

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN PENDEKATAN TEMATIK PADA
PEMBELAJARAN IPA DENGAN METODE
DEMONSTRASI KELAS III SDN 08
ULAKAN TAPAKIS KABUPATEN
PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*



**OLEH:
MARYULIS
NPM. 1210013411375**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Maryulis
NPM : 1210013411375
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Tematik Pada Pembelajaran IPA dengan Metode Demonstrasi Kelas III SDN 08 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman

Padang, 23 Desember 2015

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Wince Hendri, M.Si.

Drs. Nurharmi, M.Si.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Maryulis
NPM : 1210013411375
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Tematik Pada Pembelajaran IPA dengan Metode Demonstrasi Kelas III SDN 08 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman**

Padang, 23 Desember 2015

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Wince Henri, M.Si.

Drs. Nurharmi, M.Si

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **dua puluh Tiga** bulan **Desember** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Martylis
NPM : 1210013411375
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Tematik Pada Pembelajaran IPA dengan Metode Demonstrasi Kelas III SDN 08 Ulakan Tapakis Kabupaten Peang Periaman**

Tim Penguji:

| No. Nama | | Tanda Tangan |
|---------------------------------|-----------|--------------|
| 1. Drs. Wince Hendri, M.Si. | (Ketua) | 1. _____ |
| 2. Drs. Nurharmi, M.Si. | (Anggota) | 2. _____ |
| 3. Rona Taula Sari, S.Si. M.Pd. | (Anggota) | 3. _____ |

Lulus Ujian Tanggal: 23 Desember 2015

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maryuis
NPM : 1210013411375
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan pendekatan tematik pada pembelajaran IPA dengan metode demonstrasi kelas IIISDN 08 Ulakan Tapakis kabupaten Padang Pariamana.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan pendekatan tematik pada pembelajaran IPA dengan metode demonstrasi kelas IIISDN 08 Ulakan Tapakis kabupaten Padang Pariamana.” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Desember 2015

Saya yang menyatakan

MARYULIS

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa menggunakan pendekatan tematik pada pembelajaran IPA Dengan Metode Demonstrasi kelas III SDN 08 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Bapak/Ibu:

1. Drs. Wince Hendri, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Drs. Nurharmi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Nurperita, S.Pd.SD. selaku Kepala SDN 08 Ulakan Tapakis Kab. Padang Pariaman, yang telah memberi izin dan memfasilitasi terhadap penelitian yang telah dilakukan
7. Hepi Yunita sari, S.Pd. (guru kelas IIIa SDN 08 Ulakan Tapakis), selaku *observer* 1 yang mengamati peningkatan aktifitas dan hasil belajar siswa.

8. Neveni, S.Pd.SD (guru SDN 08 Ulakan Tapakis) selaku obsever II mengamati akitvits guru,
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 08 Ulakan Tapakis yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa program SKGJ/PPKHB program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, khususnya pada kelas Lubuk Alung, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Dseember 2015

Peneliti

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN PENDEKATAN TEMATIK PADA
PEBELAJARAN IPA DENGAN METODE
DEMONSTRASI KELAS III SDN 08
ULAKAN TAPAKIS KABUPATEN
PADANG PARIAMAN**

Maryulis¹, Wince hendri¹, Nurharmi²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Biologi FKIP

³Program Studi PKn FKIP

Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA, penelitian ini dilakukan di kelas III. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode demonstrasi di kelas III SDN 08 Ulakan Tapakis kabupaten Padang Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Lokasi penelitian ini adalah di SDN 08 Ulakan Tapakis. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 16 orang. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar aktivitas guru, dan lembar ujian akhir belajar siswa. Hasil yang diperoleh rata-rata persentase aktivitas belajar siswa secara keseluruhan pada siklus I 62,5% pada siklus II meningkat menjadi 79,17%. Siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 16,42%. Pada aktivitas guru rata-rata persentase aktivitas secara keseluruhan, pada siklus I yaitu 72,92%, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 87,5%. Pada siklus I dan II mengalami peningkatan sebesar 15,3 %. Dari hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata secara keseluruhan 63,75 dengan ketuntasan 50% dan pada siklus II meningkat menjadi 84,06, ketuntasannya 81,25%. Antara siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 20,62%, dengan batas kriteria ketuntasan minimal 75. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa rata-rata aktivitas dan hasil belajar dengan ketuntasan siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya, ini berarti penelitian yang dilakukan pada pembelajaran IPA dengan metode demonstrasi di kelas III SDN 08 Ulakan Tapakis berhasil.

