

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SDN 13
PATAMUAN KABUPATEN PADANG PARIAMAN
MELALUI MODEL *ROLE PLAYING***

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh:

**IKBAL RAHMIL
NPM. 1110013411242**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Ikbal Rahmil
NPM : 1110013411242
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN 13 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman Melalui Model *Role Playing*.

Padang, 30 November 2015

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Marsis, M.Pd.

Yulfa Nora, S.Pd, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Ikbal Rahmil
NPM : 1110013411242
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN 13 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman Melalui Model *Role Playing*.

Padang, 30 November 2015

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Marsis, M.Pd.

Yulfa Nora, S.Pd, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Tiga Puluh** bulan **November** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Ikbal Rahmil
NPM : 1110013411242
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN 13 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman Melalui Model *Role Playing*

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Marsis, M.Pd. (Ketua)	1. _____
2.	Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd. (Anggota)	2. _____
3.	Dra. Syofiani, M.Pd. (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 30 November 2015

Mengetahui:

Dekan	Ketua Program Studi
Drs. Khairul, M.Sc.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SDN 13
PATAMUAN KABUPATEN PADANG PARIAMAN
MELALUI MODEL ROLE PLAYING**

Ikbal Rahmil¹, Marsis², Yulfia Nora¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan berbicara siswa pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah untuk peningkatan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia di kelas V SDN 13 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman melalui model *Role Playing*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri atas dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 13 Patamuan, yang berjumlah 14 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi keterampilan berbicara siswa, lembar observasi aspek guru dalam pembelajaran, tes hasil dan belajar ranah kognitif siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat diketahui bahwa rata-rata nilai ulangan akhir siklus I adalah 67,8 dengan persentase ketuntasan belajar 57,2% dan rata-rata nilai ulangan akhir siklus II adalah 83,2 dengan persentase ketuntasan 78,6%. Dari hasil analisis lembar observasi keterampilan berbicara siswa diperoleh rata-rata persentase pada siklus I adalah 70,8% sedangkan pada siklus II rata-rata persentase yang diperoleh 80,4%. Ini berarti pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Role Playing* berlangsung baik. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Role Playing* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : keterampilan berbicara, model *Role Playing*, pembelajaran Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN 13 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman Melalui Model *Role Playing*”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr.Marsis, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Yulfa Nora, S.Pd, M.Pd. selaku selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti

6. Ibu Yetty Syafrina,A.Ma.Pd. selaku Kepala SDN 13 Kecamatan Patamuan Kabupaten Padang Pariaman yang telah memberi izin kepada peneliti sehingga dapat melaksanakan penelitian di SDN tersebut.
7. Ibu Gusria Murni,S.Pd.I (Guru Kelas V SDN 13 Patamuan) selaku *Observer I* yang mengamati observasi pelaksanaan pembelajaran.
8. Nospitalia Yuneta, (Guru Pustaka SDN 13 Patamuan) selaku *observer II* yang mengamati pelaksanaan pembelajaran
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 13 Patamuan yang ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
10. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, November 2015

Peneliti
Ikbal Rahmil

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan tentang Belajar Dan Pembelajaran	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Pengertian Pembelajaran	8
2. Tinjauan tentang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	9
3. Tinjauan tentang keterampilan berbahasa	10
a. Pengertian Keterampilan Berbahasa `	10
b. Jenis-jenis Keterampilan Berbahasa	11
4. Tinjauan tentang Keterampilan Berbicra	11
a. Pengertian Keterampilan Berbicara	11
b. Tujuan Berbicara	12
c. Konsep Dasar Berbicara	12
d. Jenis-jenis Keterampilan Berbicara	14

e. Penilaian Pembelajaran Berbicara.....	14
5. Tinjauan tentang Model <i>Role Playing</i>	15
a. Pengertian Model	15
b. Pengertian <i>Role Playing</i>	16
c. <i>Tujuan Role Playing</i>	17
d. Langkah-Langkah <i>Role Playing</i>	17
e. Keunggulan dan kelemahan <i>Role Playing</i>	19
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. <i>Setting</i> Penelitian	24
1. Lokasi Penelitian	24
2. Subjek Penelitian	24
3. Waktu Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian	25
1. Perencanaan	27
2. Pelaksanaan Tindakan	28
3. Pengamatan	29
4. Refleksi	29
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Jenis Data dan Sumber Data	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Instrumen Penelitian.....	31
H. Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	36
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	37
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	53
B. Pembahasan.....	65

