

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN PKn MENGGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH*
SDN 41 KAPUH KOTO XI TARUSAN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**FITRICE
NPM. 1410013411187**

O9i



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori	
1. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn di SD	8
a) Pengertian Belajar	8
b) Pengertian Pembelajaran	10
c) Pengertian dan Hakikat PKn	11
d) Karakteristik Pembelajaran PKn	13
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make A Macth</i>	14
a) Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	14
b) Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Macth</i>	15
c) Langkah-langkah <i>Make A Macth</i> dalam Belajar Mengajar	16
d) Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Make A Macth</i>	17
3. Tinjauan tentang Minat Belajar Siswa SD	18
a) Pengertian Minat Belajar	18
b) Faktor-faktor Minat Belajar	20
c) Cara Membangkitkan Minat Belajar	21
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar	21
a) Pengertian Hasil Belajar	21
b) Jenis-jenis Hasil Belajar	22
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. <i>Setting</i> Penelitian	28

C. Prosedur Penelitian	28
D. Indikator Keberhasilan	31
E. Jenis dan Sumber Data	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Instrumen Penelitian	34
H. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	38
a. Tahap Perencanaan	38
b. Tahap Pelaksanaan	40
c. Tahap Pengamatan	51
d. Tahap Refleksi	53
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	55
a. Tahap Perencanaan	55
b. Tahap Pelaksanaan	56
c. Tahap Pengamatan	66
d. Tahap Refleksi	69
B. Pembahasan Siklus I dan Siklus II	70
C. Uji Hipotesis	75
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
DAFTAR LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Mid Semester I Siswa Kelas V SD Negeri 41 Kapuh Tahun Ajaran 2015/2016.....	3
2. Tahap Pembelajaran pada Minat Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> pada Siklus I.....	39
3. Tahap Pembelajaran pada Kegiatan Guru melalui Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> pada Siklus I.....	39
4. Persentase Kegiatan Guru dalam Pembelajaran melalui Model <i>Make A Match</i> di kelas V SDN 41 Kapuh pada Siklus I.....	51
5. Jumlah dan Persentase Minat Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> pada Kelas V SDN 41 Kapuh pada Siklus I.....	52
6. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	53
7. Persentase Kegiatan Guru dalam Pembelajaran melalui Model <i>Make A Match</i> di kelas V SDN 41 Kapuh pada Siklus II.....	67
8. Jumlah dan Persentase Minat Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> pada Kelas V SDN 41 Kapuh pada Siklus II.....	68
9. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	68
10. Persentase Kegiatan Guru pada Siklus I dan II.....	70
11. Persentase Rata-rata Minat Siswa pada Siklus I dan II.....	73
12. Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....	74

DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	25
2. Bagan Prosedur Pelaksanaan PTK.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Data nilai Mid Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016	81
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1-2.....	82
III. Lembar Observasi Minat Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	93
IV. Lembar Observasi Minat Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	95
V. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1.....	97
VI. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2.....	99
VII. Tes Akhir Siklus I	101
VIII. Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	102
IX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1-2	103
X. Lembar Observasi Minat Siswa Siklus II Pertemuan 1	110
XI. Lembar Observasi Minat Siswa Siklus II Pertemuan 2	112
XII. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1	114
XIII. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2	116
XIV. Tes Akhir Siklus II	118
XV. Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	119
XVI. Pembagian Kelompok Siklus I.....	120
XVII. Pembagian Kelompok Siklus II	121
XVIII. Kelompok Pasangan dan Kelompok Penilai Siklus I.....	122
XIX. Kelompok Pasangan dan Kelompok Penilai Siklus II	124
XX. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	125
XXI. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	126
XXII. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	127
XXIII. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	128

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN PKn MENGGUNAKAN MODEL *MAKE A MACTH*
SDN 41 KAPUH KOTO XI TARUSAN PESISIR SELATAN**

Fitrice¹, Nurharmi², Hidayati Azkiya².

1) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

2) Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: fitrice85@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn, serta guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Make A Macth* di Kelas V SDN 41 Kapuh. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2015/2016 di SDN 41 Kapuh. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 41 Kapuh yang berjumlah 18 orang siswa. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri atas tiga pertemuan. Instrumen penelitian berupa teks soal yang berbentuk esai dan lembaran observasi minat siswa dan aspek guru. Hasil penelitian memperlihatkan peningkatan persentase minat siswa pada indikator diskusi pada siklus I adalah 55,55%, meningkat pada siklus II yaitu 77,78%, minat siswa pada indikator merangkum terlihat rata-rata persentase yang diperoleh siswa adalah 50% meningkat pada siklus II yaitu 75%. Hasil evaluasi akhir siklus dilihat adanya peningkatan nilai rata-rata kelas dari 68,1 dengan ketuntasan siswa sebanyak 8 orang dengan persentase (44,44%) pada siklus I, meningkat menjadi rata-rata kelas 74,4 dengan ketuntasan 15 orang dengan persentase (83,33%) pada siklus II. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar PKn di kelas V SDN 41 Kapuh.

kata kunci: minat, hasil belajar, *make a macth*, PKn

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Sang Maha Segala sesuatu, pemilik jagad raya dan penghidupan Allah Swt. Dengan kasih-Nya tercurah nikmat yang tak terhingga bilangannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn Menggunakan Model *Make A Match* SDN 41 Kapuh Koto XI Tarusan Pesisir Selatan”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi., M. Si., selaku pembimbing I, dan Ibu Hidayati Azkiya., S. Pd., M. Si., selaku pembimbing II, dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Bapak Dr. Syahnan, M. Pd selaku sekretaris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul Harha, M. Sc., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Bapak Drs. H. Yusrizal, M. Si., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membekali ilmu kepada peneliti hingga selesainya penelitian skripsi ini.
7. Ibu Nurmalini, S.Pd. SD., Kepala Sekolah SDN 41 Kapuh dan guru-guru yang telah ikut berpartisipasi dalam membantu peneliti untuk mengumpulkan data.
8. Suami dan anak yang selalu mendo'akan untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi.
9. Sahabat-sahabat peneliti dan teman sejawat Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan serta sumbangan yang telah Bapak dan Ibu berikan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah Swt. Amin Ya Rabbal alamin. Akhir kata peneliti mengharapakan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan fikiran untuk perkembangan pendidikan ke depannya.

Padang, 22 Desember 2015

FITRICE

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn Menggunakan Model *Make A Match* SDN 41 Kapuh Koto XI Tarusan Pesisir Selatan

Nama : FITRICE

NPM : 1410013411187

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Padang, 22 Desember 2015

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Nurharmi., M.Si

Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Si

Mengetahui :

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi ini dinyatakan telah berhasil dipertahankan di depan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang, pada :

Hari : Selasa
Tanggal : Dua Puluh Dua Desember Dua Ribu Lima Belas
Pukul : 11.00 WIB
Tempat : Kampus II Universitas Bung Hatta
Nama : FITRICE
NPM : 1410013411187
Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Judul Skripsi : Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn Menggunakan Model *Make A Match* SDN 41 Kapuh Koto XI Tarusan Pesisir Selatan

Tim penguji :

<u>Nama</u>	<u>Jabatan</u>	<u>Tanda Tangan</u>
1. Drs. Nurharmi M.Si.	Ketua	1.....
2. Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Si.	Sekretaris/Anggota	2.....
3. Dr. Muslim., SH., M. Pd.	Anggota	3.....

Mengetahui :

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FITRICE
NPM : 1410013411187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan Melalui
Pengakuan Pengalaman Kerja Dan Hasil Belajar
(PPKHB)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn Menggunakan Model *Make A Match* SDN 41 Kapuh Koto XI Tarusan Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Desember 2015
Yang menyatakan,

FITRICE
NPM. 1410013411187

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membangun manusia seutuhnya yang berkualitas sesuai yang diinginkan. Pendidikan tersebut antara lain bisa ditempuh melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran ini merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan.

Menurut Slameto, (2010:2) “Belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan”. Pengertian minat menurut Slameto, (2010:180), “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

Berdasarkan pendapat di atas, pengertian belajar mengajar adalah suatu proses yang berlangsung terus menerus untuk membimbing atau menyampaikan pengetahuan kepada siswa sehingga memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan.

