

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *CO-OP CO-OP* DI SDN 15 SUNGAI LIMAU
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:
MARLITA WATI
NPM. 121001341400**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Marlita Wati
NPM : 121001341400
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Co-op Co-op* di SDN 15 Sungai Limau Padang Pariaman.

Padang, 18 Desember 2015

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si.

Hendrizar, S.IP., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **dua puluh tiga** bulan **Desember** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Marlita Wati
NPM : 1210013411400
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Co-op Co-op* di SDN 15 Sungai Limau Padang Pariaman.

Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Nurharmi, M.Si. (Ketua)	1. _____
2. Hendrizal, S.IP., M.Pd. (Anggota)	2. _____
3. M. Thamri, S.Ag, M.Pd. (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 23 Desember 2015

Mengetahui:

Dekan	Ketua Program Studi
Drs. Khairul, M.Sc.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marlita Wati
NPM : 1210013411400
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Co-op Co-op* di SDN 15 Sungai Limau Padang Pariaman.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Co-op Co-op* di SDN 15 Sungai Limau Padang Pariaman” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 23 Desember 2015.

Saya yang menyatakan

Marlita Wati

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *CO-OP CO-OP* DI SDN 15 SUNGAI
LIMAU PADANG PARIAMAN**

Marlita Wati¹, Nurharmi¹, Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail:marlita.wati9@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendah hasil belajar IPS siswa kelas V di SDN 15 Sungai Limau. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar kognitif, yaitu pengetahuan dan pemahaman siswa, hasil belajar afektif yaitu kemampuankerja sama dan tanggung jawab. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan guru, lembar penilaian afektif siswa, tes hasil belajar pengetahuan dan tes hasil belajar pemahaman siswa. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar pengetahuan (C1) pada siklus I nilai rata-rata 71 dengan persentase ketuntasan 63%, meningkat menjadi 84 dengan persentase 88% pada siklus II, dan ketuntasan hasil belajar pemahaman (C2) pada siklus I nilai rata-rata 61 dengan persentase 38%, meningkat menjadi 78 dengan persentase ketuntasan 75% pada siklus II, dan ketuntasan hasil belajar sikap siswa (A2) pada siklus I 67,18 dengan persentase 43,75%, meningkat menjadi 80,58 dengan persentase ketuntasan 75% pada siklus II. Hal ini berarti target indikator dalam penelitian ini yaitu minimal 75% berhasil dicapai. Dengan demikian hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas V di SDN 15 Sungai Limau dapat ditingkatkan dengan menggunakan model *Co-op Co-op*.

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPS, Co-op Co-op

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model *Co-op Co-op* di SDN 15 Sungai Limau, Kabupaten Padang Pariaman”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Hendrizal, S.IP., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Ibu Safinar S.Pd. SD, selaku Kepala SDN 15 Sungai Limau, Kabupaten Padang Pariaman.
7. Ibu Fharidahnum S.Pd, selaku *observer* I yang mengamati peningkatan aktivitas guru.

8. Ibu Rosdiana S.Pd.I, (guru kelas IV SDN 15 Sungai Limau), selaku *observer* II yang mengamati peningkatan afektif siswa dan catatan lapangan.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 15 Sungai Limau yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 23 Desember 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	ii
DAFTAR BAGAN	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPS	8
a. Belajar dan Pembelajaran	8
b. Pengertian IPS	8
c. Karakteristik IPS	9
d. Tujuan Pembelajaran IPS	10
e. Ruang Lingkup IPS.....	11
2. Tinjauan tentang Pendekatan <i>Cooperative Tipe Co-op</i> <i>Co-op</i>	11
a. Pengertian Model.....	11
b. Pengertian Model <i>Cooperative Tipe Co-op Co-op</i>	12
c. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Cooperative Tipe Co-op Co-</i> <i>op</i>	12

