

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN PKn  
MELALUI MODEL *THINK PAIR AND SHARE*  
DI SDN 47 KOTO TUO PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:  
KURNIA DELIMA  
NPM. 1110013411089**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2015**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN PKn  
MELALUI MODEL *THINK PAIR AND SHARE*  
DI SDN 47 KOTO TUO PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:  
KURNIA DELIMA  
NPM. 1110013411089**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Kurnia Delima  
NPM : 1110013411089  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar  
Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn melalui Model  
*Think Pair and Share* di SDN 47 Koto Tuo Padang

Padang, 11 Agustus 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si.

Hendrizal, S.IP., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Jumat tanggal **dua** bulan **Oktober** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Kurnia Delima  
NPM : 1110013411089  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn melalui Model *Think Pair and Share* di SDN 47 Koto Tuo Padang

### Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Nurharmi, M.Si.	1. _____
2. Hendrizal, S.IP., M.Pd.	2. _____
3. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 2 Oktober 2015

### Mengetahui:

Dekan	Ketua Program Studi
Drs. Khairul, M.Sc.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Delima  
NPM : 1110013411089  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar  
Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn melalui Model  
*Think Pair and Share* di SDN 47 Koto Tuo Padang  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn melalui Model *Think Pair and Share* di SDN 47 Koto Tuo Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 2 Oktober 2015

Saya yang menyatakan

Kurnia Delima

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN PKn  
MELALUI MODEL *THINK PAIR AND SHARE*  
DI SDN 47 KOTO TUO PADANG**

**Kurnia Delima<sup>1</sup>, Nurharmi<sup>1</sup>, Hendrizal<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: kurnia.delima@gmail.com

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran PKn melalui model *Think Pair and Share* di SDN 47 Koto Tuo Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 47 Koto Tuo, yang berjumlah 14 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi kemampuan komunikasi siswa, lembar observasi kegiatan pengajaran guru, tes hasil belajar siswa, catatan lapangan, dan kamera. Berdasarkan hasil lembar observasi kemampuan komunikasi siswa siklus I dan II. pada siklus I diperoleh nilai rata-rata yaitu 61,90 dengan persentase 57,14% meningkat pada siklus II diperoleh nilai rata-rata yaitu 76,78 dengan persentase 85,71%. Hasil belajar PKn tingkat C1 (pengetahuan) siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata yaitu 54,46 sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 75 dengan persentase rata-rata keseluruhan yaitu 64,73%. Hasil belajar PKn tingkat C2 siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata yaitu 51,78 sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 76,19 dengan persentase rata-rata keseluruhan yaitu 75,59%. Berdasarkan hasil penelitian, persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada siklus I 42,86% dan meningkat pada siklus II menjadi 78,57%. Hal ini berarti pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Think Pair and Share* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa kelas V SDN 47 Koto Tuo Padang. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Think Pair and Share* dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa.

---

*Kata Kunci: Komunikasi dan Hasil Belajar, PKn, Think Pair and Share*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn melalui Model *Think Pair and Share* di SDN 47 Koto Tuo Padang” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Hendrizal, S.IP., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Bapak Firnaldi, M.Pd, selaku Kepala SDN 47 Koto Tuo Padang, Kelurahan Koto Pulai, Kecamatan Koto Tengah, Kota Padang, yang telah memberi izin kepada peneliti sehingga dapat melaksanakan penelitian di SDN tersebut.
7. Ibu Aznayeti, S.Pd. (guru kelas V SDN 47 Koto Tuo Padang), selaku *observer* I yang mengamati observasi pelaksanaan pembelajaran.