Pengajaran mata pelajaran Ilmu-ilmu Sosial khususnya Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), secara umum misalnya, lebih didominasi oleh penguasaan ceramah, sehingga terkesan yang pintar adalah guru. Apabila anak terkesima dalam mendengarkan penjelasan seorang guru maka proses belajar mengajar dianggap berhasil.

Kenyataan di lapangan berdasarkan pengalaman peneliti mengajar di Sekolah Dasar Negeri 41 Kapuh sampai sekarang, peneliti melihat minat siswa dalam belajar PKn masih cenderung rendah. Rendahnya minat siswa dalam pembelajaran PKn dapat dilihat dari sikap siswa yang tidak ingin bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran, menjawab pertanyaan, bekerjasama dalam diskusi dan mengerjakan tugas. Sebagian besar waktu belajar digunakan untuk memberikan informasi, pemberian tugas, tanpa adanya pemberian kesempatan untuk siswa berdiskusi. Hanya sebagian kecil waktu pembelajaran digunakan untuk kegiatan siswa. Itupun hanya untuk mencatat dan melaksanakan evaluasi.

Proses mengajar seperti yang dilakukan di atas, mengakibatkan siswa mengalami hal-hal sebagai berikut. Siswa pasif dalam menerima setiap materi pelajaran yang disajikan guru. Kemampuan siswa untuk menemukan sendiri pemecahan masalah dan setiap tugas yang diberikan guru sangat kurang. Siswa sulit memahami setiap materi pelajaran. Pembelajaran yang disajikan hanya berpatokan pada buku saja, sehingga minat siswa kurang dalam belajar. Hal ini mengakibatkan siswa menjadi kurang mampu berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Akhirnya, hasil belajar siswa menjadi rendah.

Model pembelajaran yang dituntut pada saat ini adalah yang berpusat pada siswa. Para peneliti juga menemukan bahwa siswa dapat belajar lebih efektif melalui belajar bersama. Akan tetapi kenyataan seperti yang dijelaskan di atas, pembelajaran masih didominasi oleh penyampaian informasi oleh guru. Hal ini menyebabkan pembelajaran PKn menjadi kurang menarik dan membosankan bagi

siswa, sehingga berdampak kepada nilai yang diperoleh siswa masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Mengingat pentingnya strategi pembelajaran, seorang guru dituntut memilih dan menggunakan strategi yang baik. Hal ini berguna untuk dapat meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) SD.

Berdasarkan observasi peneliti di kelas V SDN 41 Kapuh, peneliti melihat rendahnya minat belajar siswa. Seperti minat berdiskusi 7 orang (38,9%), dan minat siswa merangkum pelajaran hanya 7 orang (38,9%). Peneliti berasumsi bahwa rendahnya minat siswa tersebut mempengaruhi hasil belajar mereka. Ternyata tingkat ketuntasan siswa masih rendah yaitu 44,44% (8 orang) yang tuntas dari 18 orang siswa sementara itu Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70 (nilai mid semester 1 tahun ajaran 2015/2016). Rekap nilai siswa terlampir pada (lampiran I, hal: 81).

Berdasarkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn, dapat dilihat pada tabel belajar bahwa siswa yang mencapai KKM hanya sebesar 44,44% (8 orang) sedangkan nilai terendah adalah 50 dan yang tertinggi 80 dengan rata-rata kelas 66,38. Secara ringkas, gambaran pencapaian KKM di kelas V bisa dilihat seperti tabel di bawah ini:

Tabel 1. Nilai Mid Semester I Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKn SD Negeri 41 Kapuh Tahun Ajaran 2015/2016

Nilai Mid Semester 2015/2016	Nilai PKn			Banyak Siswa	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai > 70	Nilai < 70
I	80	50	66,38	8	10

Sumber: Guru Kelas V SDN 41 Kapuh

Beberapa pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PKn yang dominan menggunakan metode ceramah cenderung kurang berdampak efektif terhadap meningkatnya minat belajar siswa dalam proses pembelajaran PKn. Siswa lebih banyak mendengarkan dan hanya melihat kegiatan yang dilakukan guru di depan kelas dan kurangnya tanggung jawab dan kerjasama antara siswa dalam mengikuti pembelajaran dan bertampak kepada hasil belajar siswa yang masih rendah.