d. Langkah-langkah Model <i>Cooperative Tipe Co-op</i>	
<i>Co-op</i>	13
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	14
a. Pengertian Hasil Belajar	15
b. Cakupan Hasil Belajar.....	15
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual.....	17
D. Hipotesis Tindakan.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	20
1. Lokasi Penelitian.....	20
2. Subjek Penelitian.....	21
3. Waktu Penelitian.....	21
C. Prosedur Tindakan Penelitian.	21
1. Perencanaan	23
2. Pelaksanaan	23
3. Pengamatan.....	25
4. Refleksi... ..	25
D. Indikator Keberhasilan.....	25
E. Jenis dan Sumber Data.....	26
F. Teknik Pengumpulan Data	27
G. Instrumen Penelitian.....	28
H. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian.....	34
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	34
a. Perencanaan	34

b. Pelaksanaan	35
c. Pengamatan.....	47
d. Refleksi	51
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	53
a. Perencanaan	53
b. Pelaksanaan	54
c. Pengamatan.....	65
d. Refleksi	69
B. Pembahasan.....	69
1. Kegiatan Pembelajaran Guru.....	70
2. Hasil Belajar	71
3. Kegiatan Pembelajaran Guru.....	71
C. Uji Hipotesis.....	74
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01: Nilai ulangan Harian I Semester II Tahun ajaran 2014/2015 Siswa Kelas VI SDN 15 Sungai Limau pada Mata Pelajaran IPS.....	81
Tabel 02: Pembagian kelompok belajar pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model <i>Co-op Co-op</i>	37
Tabel 03: Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Guru pada Siklus I.....	48
Tabel 04: Persentase Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Ranah Afektif pada Siklus I.....	49
Tabel 05: Persentase Hasil Penilaian Pengetahuan Siswa pada Siklus I.....	50
Tabel 06: Persentase Hasil Penilaian Pemahaman Siswa pada Siklus I.....	51
Tabel 07: Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Guru melalui Model pada Siklus II.....	65
Tabel 08: Persentase Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Ranah Afektif pada Siklus II.....	66
Tabel 09: Persentase Hasil Penilaian Pengetahuan Siswa pada Siklus II.....	67
Tabel 10: Persentase Hasil Penilaian Pemahaman Siswa pada Siklus II.....	68
Tabel 11: Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Guru pada Siklus I dan II.....	71
Tabel 12: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	72

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1: Kerangka Konseptual.....	18
Bagan 2: Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	22

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I:	Daftar Nilai Ulangan Harian I Semester 80
Lampiran II:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I dan Siklus II..... 82
Lampiran III:	Materi Pembelajaran Siklus I dan Siklus II 103
Lampiran IV:	Lembar Diskusi siswa Siklus I dan Siklus II 126
Lampiran V:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II 143
Lampiran VI:	Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II 168
Lampiran VII:	Lembar Hasil Penilaian Pengetahuan Siswa Siklus I dan Siklus II..... 179
Lampiran VIII:	Lembar Hasil Penilaian Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II..... 203
Lampiran IX:	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pengetahuan Siswa Siklus I dan II 242
Lampiran X:	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pemahaman Siswa Siklus I dan II 245
Lampiran XI:	Catatan Lapangan 248
Lampiran XII:	Dokumentasi 255
Lampiran XIII:	Surat-surat Penelitian 253

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran pada jenjang pendidikan dasar, yang mempelajari seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Depdiknas (2006:575) menjelaskan bahwa, “Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial”.

