

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA  
PEMBELAJARAN PK<sub>n</sub> MELALUI MODEL *PICTURE  
AND PICTURE* DI SDN 53 KAMPUNG JAMBAK  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:  
GEMA WAHYUDI  
NPM. 1110013411088**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Gema Wahyudi  
NPM : 1110013411088  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang

Padang, 16 September 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Pebriyenni, M.Si.

Hendrizaral, S.IP., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **dua puluh lima** bulan **September** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Gema Wahyudi  
NPM : 1110013411088  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang

### Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Pebriyenni, M.Si. (Ketua)	1. _____
2. Hendrizal, S.IP., M.Pd. (Anggota)	2. _____
3. Drs. Nurharmi, M.Si. (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 25 September 2015

### Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gema Wahyudi  
NPM : 1110013411088  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 25 September 2015

Saya yang menyatakan

Gema Wahyudi

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA  
PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL *PICTURE  
AND PICTURE* DI SDN 53 KAMPUNG JAMBAK  
KOTA PADANG**

**Gema Wahyudi<sup>1</sup>, Pebriyenni<sup>2</sup>, Hendrizal<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: gemawahyudi94@gmail.com

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak, Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan diakhir siklus I dan II dilakukan tes hasil belajar. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 53 Kampung Jambak, yang berjumlah 22 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas pembelajaran oleh guru, lembar observasi afektif (nontes) dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, pengetahuan siswa pada siklus I dengan rata-rata nilai 82,27 dan pada siklus II dengan rata-rata nilai 82,72. Sedangkan pemahaman siswa pada siklus I dengan rata-rata nilai 58,86 dan pada siklus II dengan rata-rata nilai 75,00. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I adalah 70,68 dan meningkat pada siklus II menjadi 79,13. Sedangkan persentase ketuntasan pada siklus I adalah 50,00% dan meningkat pada siklus II menjadi 86,36%. Hal tersebut menggambarkan bahwa telah tercapainya indikator keberhasilan hasil belajar siswa yaitu 75%. Berdasarkan hasil lembar observasi afektif siswa, diperoleh nilai rata-rata afektif siswa pada siklus I adalah 64,76 dengan persentase 50,00% dan nilai rata-rata afektif siswa pada siklus II adalah 83,33 dengan persentase meningkat menjadi 100%. Hal ini berarti pembelajaran PKn menggunakan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 53 Kampung Jambak. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Picture and Picture* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa.

---

*Kata Kunci: Hasil Belajar, PKn, Picture and Picture*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak, Kota Padang” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Hendrizal, S.IP., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Ibu Kasmawati, S.Pd., selaku Kepala SDN 53 Kampung Jambak, Kecamatan Koto Tangah, Kota Padang.
7. Bapak Syafril (guru kelas IV SDN 53 Kampung Jambak), selaku *observer* I yang mengamati pelaksanaan pembelajaran oleh guru.

8. Muhamad Hafifi (teman sesama mahasiswa Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta), selaku *observer* II yang mengamati afektif pada siswa.
9. Ayah, Ibu dan Keluarga yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi.
10. Eggi Putra Murdi (komandan), Zusa Ridona (buksek), Albert Putra Wendi, Metta Avrilia, Adzky Khairati, Wana Maya Sari, Hendra Rukmana, Prima Yulita, Mardiatul Altifah yang selalu ada untuk mendengarkan keluh kesah peneliti dan memberikan semangat kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi, dan Meilanda Eka Putri yang menjadi alasan peneliti untuk selalu bersemangat dalam penyelesaian skripsi ini.
11. UKM KSR PMI Proklamator Unit Universitas Bung Hatta, yang telah memberikan banyak pengalaman dan pembelajaran yang berharga kepada peneliti yang tidak pernah peneliti dapatkan di bangku perkuliahan.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, khususnya Ahmad Taufik Warta, Adhry Dwinanda Aura, Muhamad Hafifi, Alex Evert Kawilarang, Syamaul Gazi dan Arif Budiman yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt., *Amin ya Robbal 'alamin*.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 25 September 2015