8. Puji astuti sebagai teman sejawat, selaku *observer* II yang mengamati pelaksanaan pembelajaran.
9. Ira rahmayatul sebagai teman sejawat yang bersedia mengambil bukti berupa foto untuk sempurnanya penelitian saya.
10. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 47 Koto Tuo Padang yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
11. Khususnya buat Ayah dan Ibu yang selalu memberi semangat dalam penyelesaian skripsi, terutama buat Ibu tercinta yang telah pergi meninggalkanku disaat akan dilaksanakannya ujian skripsiku.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, khususnya Tya, Ipal, Indah, Ana, Puji dan A.gals yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 2 Oktober 2015

Peneliti



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah.....	5
1. Rumusan Masalah .....	5
2. Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat Praktis .....	7
2. Manfaat Teoretis .....	7
3. Manfaat Akademik.....	7
BAB II KERANGKA TEORETIS.....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Tinjauan Pembelajaran SD.....	8
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	8
b. Karakteristik Siswa SD .....	9
2. Tinjauan Pembelajaran PKn .....	10

a. Pengertian Pembelajaran PKn .....	10
b. Tujuan Pembelajaran PKn .....	11
c. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn .....	11
d. Karakteristik Pembelajaran PKn .....	12
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair and Share</i> .....	13
a. Tinjauan Pembelajaran Kooperatif .....	13
b. Pengertian Model <i>Think Pair and Share</i> .....	13
c. Keunggulan Model <i>Think Pair and Share</i> .....	14
d. Kelemahan Model <i>Think Pair and Share</i> .....	14
e. Langkah-langkah Model <i>Think Pair and Share</i> .....	15
4. Tinjauan Komunikasi Pembelajaran .....	15
a. Pengertian Komunikasi Pembelajaran .....	15
b. Konteks Komunikasi Pembelajaran .....	16
c. Kaidah Komunikasi Pembelajaran .....	17
d. Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran .....	18
e. Teori-teori dalam Komunikasi Kelompok .....	19
5. Tinjauan Hasil Belajar .....	20
a. Pengertian Hasil Belajar .....	20
b. Tipe-tipe Hasil Belajar .....	21
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Kerangka Konseptual .....	24
D. Hipotesis Tindakan .....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	27
A. Jenis Penelitian .....	27
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	28
1. Lokasi Penelitian .....	28
2. Subjek Penelitian .....	29
3. Waktu Penelitian .....	29
C. Prosedur Penelitian .....	29
1. Perencanaan .....	29

2. Indikator Keberhasilan .....	33
D. Jenis dan Sumber Data.....	33
1. Jenis Data .....	34
2. Sumber Data.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Instrumen Penelitian .....	36
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian .....	41
1. Deskripsi Siklus I.....	42
a. Perencanaan.....	42
b. Pelaksanaan Tindakan.....	42
c. Pengamatan .....	50
d. Refleksi .....	54
2. Deskripsi Siklus II.....	55
a. Perencanaan .....	55
b. Pelaksanaan Tindakan.....	56
c. Pengamatan .....	64
d. Refleksi .....	68
B. Pembahasan.....	68
C. Uji Hipotesis .....	72
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	76
DAFTAR PUSTAKA .....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel01: Kaidah-kaidah Komunikasi Pembelajaran .....	5
Tabel02: Persentase Kegiatan Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus I .....	51
Tabel03: Persentase Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus I.....	52
Tabel04: Hasil Penilaian Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus I .....	53
Tabel05: Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus I .....	53
Tabel06: Persentase Kegiatan Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus II.....	65
Tabel07: Persentase Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus II .....	66
Tabel08: Hasil Penilaian Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus I dan Siklus II...	66
Tabel09: Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus II.....	67
Tabel 10: Persentase Rata-rata Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> Siklus II .....	69
Tabel11: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	70
Tabel12: Persentase Ketuntasan Belajar pada Tingkat C1 dan C2 Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	71

