

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MEMBACA SISWA KELAS V
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL INKUIRI DI SD
NEGERI 52 KURANJI KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

OLEH:

MAQDALENA

NPM : 1110013411023



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : MAQDALENA
NPM : 1110013411023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Membaca Siswa Kelas V
Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan
Menggunakan Model Inkuiri di SD Negeri 52
Kuranji Kota Padang.

Padang, 17 Desember 2015

Setuju untuk diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Marsis, M.Pd.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **kamis** tanggal **tujuh belas** bulan **Desember** tahun **Dua Ribu Lima Belas** bagi :

Nama : MAQDALENA
NPM : 1110013411023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Membaca Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model Inkuiri di SD Negeri 52 Kuranji Kota Padang.

Tim Penguji

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Marsis, M.Pd. (Ketua)	_____
2.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd. (Anggota)	_____
3.	Hidayati Azkiya, M.Pd. (Anggota)	_____

Lulus Ujian Tanggal : 17 Desember 2015

Mengetahui

Dekan

Ketua Program studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MAQDALENA
NPM : 110013411023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Membaca Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model Inkuiri di SD Negeri 52 Kuranji Kota Padang.” Adalah benar karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diberikan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan saya ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Desember 2015
Yang menyatakan

MAQDALENA

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MEMBACA SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL INKUIRI DI SD NEGERI 52 KURANJI KOTA PADANG**

Maqdalena¹, Marsis², Zulfa Amrina¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan bahasa Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

E-mail: Maqdalena22@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya hasil belajar membaca siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar membaca siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 52 Kuranji. Instrumen penilaian yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi kegiatan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lembar observasi membaca siswa pada siklus I jumlah skor keseluruhan 335 dengan nilai 62,03 meningkat pada siklus II jumlah skor 392 dengan nilai 72,59. Hasil tes pada akhir siklus siswa pada siklus I diperoleh rata-rata nilai tes 68,50 dengan presentase ketuntasan tes 35%, meningkat pada siklus II dengan rata-rata nilai tes 86,59 dengan presentase ketuntasan tes 90%. Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa model Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar membaca siswa kelas V SD Negeri 52 Kuranji Kota Padang.

Kata kunci : hasil belajar membaca, pembelajaran bahasa Indonesia,
model Inkuiri

KATA PENGANTAR



Puji Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Swt yang dengan rahmat dan hidayah-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Membaca Siswa Kelas V pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model Inkuiri di SD Negeri 52 Kuranji Kota Padang” Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Marsis, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku dosen pembimbing II dan Penasehat Akademik.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Darwalis, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 52 Kranji Kota Padang.
5. Ibu Yen Helmi, S.Pd. selaku Guru Kelas V SD Negeri 52 Kuranji Kota Padang dan bersedia menjadi *observer*.
6. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
7. Teman-teman yang seperjuangan yang membantu saya saat pembuatan skripsi ini.

8. Rekan-rekan seperjuangan, mahasiswa Universitas Bung hatta yang namanya tidak dapat dicantumkan satu per satu.

Penulis skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Akhir kata penulis berdo`a semoga segala bantuan dan sumbangan yang telah diberikan tersebut mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt, Amin...

Padang, Desember 2015

Maqdalena

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoretis	5
2. Manfaat Praktis	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Pembelajaran	7
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia	7
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	7
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
c. Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia	9

3. Hasil Belajar	10
a. Pengertian Hasil Belajar.....	10
b. Macam-macam Hasil Belajar	11
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
4. Membaca	12
a. Pengertian Membaca	12
b. Tujuan Membaca.....	13
c. Jenis-jenis Membaca	13
d. Membaca Sekilas	14
5. Model Pembelajaran	14
a. Pengertian Model Pembelajaran	14
b. Pengertian Model Inkuiri.....	14
c. Tujuan Model Inkuiri	15
d. Manfaat Model Inkuiri.....	15
e. Prinsip-prinsip Penggunaan Model Inkuiri	16
f. Langkah-langkah Pelaksanaan Model Inkuiri.....	16
g. Kelebihan Model Inkuiri.....	16
h. Kelemahan Model Inkuiri	17
B. Penelitian Yang Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual.....	18
D. Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	22
1. Waktu Penelitian	22
2. Tempat Penelitian	23
3. Subjek Penelitian.....	23
C. Prosedur Penelitian	23

