

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS V DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
MELALUI STRATEGI *INDEX CARD MATCH*  
DI SDN 21 KAPUH PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH:**

**LENI RATUNA NINGSIH  
NPM. 1010013411165**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Nama** : Nur Afrini Sari  
**NPM** : 1410013411173  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul** : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV  
dalam Pembelajaran PKn Melalui Strategi *Active Debate*  
di SDN 45 Pulau Karam Kabupaten Pesisir Selatan.

Padang, Desember 2015

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Nurharmi, M.Si.**

**Daswarman, M.Pd.**

**Dekan FKIP**

**Ketua Prodi PGSD**

**Drs. Khairul Harha, M.Sc.**

**Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **selasa** tanggal **22** bulan **Desember** tahun **Dua Ribu Lima Belas** bagi:

**Nama** : Nur Afrini Sari  
**NPM** : 1410013411173  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul** : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn Melalui Strategi *Active Debate* di SDN 45 Pulau Karam Kabupaten Pesisir Selatan.

### Tim Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Nurharmi, M.Si.	_____
2.	Daswarman M.Pd.	_____
3.	Dr.Muslim Tawakkal,SH,M.Si	_____

Lulus Ujian Tanggal: **22 Desember 2015**

### Mengetahui:

**Dekan FKIP**

**Ketua Prodi PGSD**

**Drs. Khairul Harha, M.Sc.**

**Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama** : Nur Afrini Sari  
**NPM** : 1410013411173  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn Melalui Strategi *Active Debate* di SDN 45 Pulau Karam Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 22 Desember 2015

Yang menyatakan

Nur Afrini Sari

Saran yang disuruh perbaikan skripsi oleh Bapak Penguji Dr. Muslim Tawakkal,SH,M.Si jika:

1. Batasan masalah 4
2. Rumusan masalah 4
3. Tujuan penelitian 4
4. Kesimpulan 4
5. Saran 4

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS V DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
MELALUI STRATEGI *INDEX CARD MATCH*  
DI SDN 21 KAPUH PESISIR SELATAN**

**Leni Ratuna Ningsih<sup>1</sup>, Pebriyenni<sup>2</sup>, Wirnita Eska<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup> Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: ratunaningsih25@gmail.com

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya aktivitas belajar siswa kelas V dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SDN 21 Kapuh, Kabupaten Pesisir Selatan. Hal ini terlihat dalam proses pembelajaran berlangsung, rendahnya aktivitas siswa dalam mendengarkan penyajian bahan, rendahnya aktivitas bertanya dan menjawab pertanyaan siswa baik secara lisan maupun tulisan, dan rendahnya aktivitas siswa dalam mengerjakan latihan dan membuat kesimpulan. Pada saat proses pembelajaran guru kurang menggunakan strategi yang bervariasi dan media pembelajaran. Hal ini juga berdampak pada hasil ujian MID semester 1 tahun ajaran 2013/2014 yang masih rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas V dalam menulis pertanyaan, menulis jawaban, dan membuat kesimpulan pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui strategi *index card match* di SDN 21 Kapuh. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru, dan tes akhir siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa menulis pertanyaan dari 49,16% (siklus I) menjadi 65,38% (siklus II), terjadi peningkatan aktivitas siswa menulis jawaban dari 42,09% (siklus I) menjadi 65,38%, dan telah terjadi peningkatan aktivitas siswa membuat kesimpulan dari 36,87% (siklus I) menjadi 69,22% (siklus II). Dapat disimpulkan bahwa pada pembelajaran PKn kelas V di SDN 21 Kapuh dari siklus I ke siklus II pada aktivitas siswa menulis pertanyaan mengalami peningkatan 16,22%, pada aktivitas siswa menulis jawaban mengalami peningkatan 23,29%, dan pada aktivitas siswa membuat kesimpulan mengalami peningkatan 32,35%. Penggunaan strategi *index card match* dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas V di SDN 21 Kapuh dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

***Kata Kunci : Aktivitas Belajar, PKn, Strategi Index Card Match***

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran di SD.....	8
2. Pembelajaran PKn .....	10
a. Pengertian PKn .....	11
b. Karakteristik Pembelajaran PKn .....	11
c. Tujuan PKn di SD .....	13
d. Ruang Lingkup PKn .....	13
3. Aktivitas Belajar .....	13
a. Pengertian dan Jenis Aktivitas Belajar.....	14
b. Manfaat Aktivitas dalam Pengajaran.....	15
c. Upaya Pelaksanaan Aktivitas dalam Pembelajaran .....	16
4. Strategi <i>Index Card Match</i> .....	16
a. Pengertian Strategi <i>Index Card Match</i> .....	17