Kata Kunci: AKTIFITAS, HASIL BELAJAR, DEMONSTRASI

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN Judul..... | i |
| HALAM PENGESAHAN..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN..... | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR BAGAN | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 5 |
| 1.3 Batasan Masalah | 6 |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | 6 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KERANGKA TEORETIS..... | 8 |
| 2.1 Kajian Teori | 8 |
| 2.1.1 Hasil Belajar | 8 |
| 2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar..... | 8 |
| 2.1.1.2 Tujuan Hasil Belajar..... | 9 |
| 2.1.1.3 Jenis –jenis Hasil belajar | 10 |
| 2.1.2 Tinjauan tentang Aktifitas Belajar..... | 10 |
| 2.1.2.1 Pengertian Aktivitas | 10 |
| 2.1.2.2 Nilai Aktifitas Dalam Pembelajaran | 11 |
| 2.1.2.3 Jenis Aktifitas Belajar Siswa..... | 12 |
| 2.1.3 Tematik..... | 12 |
| 2.1.3.1 pegertian tematik | 12 |

| | |
|---|----|
| 2.1.3.2 karakteristik pendekatan tematik | 13 |
| 2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPA..... | 14 |
| 2.1.4.1 Pengertian PembelajaranIPA..... | 14 |
| 2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPA SD..... | 15 |
| 2.1.4.3. Ruanglingkup Pembelajaran IPA SD | 17 |
| 2.1.4.4 Materi Pembelajaran IPA..... | 18 |
| 2.1.5 Metode Demonstrasi..... | 19 |
| 2.1.5.1 Pengertian metode demonstrasi..... | 19 |
| 2.1.5.2 Kelebihan Metode Demonstrasi..... | 21 |
| 2.1.5.3 Hal-hal Yang dalam Metode demonstras. | 22 |
| 2.1,5.4 Langkah-Langkah metode demonstrasi.. | 23 |
| 2.1.5.4 Prosedur Penggunaan Metode Demonstrasi..... | 23 |
| 2.2 Penelitian Relevan | 27 |
| 2.3 Kerangka Konseptual..... | 28 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 31 |
| 3.1 Jenis Penelitian dan Alur Penelitian..... | 31 |
| 3.1.1 Jenis Penelitian | 30 |
| 3.1.2 Alur penelitian..... | 32 |
| 3.2 <i>Setting</i> Penelitian | 34 |
| 3.2.1 Tempat Penelitian | 34 |
| 3.2.2 Subjek Penelitian | 34 |
| 3.2.3 Waktu Penelitian..... | 34 |
| 3.3 Prosedur Penelitian | 34 |
| 3.3.1 Perencanaan | 35 |
| 3.3.2 Pelaksanaan Tindakan | 35 |
| 3.3.3 Pengamatan..... | 35 |
| 3.3.4 Refleksi | 35 |
| 3.4 Indikator Keberhasilan..... | 36 |
| 3.5 Jenis dan Sumber Data..... | 36 |
| 3.6 Instrumen Penelitian | 37 |

| | |
|---|----|
| 3.7 Analisis Data..... | 38 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 39 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 39 |
| 4.1.1 Deskripsi Siklus I..... | 39 |
| 4.1.1.1 Perencanaan..... | 39 |
| 4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan..... | 40 |
| 4.1.1.3 Pengamatan..... | 47 |
| 4.1.1.4 Refleksi..... | 50 |
| 4.1.2 Deskripsi Siklus II..... | 52 |
| 4.1.2.1 Perencanaan..... | 52 |
| 4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan..... | 53 |
| 4.1.2.3 Pengamatan..... | 62 |
| 4.1.2.4 Refleksi..... | 65 |
| 4.2 Pembahasan Penelitian..... | 66 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 70 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 70 |
| 5.2 Saran..... | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 72 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 73 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan. | Halaman |
|--|---------|
| 1: Kerangka konsptual..... | 25 |
| 2: Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... | 33 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran. | | Halaman |
|-----------|---|---------|
| 1: | Nilai ulangan harian IPA kelas III semester I SD 08 Ulakan Tapakis tahun ajaran 2014/2015..... | 73 |
| 2: | Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus I pertemuan I | 74 |
| 3: | Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus II Petemuan II..... | 81 |
| 4: | Lembaran observasi RPP siklus I pertemuan I dan II. | 88 |
| 5: | Nama-nama siswa kelas III tahu 2014/2015..... | 91 |
| 6: | Materi ajar grak benda siklus I | 92 |
| 7: | lembaran observasi aktivitas siswa siklus I Pertemuan I | 97 |
| 8: | Lembaran observasi aktivitas siswa siklus I Pertemuan II..... | 100 |
| 9: | Lembaran obserasi aktivitas guru siklus I Pertemuan I..... | 103 |
| 10: | Lembaran observasi aktivitas guru siklus I pertemuan II..... | 106 |
| 11: | Lembar ujian akhir siklus I | 109 |
| 12: | Lembaran hasil tes belajar siswa kelas III dalam pembelajara IPA pada siklus I | 111 |
| 13: | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II. Pertemuan I. | 112 |
| 14: | Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus II Pertemuan II..... | 117 |
| 15: | Lembaran observasi RPP siklus II Pertemuan I dan II.. | 122 |
| 16: | Materi ajar energi Siklus II | 125 |
| 17: | Lembar aktivitas siswa Siklus II Pertemuan 1 | 129 |
| 18: | Lembar aktivitas siswa Siklus II Pertemuan 2..... | 132 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 19: | Lembaran aktivitas gurun siklus II Pertemuan I..... | 135 |
| 20: | Lembaran aktivitas guru Siklus II Pertemuan II..... | 138 |
| 21: | Lembar ujian akhir siklus II..... | 141 |
| 22: | Lembaran hasil tes belajar siswa kelas III dalam pembelajara IPA pada Siklus II | 194 |
| 23: | Dokumentasi | 150 |