1. Tahap Perencanaan	25
2. Tahap Pelaksanaan.....	25
3. Tahap Pengamatan.....	26
4. Tahap Refleksi	27
D. Indikator Keberhasilan.....	27
E. Jenis dan Sumber Data.....	28
1. Data Penelitian	28
2. Sumber Data.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Tes.....	29
2. Observasi	29
3. Dokumentasi	30
G. Instrumen Penelitian	30
1. Tes Hasil Belajar.....	30
2. Data Observasi Aktivitas Guru	30
3. Lembar Observasi Hasil Belajar Membaca Siswa.....	30
4. Dokumentasi	32
H. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	33
a. Perencanaan Pembelajaran Siklus I.....	33
b. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Membaca dengan Menggunakan Model Inkuiri Siklus I.....	37
(1) Pelaksanaan Pembelajaran Tahap Prabaca	38
(2) Pelaksanaan Pembelajaran Tahap Saat Baca.....	41
(3) Pelaksanaan Pembelajaran Tahap Pascabaca	44
c. Pelaksanaan Tes	45

d.	Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar membaca dengan Menggunakan Model Inkuiri	46
(1)	Pelaksanaan Tindakan Guru dalam Proses Pembelajaran Tahap Prabaca pada Siklus I.....	47
(2)	Aktivitas guru dalam Proses Pembelajaran tahap Saat Baca pada Siklus I	49
(3)	Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Tahap Pascabaca pada Siklus I.....	50
(4)	Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Tahap Prabaca pada Siklus I.....	53
(5)	Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Tahap Saat Baca pada Siklus I.....	54
(6)	Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Tahap Pascabaca pada Siklus I.....	54
e.	Refleksi pada Siklus I	56
(1)	Refleksi Tahap Prabaca pada Siklus I.....	57
(2)	Refleksi Tahap Saat Baca pada Siklus I	58
(3)	Refleksi Tahap Pascabaca pada Siklus I.....	59
2.	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	59
a.	Perencanaan Pembelajaran Siklus II	60
b.	Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Membaca dengan Menggunakan Model Inkuiri Siklus II.....	63
1.	Pelaksanaan Pembelajaran Tahap Prabaca.....	64
2.	Pelaksanaan Pembelajaran Tahap Saat Baca	67
3.	Pelaksanaan Pembelajaran Tahap Pascabaca	69
c.	Pelaksanaan Tes	71
d.	Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Membaca dengan Menggunakan Model Inkuiri	72
(1)	Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Tahap	

Prabaca pada Siklus II.....	73
(2) Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Tahap Saat Baca pada Siklus II	74
(3) Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Tahap Pascabaca pada Siklus II.....	76
(4) Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Pada Tahap Prabaca pada Siklus II.....	78
(5) Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Tahap Saat Baca pada Siklus II	79
(6) Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Tahap Pascabaca pada Siklus II.....	80
e. Refleksi pada Siklus II.....	82
(1) Refleksi Tahap Prabaca pada Siklus II	82
(2) Refleksi Tahap Saat Baca pada Siklus II	82
(3) Refleksi Tahap Pascabaca pada Siklus II.....	83
B. Pembahasan Hasil Penelitian	83
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tahap Pembelajaran Pada Peningkatan Hasil Belajar Membaca Dengan Menggunakan Model Inkuiri Siklus I	35
2. Rata-rata Hasil Tes Belajar bahasa Indonesia Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model Inkuiri pada Siklus I	46
3. Aktivitas Guru dalam Proses Peningkatan Hasil Belajar Membaca Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri Pada Siklus I.....	52
4. Hasil Belajar Membaca Siswa Dengan Menggunakan Model Inkuiri pada Siklus I	56
5. Tahap Pembelajaran Pada Peningkatan Hasil Belajar Membaca Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri Siklus II	62
6. Rata-rata Hasil Tes Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model Inkuiri Pada Siklus II.....	72
7. Aktivitas Guru dalam Proses Peningkatan Hasil Belajar Membaca Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri pada Siklus II.....	78
8. Hasil Belajar Membaca Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri Pada Siklus II.....	81
9. Perbandingan Hasil Belajar Membaca Siswa pada Siklus I dengan Siklus II dengan Menggunakan Model Inkuiri.....	84