C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Jumlah dan Presentasi Observasi Aktivitas Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN 13 Patamuan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siklus I.....	50
Tabel 2 : Presentase Pelaksanaan Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Role Playing</i> Siklus I.....	50
Tabel 3 : Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Pada Siklus I.....	51
Table 4 : Jumlah dan Presesntasi Observasi Aktivitas Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN 13 Patamuan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siklus II.....	62
Tabel 5 : Presentase Pelaksanaan Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Role Playing</i> Siklus II	63
Tabel 6 : Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Pada Siklus II.....	64
Tabel 7 : Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I Dan II	64
Tabel 8 : Presentase Rata-Rata Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	66
Tabel 9 : Presentase Guru Pada Siklus I dan Siklus II	67

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 01 : Kerangka Konseptual	21
Bagan 02 : Prosedur Pelaksanaan PTK	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I Nilai Hasil Observasi	72
II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I.....	73
III Materi Siklus I	81
IV Skenario Siklus I Pertemuan I	84
V Skenario Siklus I Pertemuan II	86
VI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II	88
VII Materi Siklus II.....	97
VIII Skenario Siklus II Pertemuan I.....	99
IX Skenario Siklus II Pertemuan II.....	101
X Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	102
XI Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	110
XII Lembar Aktivitas Guru Siklus I.....	118
XIII Lembar Aktivitas Guru Siklus II.....	126
XIV Lembar Keterampilan Siswa Siklus I.....	132
XV Lembar Keterampilan Siswa Siklus II	136
XVI Presentase Jumlah dan Rata-rata Keterampilan Berbicara Siswa.....	140
XVII Ulangan Harian I.....	141
XVIII Ulangan Harian II.....	148
XIX Hasil Nilai Ulangan Harian I	158
XX Hasil Nilai Ulangan Harian II	159

XXI Dokumentasi	160
XXII Surat.....	163

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu bangsa itu dilihat dari kualitas sumber daya manusianya yang baik. Salah satu indikator untuk mencapai sumber daya manusia yang baik adalah melalui dunia pendidikan. Banyak negara di dunia menginginkan agar seluruh warga negaranya dapat merasakan pendidikan yang baik, termasuk di Indonesia. Undang-undang menjamin seluruh warga negara Indonesia dapat merasakan pendidikan yang layak dan merupakan salah satu hak azasi manusia Indonesia, yaitu hak untuk memperoleh pendidikan.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Salah satu lembaga pendidikan formal adalah Sekolah dasar. Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan sebagai tempat untuk mengeksplorasi pengetahuan. Sekolah akan memfasilitasi siswa untuk memperoleh pendidikan yang lebih baik. Seperti yang diorientasikan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS). Menurut Sistem Pendidikan Nasional dalam pengembangan potensi siswa Sekolah Dasar (SD) dipelajari berbagai bidang studi, yaitu Matematika, Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), serta mata pelajaran lainnya.

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari di sekolah dasar. Bahasa Indonesia adalah bahasa yang terpenting di kawasan Republik Indonesia. Pentingnya bahasa Indonesia bersumber pada ikrar ke tiga Sumpah Pemuda pada tanggal 28 Oktober 1928 yang berbunyi : “Kami putra dan putri Indonesia menjunjung tinggi bahasa persatuan, bahasa Indonesia”.

Cara menjaga keaslian bahasa Indonesia adalah dengan menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan Kaidah Ejaan yang Disempurnakan (EYD). Pemakaian bahasa yang menggunakan EYD inilah bahasa yang benar, oleh karena itu sudah seharusnya menggunakan bahasa Indonesia yang benar dalam berbicara di kehidupan sehari-hari. Untuk penggunaan bahasa Indonesia yang benar, guru harus biasa membimbing siswa untuk dapat berbicara bahasa Indonesia dengan benar sesuai EYD.

Sebagaimana yang dijelaskan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 bahwa: “Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan kan karena rendahnya penguasaan topik yang dibahas sehingga siswa tidak mampu memfokuskan hal-hal apa yang ingin diucapkan. Akibatnya, arah pembicaraan kurang jelas dan menyimpang”.