Di sini peneliti memiliki gagasan untuk memberikan solusi terhadap permasalahan tersebut. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan interaksi antara guru dan siswa dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran sehingga tercipta situasi belajar aktif adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match*.

Make A Match merupakan cara belajar dengan mencari pasangan yang cocok dengan kartu yang dipegang, karena dalam pembelajaran ini siswa ada yang memegang kartu jawaban dan ada yang memegang kartu pertanyaan. Selain itu melalui pembelajaran *Make A Match*, siswa akan belajar bagaimana cara yang dapat membangkitkan keingintahuan dan kerja sama di antara siswa serta mampu menciptakan kondisi yang menyenangkan dalam pelajaran PKn. Oleh karena itu peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn Menggunakan Model *Make A Match* di SDN 41 Kapuh Koto XI Tarusan Pesisir Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Guru mengajar di kelas cenderung memakai metode ceramah (konvensional), sehingga siswa tidak tertarik untuk memperhatikannya.
2. Minat siswa untuk bertanya pada pembelajaran PKn masih rendah.
3. Minat siswa menjawab pertanyaan pada pembelajaran PKn masih rendah.
4. Minat siswa kerjasama dalam diskusi pada pembelajaran PKn masih rendah.
5. Minat siswa mengerjakan tugas pada pembelajaran PKn masih rendah.
6. Hasil belajar PKn siswa kelas V SDN 41 Kapuh masih di bawah KKM yaitu 70.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada: peningkatan minat dan hasil belajar PKn siswa kelas V melalui model pembelajaran *Make A Macth*. Adapun hasil belajar kognitif yang ditingkatkan yaitu aspek pemahaman sedangkan minat yang akan ditingkatkan berupa minat siswa berdiskusi dan merangkum.

D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- (a) Bagaimanakah peningkatan minat siswa kelas V berdiskusi dalam pembelajaran PKn di SDN 41 Kapuh melalui model *Make A Macth*?
- (b) Bagaimanakah peningkatan minat siswa kelas V merangkum dalam pembelajaran PKn di V SDN 41 Kapuh melalui model *Make A Macth*?

(c) Bagaimanakan peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas V aspek pemahaman dalam pembelajaran PKn di SDN 41 Kapuh melalui model *Make A Macth*?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah di atas, maka peneliti menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan model *Make A Macth* dalam pembelajaran PKn. Dengan cara ini diharapkan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn di kelas V SDN 41 Kapuh.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan peningkatan minat siswa kelas V berdiskusi dalam pembelajaran PKn di SDN 41 Kapuh melalui model *Make A Macth*.
2. Mendeskripsikan peningkatan minat siswa kelas V merangkum dalam pembelajaran PKn di SDN 41 Kapuh melalui model *Make A Macth*.
3. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas V aspek pemahaman dalam pembelajaran PKn di SDN 41 Kapuh melalui model *Make A Macth*.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini dapat dilihat dari segi manfaat teoretis/ilmiah, manfaat praktik/operasional, dan manfaat akademik adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis manfaat penelitian ini adalah menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi peneliti di dunia pendidikan mengenai model pembelajaran terutama dalam pembelajaran PKn di SD atau menambah salah satu kajian teori dalam pembelajaran.

2. Manfaat Praktik

- (a) Bagi siswa, dapat bermanfaat: (1) membantu siswa untuk memahami pelajaran dan menumbuhkan partisipasi dan hasil belajar siswa sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan (2) juga membantu meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- (b) Bagi guru, yaitu: (1) sebagai pedoman dalam menggunakan model pembelajaran *Make A Macth* dan (2) sebagai bahan informasi tentang kemajuan belajar siswa.
- (c) Bagi sekolah, yaitu: sebagai bahan informasi, penting telaah pustaka dalam pembinaan dan pengelolaan tenaga guru professional dalam menjalankan tugas dan fungsinya terkait dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.
- (d) Bagi peneliti, yaitu: (1) dapat menambah wawasan dalam penerapan model pembelajaran *Make A Macth* pada pembelajaran PKn di SD, dan juga (2) sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.