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II KERANGKA TEORETIS .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran .....	9
a. Pengertian Belajar .....	9
b. Pengertian Pembelajaran.....	10
2. Tinjauan tentang Pendidikan Kewarganegaraan .....	10
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	10
b. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	11
c. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	12
3. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	12
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	12
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> ...	14
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	14

d. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	14
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	15
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual .....	18
D. Hipotesis Tindakan.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	22
C. Prosedur Tindakan Penelitian .....	22
D. Indikator Keberhasilan .....	26
E. Jenis dan Sumber Data .....	26
F. Teknik Pengumpulan Data .....	27
G. Instrumen Penelitian.....	28
H. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Penelitian .....	34
1. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I .....	35
a. Perencanaan.....	35
b. Pelaksanaan Tindakan.....	36
c. Pengamatan .....	43
d. Refleksi .....	46
2. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II.....	47
a. Perencanaan.....	47
b. Pelaksanaan Tindakan.....	48
c. Pengamatan .....	55
B. Pembahasan.....	58
C. Uji Hipotesis .....	61
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA .....	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	67

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Persentase Aktivitas Guru pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> pada Siklus I .....	43
Tabel 2: Persentase Aspek Kognitif Siswa pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> pada Siklus I .....	44
Tabel 3: Persentase Aspek Afektif Siswa pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> pada Siklus I. ....	45
Tabel 4: Persentase Aktivitas Guru pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> pada Siklus II.....	55
Tabel 5: Persentase Aspek Kognitif Siswa pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> pada Siklus II.....	56
Tabel 6: Persentase Aspek Afektif Siswa pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> pada Siklus II.....	57
Tabel 7: Rata-rata dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	59
Tabel 8: Rata-rata Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	60

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 01: Kerangka Konseptual.....	19
Bagan 02: Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I: Daftar Nilai Ulangan Harian I Kelas V SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang .....	68
Lampiran II: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	69
Lampiran III: Materi Ajar Siklus I.....	78
Lampiran IV: Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1 Siklus I .....	85
Lampiran V: Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 2 Siklus I .....	91
Lampiran VI: Lembar Tes Akhir Siklus I.....	97
Lampiran VII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II ....	119
Lampiran VIII: Materi Ajar Siklus II.....	127
Lampiran IX: Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1 Siklus II.....	135
Lampiran X: Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 2 Siklus II.....	141
Lampiran XI: Lembar Tes Akhir Siklus II.....	147
Lampiran XII: Lembar Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	168
Lampiran XIII: Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I .....	174
Lampiran XIV: Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I.....	177
Lampiran XV: Lembar Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus II .....	180
Lampiran XVI: Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II .....	186
Lampiran XVII: Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II .....	189
Lampiran XVIII: Catatan Lapangan Pertemuan 1 Siklus I.....	192
Lampiran XIX: Catatan Lapangan Pertemuan 2 Siklus I.....	193
Lampiran XX: Catatan Lapangan Pertemuan 1 Siklus II .....	194
Lampiran XXI: Catatan Lapangan Pertemuan 2 Siklus II .....	195
Lampiran XXII: Hasil Penilaian Kognitif Siswa Siklus I .....	196
Lampiran XXIII: Hasil Penilaian Kognitif Siswa Siklus II.....	198

Lampiran XXIV: Media Belajar .....	200
Lampiran XXV: Dokumentasi Photo .....	206
Lampiran XXVI: Surat-surat Penelitian .....	212

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena di manapun dan kapanpun di dunia terdapat pendidikan. Meskipun pendidikan merupakan suatu gejala yang umum dalam setiap kehidupan masyarakat, namun perbedaan filsafat dan pandangan hidup yang dianut oleh masing-masing bangsa atau masyarakat dan bahkan individu menyebabkan perbedaan penyelenggaraan kegiatan pendidikan tersebut. Dengan demikian selain bersifat universal, pendidikan juga bersifat nasional.