Pembelajaran IPS yang ideal yakni pembelajaran yang memiliki suasana belajar yang menyenangkan, siswa aktif dalam belajar, terjalin kerjasama antar siswa, komunikasi yang baik, memupuk jiwa sosial yang tinggi agar tercapai tujuan dari mata pelajaran IPS, termasuk di Sekolah Dasar (SD). Untuk menunjang pencapaian tujuan IPS tersebut harus didukung dengan penggunaan model yang tepat agar pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama mengajar di kelas V pada tahun ajaran 2014-2015 SD Negeri 15 Sungai Limau, Kecamatan Sungai Limau, Kabupaten Padang Pariaman, hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS rendah. Hal ini dikarenakan guru Kelas V dalam proses pembelajaran lebih terpusat pada guru (*teacher centered*), serta kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan logis, berkerja sama kepada siswa. Kegiatan pengajaran ini menimbulkan masalah bagi siswa merasa

bosan sewaktu belajar, ini terlihat dari adanya siswa yang ribut dan keluar masuk kelas, siswa terlihat pasif selama pembelajaran, hanya beberapa siswa yang berpartisipasi dalam pembelajaran, siswa kurang berani mengungkapkan pendapatnya, siswa kurang memiliki rasa saling membantu dan kerja sama, dan hasil belajar menjadi rendah.

Peneliti sebagai guru Kelas V telah mengupayakan beberapa cara untuk meningkatkan hasil belajar, diantaranya dengan menggunakan alat peraga sederhana, seperti gambar, mengadakan tanya jawab untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Namun sejauh ini belum menampakkan hasil seperti yang diinginkan, hal ini dapat terlihat pada Tabel 01 di bawah ini:

Tabel 01: Nilai Ulangan Harian 1 Semester II Tahun Ajaran 2014/2015 Siswa Kelas V SDN 15 Sungai Limau pada Mata Pelajaran IPS

No.	Kode Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Agri Saputra	65		√
2	Aghisna	80	√	
3	Amanda Hafifah	70	√	
4	Avisena Pratama	65		√
5	Khairui Nisa'	60		√
6	Laura Hayatul Rahmi	85	√	
7	Muhammad Adil	70	√	
8	Muhammad Husin	50		√
9	Muhammad Ikmal	65		√
10	Putri Amelia Tanjung	80	√	
11	Rahmad Ifan	65		√
12	Rahmad Yusuf Yoga	90	√	
13	Tedy mahendra	55		√
14	Tiara puspita Rahayu	70	√	
15	Tasya Efendi	65		√
16	Silvia Ramadhani	50		√
	Jumlah	1540	7 orang	9 orang
	Rata-rata	70		
	Persentase		44%	56 %
Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM): 70 Target Ketuntasan Klasikal: 75%				

SD tempat dilaksanakan penelitian ini menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siswa adalah 70. Berdasarkan Tabel 01 di atas, pencapaian hasil belajar siswa masih rendah. Melihat dari 16 orang siswa Kelas V SDN 15 Sungai Limau, bila dibandingkan dengan KKM yang ditetapkan oleh guru Kelas V, yaitu 70 untuk mata pelajaran IPS, yang tuntas 7 orang siswa (44%), sedangkan yang belum tuntas 9 orang (56%). Artinya, persentase ketuntasan belajar pada mata pelajaran IPS hanya 44%. Ini merupakan wujud dari penguasaan konsep siswa yang belum mencapai KKM.

Sebagaimana Hamalik (2002:155) menyatakan “hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan”.

Senada dengan pendapat diatas Bloom (dalam Djaafar, 2001:83) membagi hasil belajar dalam tiga ranah yaitu:

- 1) Ranah kognitif: meliputi aspek pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi,
- 2) Ranah afektif: meliputi aspek penerimaan, partisipasi, penilaian/penentuan sikap, organisasi dan pembentukan pola hidup.
- 3) Ranah psikomotor: meliputi aspek persepsi, persiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan yang kompleks, penyesuaian pola gerakan dan aktivitas.