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	19
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Membaca Kelas V SD Negeri 52 Kuranji Kota Padang Tahun Ajaran 2014/2015	91
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	92
III. Materi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	99
IV. Lembar Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Membaca dengan Menggunakan Model Inkuiri.....	101
V. Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	105
VI. Materi Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	112
VII. Lembar Kerja Siswa pada Tahap Saat Baca Siklus I.....	114
VIII. Materi Lembar Tes Siswa Siklus I.....	130
IX. Lembar Tes Siswa Siklus I.....	132
X. Daftar Tes Hasil Belajar pada Ulangan Harian Siklus I Pembelajaran bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 52 Kuranji Kota padang.....	140
XI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	141
XII. Materi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	148
XIII. Lembar Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Membaca dengan Menggunakan Model Inkuiri.....	150
XIV. Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	154
XV. Materi Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	161
XVI. Lembar Kerja Siswa pada Tahap Saat Baca Siklus II.....	163

XVII.	Materi Lembar Tes Siswa Siklus II.....	178
XVIII.	Lembar Tes Siswa Siklus II.....	180
XIX.	Daftar Tes Hasil Belajar pada Ulangan Harian Siklus II Pembelajaran bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 52 Kuranji Kota padang.....	187

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan syarat utama untuk mencapai sukses pendidikan yang selanjutnya. Peningkatan kualitas pendidikan menjadi pusat perhatian bagi pemerintah dan pemerhatian pendidikan. Untuk itu dibutuhkan suatu proses pembelajaran yang sistematis agar peningkatan kualitas hasil belajar dalam proses belajar mengajar dapat tercapai. Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik antara guru dan siswa merupakan syarat utama berlangsungnya suatu proses pembelajaran.

Pembelajaran Bahasa Indonesia yang terdapat pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 menyatakan bahwa Bahasa Indonesia pada rambu pertama dijelaskan bahwa tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah mampu menunjukkan membaca secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku baik secara lisan. Berpedoman kepada KTSP tersebut, tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia bukan hanya menjadikan siswa memiliki pengetahuan tentang Bahasa Indonesia, tetapi bertujuan agar siswa terampil berbahasa untuk keterampilan dengan baik yang mencakup keterampilan membaca, menyimak, berbicara, dan menulis.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas V, Bu Yen Helmi, S.Pd pada tanggal 28 Agustus 2015, jumlah siswa di kelas V tersebut berjumlah 20 orang diperoleh gambaran bahwa pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia hasil belajar siswa kurang maksimal. Karena kurangnya pemahaman,

menjadikan siswa kurang memahami dan mengetahui apa yang disampaikan oleh guru, dan guru hanya menerangkan dan menceritakan sehingga membuat siswa meribut dan banyak melakukan hal yang tidak bersangkutan dengan proses belajar mengajar. Guru memperhatikan semua siswa yang melakukan kegiatan belajar mengajar. Tetapi, sebagian yang duduk di belakang tidak diperhatikan oleh guru.

Penyampaian materi dengan cara bercerita dengan sesekali mengadakan tanya jawab. Berarti metode ceramah lebih mendominasi selama proses pembelajaran. Jika guru hanya menggunakan metode ceramah saja tentu daya tangkap siswa akan sangat minim, mengingat siswa hanya mendengarkan saja apa yang disampaikan tanpa melibatkan siswa secara aktif atau melihat langsung peristiwa yang sedang terjadi.

Pada hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dalam nilai membaca siswa, seperti yang terlihat pada rata-rata nilai membaca siswa kelas V SD Negeri 52 Kuranji Kota Padang pada pembelajaran Bahasa Indonesia tahun ajaran 2015/2016 adalah Nilai membaca siswa tertinggi 81 (delapan puluh satu), nilai terendah 42 (empat puluh dua), dan nilai rata-rata 67,80 (enam puluh tujuh koma delapan puluh). Nilai KKM pada sekolah itu 70 (tujuh puluh) maka nilai siswa yang lebih atau sama dengan 70 (tujuh puluh) adalah 9 orang siswa, dan nilai yang kurang dari 70 (tujuh puluh) adalah 11 orang siswa

Pada hasil belajar siswa terlihat bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia kurang karena siswa hanya cenderung mendengarkan guru berceramah di depan kelas dan tidak ada waktu siswa untuk memberikan keaktifan. Karena itu, keaktifan siswa sangat kurang maka hasil belajar siswa menurun.