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1: Kerangka Konseptual.....	25
Bagan 2: Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran I	: Rekap Nilai Ulangan Harian I Semester II Tahun Ajaran 2014/2015 Mata Pelajaran PKn Siswa V SDN 47 Koto Tuo Padang .....	80
Lampiran II	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 .....	81
Lampiran III	: Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	85
Lampiran IV	: Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> .....	89
Lampiran V	: Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa.....	93
Lampiran VI	: Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran .....	95
Lampiran VII	: Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1 ....	96
Lampiran VIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 .....	106
Lampiran IX	: Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	110
Lampiran X	: Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> .....	113
Lampiran XI	: Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa.....	117
Lampiran XII	: Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran .....	119
Lampiran XIII	: Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2 ....	120
Lampiran XIV	: Tes Akhir Siklus I.....	129
Lampiran XV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 .....	151
Lampiran XVI	: Materi Ajar Siklus II Siklus II Pertemuan 1 .....	155

Lampiran XVII	: Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> .....	158
Lampiran XVIII	: Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa.....	162
Lampiran XIX	: Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran .....	164
Lampiran XX	: Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1...	165
Lampiran XXI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	174
Lampiran XXII	: Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....	178
Lampiran XXIII	: Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> .....	180
Lampiran XXIV	: Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa.....	184
Lampiran XXV	: Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran .....	186
Lampiran XXVI	: Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2...	187
Lampiran XXVII	: Tes Akhir Siklus II.....	196
Lampiran XXVIII	: Data Hasil Belajar Kelompok Siswa pada Pembelajaran PKn .....	210
Lampiran XXIX	: Daftar Nilai Tes Akhir Siklus Kelas V SDN 47 Koto Tuo Padang .....	212
Lampiran XXX	: Lembar Hasil Penilaian Ranah Kognitif dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus I.....	213
Lampiran XXXI	: Lembar Hasil Penilaian Ranah Kognitif dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus II.....	214
Lampiran XXXII	: Media Pembelajaran.....	215
Lampiran XXXIII	: Dokumentasi .....	219
Lampiran XXXIV	: Surat-surat Penelitian .....	225

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar pada setiap individu dan suatu keharusan yang ada pada diri manusia semenjak lahir karena tidak mempunyai apa-apa dan mengetahui apa pun. Pendidikan juga merupakan hak pada setiap manusia guna untuk dapat mengembangkan potensi diri dan kemampuan berpikir. Dengan adanya pendidikan manusia memiliki suatu kemampuan untuk dapat membentuk perilaku menjadi lebih aktif dalam mengembangkan potensi yang terdapat pada diri manusia, baik cara berpikir, sosial, dan nilai moral serta dapat menjalankan kehidupan sesuai dengan apa yang telah diharapkan.

Belajar di Sekolah Dasar (SD) merupakan sebuah usaha yang dapat dilakukan oleh setiap orang guna untuk membentuk kepribadian yang lebih baik dan kualitas berpikir setiap orang menjadi lebih kreatif. Seperti zaman sekarang di era globalisasi yang mengharuskan guru untuk menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan teknologi yang ada. Karena dengan adanya pendidikan dapat menentukan kesejahteraan seseorang sesuai dengan bidang ilmu yang dimiliki.

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan siswa dan guru dalam proses pembelajaran. Menurut Hamalik (2013:57), “Pembelajaran adalah kegiatan yang melibatkan unsur-unsur yang saling mempengaruhi serta langsung”. Untuk mendukung proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dalam semua bidang pembelajaran, termasuk pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SD.



Pada dasarnya PKn merupakan mata pelajaran yang dapat membentuk dan membina sikap dari generasi penerus bangsa. Pembelajaran ini mendukung siswa dalam pembentukan mental dan kepribadian siswa menjadi mental yang berlandaskan Pancasila dan UUD 1945.