DAFTAR TABEL

| Tabel. | Halaman |
|---|---------|
| 1: Nilai ulangan harian IPA kelas III semester I SDN 08 Ulakan Tapakis kabupaten Padang Pariaman tahun ajaran 2014/2015 | 4 |
| 2: Persentase obserfasi aktivitas siswa Siklus I pertemuan I..... | 48 |
| 3: presentase obserfasi kegiatan guru pertemuan I Siklus I..... | 49 |
| 4: Hasil evaluasi siswa pada pembelajaran IPA materi gerak benda Siklus I..... | 50 |
| 5: Persentase obserfasi aktivitas belajar siswa Pembelajaran IPA pada siklus II..... | 64 |
| 6: persentase obserfasi aktivitas guru dalam pembelajaran IPA Siklus II..... | 65 |
| 7: Hasil evaluasi belajar siswa pada pembelajara IPA materi energi Siklus II..... | 65 |
| 8: Persentase keaktian belajar siswa dalam Pembelajaran IPA dengan metode demonstrasi pada Siklus I dan Siklus II..... | 67 |
| 9: Persentase keaktifan guru siklus I dan II..... | 68 |
| 10: Persentase hasil belajar siswa menggunakan mettode demonstrasi Pada pembelajaran IPA kelas III siklus I dan II..... | 68 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada setiap tingkat pendidikan perlu diwujudkan agar diperoleh sumber daya manusia yang handal dan berkualitas yang dapat menunjang pembangunan nasional. dalam hal ini perlukan peran besar guru dalam proses pembelajaran dan siswa sebagai subjeknya,

Pembelajaran pada kelas rendah digunakan pendekatan yang sesuai dan berkaitan dengan seluruh mata pelajaran, yang bisa diterapkan, diterima oleh peserta didik, menyenangkan siswa dalam belajar. Pendekatan tersebut adalah tematik dengan metode pembelajaran.

Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pada kelas rendah dipergunakan pembelajaran bertema. Menurut Depdibud (2006:97) “pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema dalam pembelajaran, sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna pada siswa”. Sedangkan Rusman (2013:254) menyatakan “pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan tematik dengan melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna pada siswa”.

Dari pendapat di atas penulis mengambil kesimpulan bahwa pembelajaran tematik pada KTSP dapat diterapkan pada siswa di kelas rendah, pada satu mata pelajaran yang dipadukan dengan beberapa mata pelajaran lain.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan bagian dari pembelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Dasar (SD) yang memiliki peranan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan, berupa meningkatkan pola berpikir siswa, tanggap dalam menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mampu menyelesaikan masalah dalam lingkungan.

Menurut Wahyana (dalam Trianto (2012:136) IPA adalah “suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangannya tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta, tapi adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah. Sedangkan dalam Kurikulum Pendidikan Dasar / GBPP (1993:91), IPA merupakan hasil kegiatan manusia berupa pengetahuan gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar yang diperoleh melalui pengalaman, melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan, dan pengujian gagasan-gagasan.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa IPA pada hakekatnya merupakan ilmu pengetahuan didalamnya terdapat fakta, gagasan ilmiah berupa penyelidikan, penyusunan, dan pengujian yang terbatas pada gejala alam. Oleh karena itu IPA merupakan ilmu *empirik* yang membahas tentang fakta dan gejala alam sehingga dalam pembelajaran harus *factual* atau tidak hanya secara verbal sebagaimana terjadi pada pembelajaran secara konvensional tetap disesuaikan dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Berdasarkan hasil pengamatan penulis sebagai guru, pada Pembelajaran IPA tematik di SDN 08 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman belum

terlaksana seperti yang diharapkan, penulis sebagai pengajar masih mengajarkan mata pelajaran secara terpisah, ini terlihat masih ada perpindahan mata pelajaran pada jam pelajaran berikutnya, hal ini juga dapat dilihat pada dinding kelas siswa masih ada jadwal pelajaran yang masih permata pelajaran.