Kenyataan ini mempertegas bahwa selama proses pembelajaran siswa kurang dirangsang kemampuan siswa. Siswa hanya menampung ilmu dari guru yang bercerita di depan kelas. Tentu membuat siswa merasa bosan dan jenuh dalam melaksanakan proses pembelajaran, karena guru lebih banyak menerangkan dibandingkan dengan kemampuan siswa yang rendah. Perasaan bosan dan jenuh tersebut akan bermuara pada rendahnya hasil belajar yang didapat oleh siswa.

Untuk meningkatkan hasil belajar membaca siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia tersebut, peneliti menggunakan model Inkuiri. Model Inkuiri mengharapkan siswa agar dapat meningkatkan hasil belajarnya. Selanjutnya model Inkuiri juga bermanfaat untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif agar siswa aktif dalam belajar dan bertanggung jawab terhadap belajarnya.

Berdasarkan fakta-fakta yang ada, peneliti ingin melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 52 Kuranji Kota Padang dengan menggunakan salah satu model yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu dengan menggunakan model Inkuiri.

Model Inkuiri memiliki keunggulan yang dapat mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotor siswa secara seimbang. Sesuai dengan pendapat Wina (2009:208) “Keunggulan model Inkuiri yaitu menekankan kepada perkembangan aspek kognitif, afektif dan psikomotor secara seimbang sehingga pembelajaran dengan menggunakan model Inkuiri akan lebih bermakna”. Dengan menggunakan model Inkuiri ini, hasil belajar siswa akan meningkat. Selanjutnya

model Inkuiri juga bermanfaat untuk menciptakan suasana kelas kondusif agar siswa aktif dalam belajar dan bertanggung jawab terhadap belajarnya.

Dari latar belakang masalah, maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Membaca Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan model Inkuiri Di SD Negeri 52 Kuranji Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka diidentifikasi permasalahan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 52 Kuranji Kota Padang sebagai berikut: kurangnya hasil belajar membaca siswa dalam proses pembelajaran dan siswa kurang dalam bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Guru kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran sehingga membuat rata-rata hasil belajar siswa pada membaca siswa kelas V adalah 67,80 dan siswa yang di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) tersebut sebanyak 9 orang siswa, sedangkan siswa yang hasil belajar membaca siswa di bawah Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) tersebut sebanyak 11 orang siswa.

C. Batasan Masalah

Melihat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian tindakan kelas ini dibatasi pada upaya meningkatkan hasil belajar membaca siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model Inkuiri pada kelas V SD Negeri 52 Kuranji Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan hasil belajar membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model Inkuiri di kelas V SD Negeri 52 Kuranji Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model Inkuiri pada kelas V SD Negeri 52 Kuranji Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Melalui PTK ini dapat diketahui model pembelajaran yang bervariasi untuk memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran serta dapat memberikan manfaat pada berbagai pihak, diantaranya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini bagi pembaca untuk dapat memberikan informasi dan pengetahuan dalam mengembangkan penelitian selanjutnya sedangkan untuk peneliti untuk menambah pengetahuan dalam penggunaan model Inkuiri dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktis

Pelaksanaan penelitian secara langsung dapat dimanfaatkan oleh pihak sekolah tepatnya penelitian ini dilakukan untuk menerapkannya di sekolah dasar, bagi siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar membaca siswa dalam mengikuti

pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Negeri 52 Kuranji Kota Padang sedangkan manfaat bagi guru untuk menambah wawasan guru dalam menggunakan model Inkuiri sehingga sekolah sebagai tempat proses belajar mengajar dapat masukan dalam upaya perbaikan pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya target kurikulum dan daya serap siswa yang diharapkan.