Berdasarkan hasil observasi pada hari Jumat tanggal 9 Januari 2015, Jumat tanggal 16 Januari 2015 dan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Ibu Aznayeti (guru kelas V) pada hari Sabtu 17 Januari 2015 di SDN 47 Koto Tuo, Kelurahan Koto Pulai, Kecamatan Koto Tangah, Kota Padang, terlihat pada saat proses pembelajaran PKn materi yang berlangsung yaitu “Pengertian Organisasi”, guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Guru lebih berfokus pada pembelajaran yang berpusat pada guru.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa tidak bersikap hormat dalam menghargai pendapat temannya, komunikasi yang dilakukan siswa antar kelompok kurang terdengar jelas serta siswa hanya sibuk dengan kegiatan yang tidak berhubungan dengan pembelajaran. Dapat diketahui kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dan penerapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang terlalu tinggi yaitu 75 membuat siswa menjadi kesulitan untuk mencapai nilai tersebut dilihat dari hasil belajar yang telah diperoleh.

Siswa yang memiliki sikap *respect* (bersikap hormat) dengan temannya 6 orang siswa (40%), yang *audible* (terdengar) dalam menyampaikan pendapat pada anggota kelompok 6 orang siswa (40%), dan *clariy* (jelas) pendapatnya terdengar dengan jelas oleh teman kelompoknya 5 orang siswa (33,33%). Selanjutnya, hasil

belajar siswa dapat dilihat dari nilai Ulangan Harian (UH) Semester II Siswa Kelas V SDN 47 Koto Tuo Padang tahun ajaran 2014/2015 yang telah didapatkan oleh siswa belum mencapai KKM yang ditentukan yaitu 75 masih ada 12 orang siswa dari 15 orang siswa nilainya di bawah KKM dengan nilai tertinggi 88,2 dan nilai terendah 0 sehingga rata-rata nilai siswa baru mencapai 68,33.

Sehubungan dengan nilai tersebut terlihat bahwa hasil belajar siswa kelas V rendah, 80% siswa yang nilainya di bawah KKM dan 20% siswa yang nilainya di atas KKM. Dengan melihat nilai siswa tersebut dapat dilihat bahwa kurangnya kemampuan siswa dalam memberikan umpan balik sehingga proses pembelajaran kurang efektif. Siswa kurang memperhatikan guru dalam proses penyampaian materi pembelajaran.

Cara yang dapat ditempuh guru adalah dengan menerapkan model pada pembelajaran PKn sehingga pembelajaran yang diberikan lebih bermakna dan memberikan hasil yang baik. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran PKn adalah model *Think Pair and Share*. Pada model ini sebelum siswa dibagi menjadi beberapa kelompok siswa diminta untuk memikirkan jawaban yang berkaitan dengan sebuah permasalahan. Menurut Istarani (2012:67), “Model *Think Pair and Share* merupakan upaya peningkatan kemampuan berpikir siswa secara kritis yang membimbing siswa secara mandiri, berpasangan, dan saling berbagi untuk menyelesaikan permasalahan”.

Berdasarkan masalah di atas, maka peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan

Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn melalui Model *Think Pair and Share* di SDN 47 Koto Tuo Padang”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Perhatian siswa kepada guru dalam menerangkan pembelajaran cenderung kurang maksimal.
2. Kurangnya sikap *respect* (rasa hormat), *audible* (terdengar) dan *clarity* (jelas) antara siswa dengan siswa
3. Wujud komunikasi antara guru dan siswa masih belum komunikatif.
4. Hasil belajar PKn siswa masih di bawah KKM yaitu 75, siswa yang nilainya  $\geq 75$  ada 3 orang siswa dan siswa yang nilainya  $< 75$  ada 12 orang siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas maka penelitian ini dibatasi pada kemampuan siswa dalam berkomunikasi atau beraktivitas seperti (kerja kelompok, rasa tanggung jawab, menyelesaikan tugas, dan menyimpulkan materi pembelajaran) sebagai anggota kelompok dan peningkatan kemampuan hasil belajar PKn tentang keputusan bersama melalui model *Think Pair and Share* di SDN 47 Koto Tuo Padang.