Salah satu keterampilan yang diharapkan dimiliki oleh siswa dari sekolah dasar ini adalah keterampilan berbahasa yang baik, karena bahasa merupakan modal yang terpenting bagi manusia. Dalam pengajaran bahasa Indonesia, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa keterampilan ini,

antara lain: mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang mekanistik semakin banyak berlatih semakin banyak dikuasai dan terampil seseorang dalam berbicara.

Keterampilan berbicara sangat penting ditingkatkan di sekolah, terutama ditingkat sekolah dasar. Hal tersebut dikarenakan keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang paling mendasar untuk jenjang Sekolah Dasar (SD). Keterampilan dan kemampuan berbicara siswa perlu ditingkatkan dengan cara melatih siswa untuk berbicara.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan Ibu Gusria Murni, S.Pd.I. guru kelas V SDN 13 Patamuan dinyatakan bahwa siswa kurang mampu dalam keterampilan berbicara siswa dalam proses pembelajaran bisa dikategorikan masih sangat kurang. Permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran adalah *pertama*, Siswa lebih banyak mendengarkan sehingga siswa merasa cepat bosan dengan metode yang mengandalkan penjelasan dari guru (metode ceramah). *Kedua*, kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, akhirnya nilai siswa tersebut rendah bahkan Hasil ulangan harian pertama siswa masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70 dan ada beberapa orang siswa yang belum mencapai KKM. Dari 14 orang siswa masih ada 9 siswa atau 64,3% dengan nilai kurang 70 .Hanya 5 siswa atau 35,7% yang mencapai KKM. Kenyataan yang demikian dapat dikatakan bahwa keterampilan berbicara siswa di sekolah dasar masih rendah khususnya pada kelas V SDN 13 Patamuan. Kenyataan ini dapat dijadikan sebagai landasan melatarbelakangi adanya upaya peningkatan keterampilan berbicara pada siswa

kelas V SDN 13 Patamuan Kecamatan Patamuan Kabupaten Padang Pariaman.

Untuk itu, dalam meningkatkan kemampuan berbicara peserta didik perlu digunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Role Playing*. Menurut Istarani (2012:70) Mengutip pendapat Ramayulis mengatakan bahwa bermain peran atau *Role Playing* penyajian bahan dengan cara memperlihatkan peragaan, baik dalam bentuk uraian maupun kenyataan. Semuanya berbentuk tingkah laku dalam bentuk sosio yang kemudian diminta beberapa orang peserta didik untuk memerankannya. Sedangkan menurut Istarani (2012:70), mengutip Sudjana, bahwa “bermain peran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang menekankan pada kemampuan penampilan peserta didik untuk memerankan status dan fungsi pihak-pihak lain yang terdapat di kehidupan nyata.

Berdasarkan permasalahan di atas, *Role Playing* dapat digunakan sebagai salah satu model untuk mengimplementasikan pembelajaran Bahasa Indonesia karena dapat melatih siswa untuk berbicara dan melatih siswa untuk bermain peran dalam tokoh-tokoh dari pihak-pihak lain yang terdapat di kehidupan nyata. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk membahasnya dalam bentuk penelitian yang berjudul Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN 13 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman Melalui Model *Role Playing*.

B. Identifikasi Masalah

Banyaknya masalah yang teridentifikasi, maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut: (1) Kurangnya Pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang

disampaikan oleh guru.(2) Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.(3) Dalam proses pembelajaran kebanyakan siswa diam.(4) Siswa tidak mau berbicara di depan kelas.(5) Strategi guru kurang kreatif.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka penelitian dibatasi pada peningkatan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 13 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman melalui model *Role Playing*.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimanakah peningkatan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 13 Patamuan Kabupaten Padang Pariaman melalui model *Role Playing*”?

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model *Role Playing* dalam pembelajaran Keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 13 Patamuan.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

a. Bagi Siswa

(1) Untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 13 Patamuan. (2) Memberikan keterlibatan siswa berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas.

b. Bagi Guru

(1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya. (2) Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa yang merupakan permasalahan selama ini.

c. Bagi Sekolah

(1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan keterampilan berbicara siswa. (2) Meningkatkan mutu tenaga pengajar khususnya pada guru Sekolah Dasar Negeri 13 Patamuan.

d. Bagi Peneliti

(1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. (2) Menambah pengetahuan penulis terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran. (3) Menambah wawasan penulis tentang peningkatan keterampilan berbicara siswa melalui penelitian tindakan kelas.