Seiring perkembangan zaman, dunia pendidikan juga memerlukan berbagai inovasi. Hal ini perlu dilakukan untuk memajukan kualitas pendidikan. Berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di antaranya adalah pengembangan dan penyempurnaan kurikulum, meningkatkan kualitas guru melalui penataran.

Salah satu materi yang harus dipelajari pada tingkat Sekolah Dasar (SD) adalah Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Mata pelajaran PKn merupakan wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia yang diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan sehari-hari. Depdiknas (2006:271) menjelaskan, “PKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajiban untuk menjadi warga negara Indonesia

yang cerdas, terampil dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945”.

Pembelajaran PKn di tingkat pendidikan dasar sangat penting untuk meningkatkan mutu pendidikan sehingga menghasilkan siswa yang kreatif, berpikir kritis, tanggap dan inovatif. Hal ini sesuai dengan tujuan PKn menurut Depdiknas (2006:271), agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:

(1) berpikir secara kritis, rasional dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan, (2) berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan anti korupsi, (3) berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama masyarakat lainnya, (4) berintegrasi dengan bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

Dengan demikian, pembelajaran PKn sangat penting dalam membentuk manusia Indonesia yang berbudi luhur, bertanggung jawab, ikut berpartisipasi dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Pembelajaran PKn diupayakan agar dapat mempersiapkan siswa memiliki kepribadian yang mantap. PKn membantu siswa agar memiliki sikap menghormati dan tenggang rasa terhadap sesama, karena pada pembelajaran PKn diberikan nilai-nilai bagaimana bertingkah laku yang baik dan sesuai dengan Pancasila dan UUD 1945.

Tingkah laku tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa terutama pada pembelajaran PKn. Menurut Sudjana (2013:3), “Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku dari proses memberikan atau

menentukan nilai kepada objek tertentu berdasarkan suatu kriteria tertentu”. Mencapai tujuan pembelajaran PKn yang lebih baik menuntut agar siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran, agar dapat meningkatkan hasil belajar. Namun sejauh ini hasil belajar siswa kelas IV SDN 53 Kampung Jambak, Kecamatan Koto Tengah, Kota Padang, belum mencapai standar minimal, rata-rata hasil pembelajaran PKn di bawah standar pendidikan yang ditetapkan. Kenyataan yang peneliti temui di SDN 53 Kampung Jambak hasil belajar bidang studi PKn berada pada posisi terendah dibandingkan dengan bidang studi yang lain.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas IV SDN 53 Kampung Jambak, Kecamatan Koto Tengah, Kota Padang, pada hari Rabu tanggal 21 Januari 2015 pukul 07.30 WIB dengan guru kelas Bapak Syafril, ditemukan permasalahan-permasalahan baik dari guru maupun dari siswa. Pada saat peneliti melakukan observasi, guru mengajar materi tentang “Pemerintahan Pusat” dengan Standar Kompetensi mengenal sistem pemerintahan tingkatan pusat, dan Kompetensi Dasar mengenal lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkatan pusat seperti: MPR, DPR, Presiden, MA, MK dan BPK. Pada saat pembelajaran yang berlangsung dalam kelas, guru cenderung menggunakan metode ceramah dan sedikit tanya jawab. Pada proses pembelajaran, guru juga tidak menggunakan media pembelajaran, yang mana media pembelajaran merupakan sarana yang mengantarkan informasi pembelajaran dari guru kepada siswanya. Saat pembelajaran berlangsung siswa cenderung