- a. Peningkatan kemampuan komunikasi siswa dilihat dari aspek yang terdapat pada kaidah-kaidah komunikasi seperti pada Tabel 01 berikut:

Tabel 01: Kaidah-kaidah Komunikasi Pembelajaran

No.	Kaidah Komunikasi	Indikator
1.	<i>Respect</i> (sikap hormat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghargai pendapat orang lain.</li> <li>• Saat mengkritik pendapat orang lain menggunakan kalimat yang sopan.</li> <li>• Dapat menerima kritikan yang positif dari orang lain.</li> </ul>
2.	<i>Audible</i> (terdengar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketika memberikan informasi dan saran, suara terdengar jelas.</li> <li>• Apa yang disampaikan dapat dimengerti orang lain.</li> </ul>
3.	<i>Clarity</i> (jelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesan yang disampaikan jelas dan bisa diterima oleh pendengar.</li> </ul>

- b. Peningkatan hasil belajar PKn siswa kelas V pada aspek kognitif tingkat C1 pengetahuan siswa terhadap materi pembelajaran melalui model *Think Pair and Share* di SDN 47 Koto Tuo Padang.
- c. Peningkatan hasil belajar PKn siswa kelas V pada aspek kognitif tingkat C2 pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran melalui model *Think Pair and Share* di SDN 47 Koto Tuo Padang.

#### D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

##### 1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah peningkatan kemampuan komunikasi siswa dilihat dari aspek *respect* (rasa hormat), *audible* (terdengar), dan *clarity* (jelas) dalam pembelajaran PKn melalui model *Think Pair and Share* di kelas V SDN 47 Koto Tuo Padang?
- b. Bagaimanakah peningkatan kemampuan pengetahuan siswa dalam pembelajaran PKn tingkat C1 melalui model *Think Pair and Share* di kelas V SDN 47 Koto Tuo Padang?

- c. Bagaimanakah peningkatan kemampuan pemahaman siswa dalam pembelajaran PKn tingkat C2 melalui model *Think Pair and Share* di kelas V SDN 47 Koto Tuo Padang?

## **2. Pemecahan Masalah**

Mengatasi masalah di atas, peneliti menerapkan model *Think Pair and Share*. Melalui model tersebut diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan, pemahaman, dan sifat afektif siswa pada pembelajaran PKn di SDN 47 Koto Tuo Padang.

## **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan komunikasi siswa kelas V dilihat dari aspek *respect* (rasa hormat), *audible* (terdengar), dan *clarity* (jelas) dalam pembelajaran PKn melalui model *Think Pair and Share* di SDN 47 Koto Tuo Padang.
2. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan pengetahuan siswa dalam pembelajaran PKn tingkat C1 melalui model *Think Pair and Share* di kelas V SDN 47 Koto Tuo Padang.
3. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman siswa dalam pembelajaran PKn tingkat C2 melalui model *Think Pair and Share* di kelas V SDN 47 Koto Tuo Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini meliputi manfaat secara praktis dan secara teoretis.

### **1. Manfaat Praktis**

- a. Bagi siswa, dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi dalam mengikuti pembelajaran PKn di kelas V SDN 47 Koto Tuo Padang.
- b. Bagi guru, untuk menambah wawasan dalam menggunakan model *Think Pair and Share*.
- c. Bagi sekolah, sebagai masukan dalam upaya perbaikan komunikasi dalam pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya target kurikulum dalam daya serap siswa seperti yang diharapkan.

### **2. Manfaat Teoretis**

- a. Bagi pembaca, memberikan informasi dan pengetahuan dalam mengembangkan penelitian selanjutnya.
- b. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dalam penggunaan model *Think Pair and Share* dalam mata pelajaran PKn.

### **3. Manfaat Akademik**

- a. Dari segi manfaat akademik, hasil penelitian ini terutama bagi peneliti menambah pengetahuan peneliti tentang model *Think Pair and Share* dalam proses pembelajaran PKn.
- b. Sebagai salah satu syarat peneliti untuk menyelesaikan studi S1 Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, Padang.