Menurut Davidson dan Kaoll (dalam Asma, 2006:11), “kooperatif adalah kegiatan yang berlangsung di lingkungan belajar siswa dalam kelompok kecil yang saling berbagi ide-ide dan bekerja secara kolaboratif untuk memecahkan masalah-masalah yang ada dalam tugas mereka”. Proses pembelajaran dengan model *Cooperative* ini akan merangsang potensi siswa secara optimal dalam suasana belajar pada kelompok-kelompok kecil. Siswa yang belajar dalam kelompok kecil akan tumbuh dan berkembang pola belajar tutor sebaya (*peer*

group) dan belajar cara bekerjasama (*cooperative*). Pada model pembelajaran *Cooperative Tipe Co-op Co-op*, guru bukan lagi berperan sebagai satu-satunya nara sumber dalam proses belajar mengajar, tetapi berperan sebagai mediator, fasilitator, manajer pembelajaran.

Berdasarkan hasil yang yang diperoleh di atas, peneliti mau memperbaiki hasil belajar siswa Kelas V SDN 15 Sungai Limau dengan menerapkan model *Cooperative Tipe Co-op Co-op* dalam pembelajaran IPS. Oleh karena itu, peneliti bermaksud melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model *Co-op Co-op* di SDN 15 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Siswa merasa bosan sewaktu belajar, ini terlihat dari ada siswa yang ribut dan keluar masuk kelas.
2. Siswa terlihat pasif selama pembelajaran, hanya beberapa siswa yang berpartisipasi dalam pembelajaran.
3. Siswa kurang berani mengungkapkan pendapatnya.
4. Siswa kurang memiliki rasa saling membantu dan kerja sama.
5. Hasil belajar IPS siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa dalam aspek kognitif tingkat C1 (pengetahuan), C2 (pemahaman), dan afektif A2 (kerjasama dan tanggung jawab) tentang menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Co-op Co-op* pada siswa Kelas V SDN 15 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peningkatan pengetahuan siswa Kelas V dalam pembelajaran IPS melalui model *Co-op Co-op* di SDN 15 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman?
2. Bagaimana peningkatan pemahaman siswa Kelas V dalam pembelajaran IPS melalui model *Co-op Co-op* di SDN 15 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman?
3. Bagaimana peningkatan kemampuan kerjasama dan tanggung jawab siswa Kelas V dalam pembelajaran IPS melalui model *Co-op Co-op* di SDN 15 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman?

2. Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS melalui model *Co-op Co-op* di Kelas V SDN 15 Sungai Limau.

Menurut Asma (2006:77), “Pembelajaran *Co-op Co-op* memungkinkan siswa untuk bekerjasama dengan kelompok-kelompok kecil, dan kemudian memberikan kesempatan bagi mereka untuk saling tukar pemahaman yang baru dengan teman-teman sebaya”.

Berdasarkan pemecahan masalah di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Tipe Co-op Co-op* dirancang untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pelajarannya sendiri dan juga pelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi juga saling bertukar pikiran dengan teman-teman sebaya. Dengan demikian siswa saling bergantung satu sama lainnya dan harus bekerjasama untuk menyelesaikan tugasnya.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan peningkatan pengetahuan siswa Kelas V dalam pembelajaran IPS melalui model *Co-op Co-op* di SDN 15 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

2. Mendeskripsikan peningkatan pemahaman siswa Kelas V dalam pembelajaran IPS melalui model *Co-op Co-op* di SDN 15 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.
3. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan kerja sama dan tanggung jawab siswa Kelas V dalam pembelajaran IPS melalui model *Co-op Co-op* di SDN15 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

a. Secara Teoritis

Secara teoritis manfaat penelitian ini adalah menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi peneliti dan dunia pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Co-op Co-op*.

b. Secara Praktis

Secara praktis manfaat penelitian ini:

1. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan, pengetahuan serta menerapkannya di sekolah dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, sebagai masukan dan pengetahuan dalam melaksanakan Pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Co-op Co-op*.
3. Bagi siswa, dapat mempermudah memahami dan menerapkan materi pada pembelajaran IPS dan merangsang siswa untuk aktif dalam belajar.
4. Bagi sekolah, memperkaya model-model pembelajaran dalam mata pelajaran IPS di SD.