b. Langkah-langkah Strategi <i>Index Card Match</i> .....	18
c. Keunggulan dan Kelemahan Strategi <i>Index Card Match</i> .....	20
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual .....	23
D. Hipotesis Tindakan.....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian .....	25
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	26
1. Lokasi Penelitian.....	26
2. Subjek Penelitian .....	26
3. Waktu Penelitian .....	26
C. Prosedur Penelitian .....	27
1. Perencanaan .....	28
2. Pelaksanaan .....	29
3. Pengamatan .....	31
4. Refleksi .....	31
D. Indikator Keberhasilan.....	32
E. Jenis dan Sumber Data.....	32
1. Jenis Data .....	32
2. Sumber Data .....	33
F. Teknik Pengumpulan Data .....	33
G. Instrumen Penelitian .....	35
H. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian .....	39
1. Deskripsi Siklus I .....	39
a. Perencanaan .....	39
b. Pelaksanaan Tindakan.....	40
c. Pengamatan.....	53
d. Refleksi .....	55
2. Deskripsi Siklus II.....	57

a. Perencanaan.....	57
b. Pelaksanaan Tindakan.....	58
c. Pengamatan.....	71
d. Refleksi.....	73
B. Pembahasan .....	74
1. Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	75
2. Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II .....	78
3. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	79
C. Kelemahan dan Rekomendasi.....	80
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Skema Kerangka Konseptual .....	23
Bagan 2. Alur Penelitian .....	27

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01: Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	53
Tabel 02: Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I ....	54
Tabel 03: Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I .....	55
Tabel 04: Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus II .....	71
Tabel 05: Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II ...	72
Tabel 06: Persentase Hasil Observasi Guru Pada Siklus II .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran I. Nilai UH Semester I Tahun Ajaran 2015/2016.....	82
Lampiran II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II ...	83
Lampiran III. Materi Pembelajaran Siklus I dan II .....	89
Lampiran IV. Media Pembelajaran Siklus I dan II .....	113
Lampiran V. Lembar Tes Akhir Siklus I dan II .....	137
Lampiran VI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	145
Lampiran VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II .....	153
Lampiran VIII. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I dan II .....	165
Lampiran IX. Catatan Lapangan Siklus I dan Siklus II .....	166
Lampiran X. Dokumentasi Penelitian .....	170
Lampiran XI. Surat-surat Penelitian .....	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan berfungsi untuk mempersiapkan manusia dalam menghadapi masa depan agar hidup lebih sejahtera. Pendidikan yang ditempuh mulai dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Maka dari itu, pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi yang pertama untuk pencapaian suksesnya pada pendidikan yang lebih tinggi yaitu Sekolah Menengah Pertama (SMP). Pendidikan dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran yang merupakan pelaksanaan dari kurikulum sekolah. Sekolah sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk mengantarkan peserta didik mengembangkan segala potensi yang dimilikinya. Keberhasilan pendidikan di sekolah tergantung pada proses belajar di kelas.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD. Pembelajaran PKn menekankan sikap dan tingkah laku dengan tujuan peserta didik memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk menjadi warga negara yang baik. Pembelajaran PKn diupayakan membantu siswa untuk memiliki sikap menghormati, simpati, dan tenggang rasa terhadap sesama. Mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (2006:270), “Pendidikan di Indonesia diharapkan dapat mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang memiliki komitmen kuat dan konsisten untuk mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)”.

Hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas V SDN 21 Kapuh Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan, pada tanggal 10 Oktober 2013 dan 24 Oktober 2013, peneliti melihat rendahnya aktivitas belajar siswa. Terdapat 9 orang dari 39 siswa (23%) yang terlibat dalam aktivitas mendengarkan penyajian bahan, seringnya siswa izin keluar masuk kelas. Selain itu, hal yang ditemukan lainnya ialah siswa kurang aktif dalam pembelajaran, tidak ada aktivitas bertanya siswa baik secara lisan maupun tulisan, hanya 6 orang dari 39 siswa (15%) yang terlibat dalam aktivitas menjawab pertanyaan baik secara lisan maupun tulisan, dan aktivitas mengerjakan latihan masih ada 11 orang dari 39 siswa (28%) yang tidak menyelesaikan latihan. Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan, guru kurang menerapkan metode yang bervariasi, cenderung menggunakan metode ceramah dan kurang menggunakan media sebagai alat bantu. Guru juga kurang membantu siswa dalam membuat kesimpulan.

Pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru, pembelajaran juga berpusat pada siswa yaitu dengan memberikan kesempatan bertanya, menjawab pertanyaan, diskusi, mengemukakan pendapat, mengerjakan latihan, menulis rangkuman dan membuat kesimpulan. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas V SDN 21 Kapuh pada tanggal 24 Oktober 2013, didapat informasi bahwa “Rendahnya hasil belajar siswa diantaranya disebabkan rendahnya aktivitas bertanya siswa baik secara lisan maupun tulisan yaitu hanya 8 orang dari 39 siswa (21%) dan rendahnya aktivitas menjawab pertanyaan siswa. Hal ini disebabkan juga kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran dan

metode yang digunakan metode ceramah. Aktivitas siswa dalam membuat kesimpulan juga rendah yaitu hanya 4 orang dari 39 siswa (10%)”.

Rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran tidak dapat dibiarkan begitu saja, perlu ada suatu upaya untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Guru memegang peranan penting untuk melakukan perbaikan. Di sini, peneliti memberikan alternatif terhadap masalah tersebut, yaitu dengan menerapkan strategi *Index Card Match*.

Dari data yang peneliti peroleh dari guru kelas V SDN 21 Kapuh, juga terlihat kurang maksimalnya hasil ujian mid semester satu Tahun Ajaran 2013/2014 pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas V SDN 21 Kapuh, dengan jumlah siswa 39 orang. Di sekolah ini, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) bagi peserta didik, khususnya untuk mata pelajaran PKn adalah 65. Dalam hal ini, hasil ujian mid semester satu Tahun Ajaran 2013/2014 pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan terdapat nilai  $\geq 65$  (65-89) adalah 17 orang siswa dan nilai  $< 65$  adalah 22 orang siswa, (30-62). Rata-rata nilai mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan 60,8, dengan nilai tertinggi 89 dan nilai terendah 30. Agar lebih jelasnya data nilai ini dapat dilihat pada lampiran I (hal. 86).

Aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental (Sardiman, 2012:100). Aktivitas belajar siswa difasilitasi oleh guru. Menurut Sanjaya (2007:176), “Aktivitas adalah segala perbuatan yang sengaja dirancang oleh guru untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa seperti kegiatan diskusi, demonstrasi, simulasi, melakukan percobaan, dan lain sebagainya”. Aktivitas

siswa ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, karena aktivitas ini dirancang oleh guru dan dilakukan oleh siswa saat mengikuti pembelajaran sehingga menimbulkan perubahan perilaku belajar siswa.

Penggunaan strategi dalam proses pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting. Menurut Kemp (dalam Sanjaya, 2007:126), “Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien”. Dengan menggunakan strategi yang bervariasi dalam proses pembelajaran, akan dapat mengurangi rasa jenuh siswa terhadap pembelajaran. Peneliti ingin menggunakan strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran PKn. Menurut Zaini (2005:69), “Strategi *Index Card Match* adalah strategi yang menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Namun, demikian materi barupun tetap bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, siswa diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan”. Guru dapat menggunakan strategi *index card match* untuk membangkitkan semangat belajar siswa.

Di tinjau dari latar belakang masalah, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Strategi *Index Card Match* di SDN 21 Kapuh Pesisir Selatan”.

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, pengamatan dalam pelaksanaan pembelajaran PKn siswa kelas V di SDN 21 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya aktivitas siswa dalam mendengarkan penyajian bahan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang diajarkan.
2. Aktivitas bertanya dan menjawab pertanyaan siswa masih rendah baik secara lisan maupun tulisan.
3. Rendahnya aktivitas siswa dalam mengerjakan latihan dan membuat kesimpulan.
4. Proses pembelajaran kurang menggunakan strategi yang bervariasi dan media pembelajaran.
5. Hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa masih rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V dalam menulis pertanyaan dan menulis jawaban (*writing activities*) dan membuat kesimpulan (*mental activities*) pada pembelajaran PKn di SDN 21 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan melalui strategi *Index Card Match*.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V dalam

Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Strategi *Index Card Match* di SDN 21 Kapuh Pesisir Selatan”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah, maka tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas V pada pembelajaran PKn melalui strategi *Index Card Match* di SDN 21 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan. Lebih rincinya dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas V dalam menulis pertanyaan pada pembelajaran PKn melalui strategi *Index Card Match* di SDN 21 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas V dalam menulis jawaban pada pembelajaran PKn melalui strategi *Index Card Match* di SDN 21 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas V dalam membuat kesimpulan pada pembelajaran PKn melalui strategi *Index Card Match* di SDN 21 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Sesuai tujuan penelitian, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan untuk menambah pengetahuan dalam menggunakan strategi di dalam pembelajaran, salah satunya strategi *Index Card Match*.

2. Bagi guru SD, dapat menjadi pedoman dalam menggunakan strategi *Index Card Match*.
3. Bagi siswa SD, membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti, dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.