang dapat dikembangkan dari topik-topik tersebut. Melalui model tipe *group investigation* dapat mengembangkan kemampuan berfikir siswa serta berorientasi pada hasil belajar dan juga berorientasi pada proses belajar. Karena itu, kriteria keberhasilan model tipe *Group Investigation* bukan ditentukan oleh sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran, akan tetapi sejauh mana siswa beraktivitas mencari dan menemukan sesuatu. Maka peran guru dalam pembelajaran lebih memungkinkan tercapainya kondisi belajar yang kondusif, seperti memberikan siswa kesempatan berperan lebih aktif dalam melakukan percobaan atau eksperimen, berfikir kritis.

Melalui model tipe *Group Investigation* diharapkan setiap anggota kelompok lebih mudah dan leluasa dalam menyampaikan masalah yang dihadapi, sehingga siswa yang bersangkutan terpacu semangatnya untuk belajar. Oleh



karena itu penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Tipe *Group Investigation* di SDN 27 Sago Kabupaten Pesisir Selatan”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya keterampilan guru dalam penggunaan metode pada proses pembelajaran IPA.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA masih cenderung pasif, hanya menerima apa yang disampaikan guru tanpa bisa mengeluarkan pendapat, bertanya, serta menjawab pertanyaan.
3. Hasil belajar IPA siswa masih rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada: Peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 27 Sago melalui model pembelajaran tipe *Group Investigation*. Adapun aktivitas yang akan ditingkatkan adalah: aktivitas siswa mengeluarkan pendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan. Hasil belajar kognitif tingkat pemahaman siswa.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa mengeluarkan pendapat dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Group*

*Investigation* di SDN 27 Sago ?

2. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa bertanya dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Group Investigation* di SDN 27 Sago ?
3. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa menjawab pertanyaan dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Group Investigation* di SDN 27 Sago ?
4. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Group Investigation* di SDN 27 Sago?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa mengeluarkan pendapat dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Group Investigation* di SDN 27 Sago.
2. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa bertanya dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Group Investigation* di SDN 27 Sago.
3. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa menjawab pertanyaan dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Group Investigation* di SDN 27 Sago.
4. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran tipe

*Group Investigation* di SDN 27 Sago.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah, guru peneliti dan siswa yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru

- (a) Untuk perbaikan pembelajaran IPA di kelas
- (b) Mendapatkan kesempatan berperan aktif untuk mengembangkan pengetahuan
- (c) Sebagai bahan masukan dalam menjalankan proses pembelajaran di sekolah sehingga dapat menemukan cara yang tepat untuk meningkatkan aktivitas siswa, dengan harapan akan diperoleh hasil belajar yang optimal demi kemajuan lembaga sekolah

2. Bagi peneliti

Dapat menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai acuan untuk pembelajaran IPA di masa yang akan datang.

3. Bagi siswa

- (a) Menambah suasana dan pengalaman belajar
- (b) Menambah rasa percaya diri dalam belajar
- (c) Meningkatkan rasa belajar bagi siswa

4. Bagi sekolah

- (a) Dapat membantu untuk memotivasi siswa dalam belajar IPA
- (b) Memberi kontribusi pada sekolah terutama SDN 27 Sago untuk lebih meningkatkan mutu cara mendidik
- (c) Memberi sumbangan pemikiran bagi kalangan pendidik di SDN 27 Sago, bagi perkembangan kegiatan belajar mengajar, khususnya mata pelajaran IPA.