Dalam pembelajaran penulis sebagai guru pengajar masih menggunakan metode ceramah, Tanya jawab saat pembelajaran berlangsung, guru lebih mendominasi dalam proses belajar mengajar yang mengakibatkan Siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran, faktanya siswa mengerjakan hal yang lain dari pada memperhatikan pembelajaran, apabila diberikan tugas sebagian besar nilai siswa tidak tuntas.

Berdasarkan pengalaman penulis selama mengajar menggunakan pendekatan tematik, pada pembelajaran IPA di kelas III SDN 08 Ulakan Tapakis masih menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab, hasil yang diperoleh belum sesuai dengan apa yang diharapkan, hal ini dapat dilihat dari nilai IPA pada semester I siswa yang masih di bawah KKM yaitu 75, ini disebabkan karena kurangnya perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA. Siswa menganggap pembelajaran IPA sebagai pelajaran yang tidak menarik dan membosankan, siswa tidak konsentrasi dan focus dalam belajar. Penyampaian materi pembelajaran masih satu arah (guru ke siswa), belum melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, siswa hanya mengandalkan buku paket lama, catatan dan hapalan, akibatnya siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran, metode ceramah dan Tanya jawab yang selama ini digunakan belum tepat, dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar guru jarang menggunakan media

penunjang pembelajaran, jarang menggunakan LKS yang akan menuntun dan membantu siswa dalam latihan.

Berikut adalah gambaran hasil belajar IPA pendekatan tematik kelas III SD Negeri 08 Ulakan Tapakis.

Table 1: Nilai rata-rata dan ketuntasan ulangan harian IPA Kelas III semester I SD 08 Negeri Ulakan Tapakis Tahun Ajaran 2014/2015 (*)

| Kelas | Rata-rata | Tuntas | | Tidak tuntas | |
|-------|-----------|--------|-------|--------------|-------|
| | | Jumlah | % | Jumlah | % |
| SIII | 67,4 | 5 | 31,25 | 13 | 68,75 |

*Sumber: daftar nilai kelas III SDN 08 ulakan Tapakis.

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata kelas III SD Negeri Ulakan Tapakis pada mata pelajaran IPA masih jauh di bawah KKM dengan rata-rata 67,4 dengan ketuntasan 3 orang persentase 31,25% sedangkan, kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 75.

Untuk mengatasi hal tersebut maka penulis berusaha meningkatkan hasil pembelajaran IPA menggunakan tematik memakai metode demonstrasi dikelas III SDN 08 Ulakan Tapakis dengan tujuan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran berikutnya.

Proses belajar mengajar IPA di dalam kelas dengan metode pembelajaran yang tepat dapat membangkitkan aktivitas yang menyenangkan bagisiswa, mereka akan menguasai konsep pembelajaran jika memakai metode yang tepat, metode yang penulis pakai adalah demonstrasi, melalui demonstrasi siswa melakukan

sendiri kegiatan yang diberikan. Dengan langsung praktek siswa lebih bersemangat dalam proses belajar mengajar di kelas.

Dengan melakukan metode demonstrasi berarti siswa memperagakan sendiri kegiatan apa yang dikerjakannya dan membuktikan sendiri kebenaran dari yang dipelajari, hasil yang telah didemonstrasikan dalam pembelajaran dapat diserap, dimengerti oleh semua siswa sehingga pembelajaran dirasakan oleh siswa menyenangkan dan bersemangat pada pembelajaran belajar yang disajikan.

Berdasarkan permasalahan di atas penulis akan mengangkat permasalahan ini dalam suatu penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Tematik Pada Pembelajaran IPA Dengan Metode Demonstrasi Kelas III SDN 08 Ulakan Tapakis Padang Pariaman”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Kurangnya aktifitas dan hasil belajar siswa.
2. Metode dalam pembelajaran kurang tepat
3. Siswa kurang termotivasi dan jarang terlibat dalam praktikum pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi di atas terdapat banyak permasalahan yang perlu diteliti, namun peneliti membatasi masalah dalam ruang lingkup pada aktifitas dan hasil pembelajaran IPA dengan metode demonstrasi pada pembelajaran tematik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada batasan masalah maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Bagaimana meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan metode demonstrasi di kelas III SDN 08 Ulakan Tapakis kabupaten Padang Pariaman.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari Penelitian ini adalah: untuk mendeskripsikan peningkatan aktifitas dan hasil belajar IPA siswa menggunakan metode demonstrasi di kelas III SDN 08 Ulakan Tapakis kecamatan Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Sebagaim pedoman bagi guru dalam pembelajaran IPA pendekatan tematik di kelas III dengan menggunakan metode demonstrasi.

2. Bagi Sekolah tempat penelitian

Sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya pendekatan dengan metode pembelajaran dan pengetahuan dalam pembelajaran IPA

3. Bagi peneliti selanjutnya
Sebagai pedman untuk