melakukan kegiatan yang tidak berhubungan dengan pembelajaran dan siswa sering keluar masuk kelas saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan nilai Ulangan Harian (UH) I semester II tahun ajaran 2014/2015, dari 23 orang siswa diperoleh rata-rata hasil belajar siswa 70,95 yang tuntas 13 orang (56,53%) dan 10 orang (43,47%) yang tidak tuntas belum bisa mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah tersebut yakni 75. Hasil belajar siswa masih rendah dalam proses pembelajaran terutama dalam pengetahuan dan pemahaman siswa pada pembelajaran PKn, terlihat pada UH I PKn siswa terdapat 15 jumlah soal, yaitu 10 soal pengetahuan dan 5 soal pemahaman, siswa yang mampu menjawab soal pengetahuan dan pemahaman sebanyak 13 orang (56,53%). Hal ini mungkin disebabkan oleh guru menggunakan metode ceramah, akibatnya hasil belajar siswa banyak yang tidak mencapai KKM dalam pembelajaran PKn. Hasil nilai UH I pembelajaran PKn di semester II tahun ajaran 2014/2015 dapat dilihat pada Lampiran I halaman 38.

Berdasarkan hasil wawancara yang juga peneliti lakukan, bahwa dalam proses pembelajaran PKn tanggung jawab dan disiplin siswa masih kurang. Tanggung jawab dan disiplin siswa masih kurang dapat dilihat pada saat proses pembelajaran dan melakukan diskusi kelompok. Siswa yang mampu untuk bertanggung jawab dan disiplin dalam proses pembelajaran sebanyak 9 orang (39,13%).

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran PKn dengan metode ceramah perlu diperbaharui dengan model

pembelajaran yang bisa membuat siswa lebih aktif dalam belajar. Jika proses pembelajaran telah berjalan dengan baik, maka hasil belajar siswa akan meningkat dengan sendirinya. Salah satu model pembelajaran yang efektif menurut peneliti untuk diterapkan di SDN 53 Kampung Jambak adalah model pembelajaran *Picture and Picture*. Menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran PKn, akan menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar. Siswa tidak hanya menjadi pendengar guru, interaksi guru dengan siswa dan interaksi siswa dengan siswa lainnya akan terjalin melalui diskusi. Guru dalam mengajar akan selalu menampilkan media yang menarik, kemudian membawa siswa ke dunia mereka dan mengantar siswa ke dunia guru sehingga pelajaran PKn menyenangkan serta lebih bermakna bagi siswa.

Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan suatu model belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan/diurutkan menjadi urutan logis. Model ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran, gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran akan menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan menjadikan proses pembelajaran tersebut akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti memperbaiki proses pembelajaran dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn

melalui Model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam mengajar.
2. Guru jarang menggunakan media pembelajaran.
3. Siswa cenderung melakukan kegiatan yang tidak berhubungan dengan pembelajaran.
4. Siswa sering keluar masuk kelas saat proses pembelajaran berlangsung.
5. Banyak hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM.

## **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang. Peningkatan hasil belajar dilihat dari tiga aspek yaitu, aspek kognitif pada tingkat pengetahuan dan pemahaman, dan aspek afektif pada tingkat tanggung jawab dan disiplin.

## **D. Rumusan dan Pemecahan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan kemampuan pengetahuan siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang?
2. Bagaimanakah peningkatan kemampuan pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang?
3. Bagaimanakah peningkatan kemampuan tanggung jawab dan disiplin siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang?

## **2. Pemecahan Masalah**

Adapun pemecahan masalah tersebut di atas adalah: peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak dapat ditingkatkan, karena model *Picture and Picture* ini menuntut siswa supaya aktif dalam belajar. Siswa yang selama ini hanya menerima dan monoton dalam belajar dipancing motivasi dan semangatnya oleh guru (peneliti).

## **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pengetahuan siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang.

2. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan tanggung jawab dan disiplin siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pembelajaran PKn di SD, khususnya untuk peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *Picture and Picture* di SDN 53 Kampung Jambak Kota Padang. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoretis**

Merupakan sumbangan bagi ilmu pengetahuan khususnya dalam memperbaiki mutu pendidikan di jenjang SD, serta sebagai bahan masukan dalam pengembangan model/metode pembelajaran yang tepat mulai dari tingkat SD sampai perguruan tinggi.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi siswa, membantu peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar.
- b. Bagi guru SD, bisa menjadi pedoman dalam menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.