

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT PADA SISWA
KELAS V SDN 07 SILAING BAWAH KOTA PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh

MELANI CITRA

NPM: 1410013411198



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Melani Citra
NPM : 1410013411198
Program Studi : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui
Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar PKn dengan Menggunakan
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT pada Siswa
Kelas V SDN 07 Silaing Bawah Kota Padang Panjang

Padang, Desember 2015

Disetujui untuk diuji:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si

Drs. Asrul Taher, M.Pd

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul Harha, M.ScDra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **dua puluh dua** bulan **Desember** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Melani Citra

NPM : 1410013411198

Program Studi : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui
Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar PKn dengan Menggunakan
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT pada Siswa
Kelas V SDN 07 Silaing Bawah Kota Padang Panjang

Tim Penguji:

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Drs. Nurharmi, M.Si	Ketua	1.....
2	Drs. Asrul Taher, M.Pd	Anggota	2.....
3	Dra. Pebriyenni, M.Si	Anggota	3.....

Lulus Ujian Tanggal: 22 Desember 2015

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul Harha, M.Sc

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd

SURAT PERNYATAAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melani Citra
NPM : 1410013411198
Program Studi : PGSD/PPKHB
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui
Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT pada Siswa Kelas V SDN 07 Silaing Bawah Kota Padang Panjang” adalah benar karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini, tidak terdapat karya pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Desember 2015
Yang Menyatakan

Melani Citra

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT PADA SISWA KEALS V SDN 07 SILAING BAWAH KOTA PADANG PANJANG

Melani Citra¹, Nurharmi², Asrul Taher¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: melbobkimsyim@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman, kerjasama, tanggung jawab dan disiplin serta hasil belajar siswa. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian kelas V berjumlah 20 orang siswa. Instrumen penelitian adalah lembar observasi guru, lembar observasi penilaian afektif siswa, tes hasil belajar, serta dokumentasi. Hasil analisis data, diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT mencapai kualitas baik (yakni 70). Di samping itu penelitian menemukan bahwa: 1) Persentase hasil belajar siswa pada siklus I adalah 65% meningkat menjadi 85% pada siklus II. 2) Persentase tanggung jawab siswa dalam diskusi pada siklus I adalah 33,33% meningkat menjadi 73,33% pada siklus II. 3) Persentase disiplin siswa saat diskusi pada siklus I adalah 46,67% meningkat menjadi 73,43% pada siklus II. 4) Persentase kerja sama siswa saat diskusi pada siklus I adalah 63,33% meningkat menjadi 83,33% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Dari kesimpulan ini, disarankan kepada guru untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn.

Kata Kunci: Hasil Belajar, TGT, PKn.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul: “Peningkatan Hasil Belajar PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Pada Siswa Kelas V SDN 07 Silaing Bawah Kota Padang Panjang”.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti mendapat bimbingan dan bantuan berbagai pihak, baik yang secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si, selaku Dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Asrul Taher, M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Ibu Tirta Liswel, S.Pd, selaku Kepala SDN 07 Silaing Bawah Kota Padang Panjang, yang telah mengizinkan melakukan penelitian di SDN 07 Silaing Bawah.
7. Ibu Jumatul Rahimi, S.Pd, guru kelas IV SDN 07 Silaing Bawah Kota Padang Panjang, yang juga bertindak sebagai observer I yang mengamati proses pembelajaran pada aktivitas guru.

8. Ibu Eni Yunisda, S.Pd.I, guru agama SDN 07 Silaing Bawah Kota Padang Panjang, selaku observer II yang mengamati aktivitas siswa.
9. Rekan-rekan SDN 07 Silaing Bawah Kota Padang Panjang yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program SKGJ/PPKHB Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, khususnya di Kota Padang Panjang, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan, bimbingan dan arahan yang telah diberikan kepada peneliti dapat menjadi amal ibadah di sisi-Nya dan mendapat balasan yang setimpal.

Amin..

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari tim pembahas dan semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca untuk perkembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Desember 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORITIS	6
A. Kajian Teori	6
1. Tinjauan tentang Belajar	6
a. Pengertian belajar	6
2. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn	7
a. Pengertian PKn	7
b. Karakteristik Pembelajaran PKn	7
c. Tujuan PKn	8
d. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan ...	9
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	9
a. Pengertian Hasil Belajar	9
b. Domain Hasil Belajar	10
c. Kegunaan Hasil Belajar	10
4. Tinjauan tentang Model Kooperatif	11
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	11

	b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	12
	c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	13
	d. Unsur Pembelajaran Kooperatif	14
	5. Tinjauan tentang Kooperatif Tipe TGT	15
	a. Pengertian Pendekatan Kooperatif Tipe TGT	15
	b. Langkah-langkah Pendekatan Kooperatif Tipe TGT.....	16
	B. Penelitian Relevan	18
	C. Kerangka Konseptual.....	18
	D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III	METODELOGI PENELITIAN	22
	A. Jenis Penelitian	22
	B. Setting Penelitian	22
	1. Lokasi Penelitian	22
	2. Subjek Penelitian	22
	3. Waktu Penelitian	23
	C. Prosedur Penelitian	23
	D. Indikator Keberhasilan	28
	E. Jenis dan Sumber Data	29
	F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
	G. Instrumen Penelitian	30
	H. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
	A. Hasil Penelitian.....	34
	1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	35
	a. Perencanaan	35
	b. Pelaksanaan	37
	c. Pengamatan	46
	d. Refleksi	49
	2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	51
	a. Perencanaan	51

	b. Pelaksanaan	52
	c. Pengamatan	62
	d. Refleksi	67
	B. Pembahasan	68
	1. Data Hasil Belajar Siswa	69
	2. Aktivitas Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru	70
	C. Uji Hipotesis Tindakan	70
	D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	71
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	73
	A. Kesimpulan	73
	B. Saran	74
	DAFTAR PUSTAKA	75
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	76

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1: Kerangka Konseptual Pembelajaran	20
Bagan 2: Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	24

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Jadwal Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I	37
Tabel 2: Daftar Hasil Tes Akhir Belajar Siklus I	45
Tabel 3: Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	47
Tabel 4: Persentase Penilaian Afektif Siswa Siklus I	48
Tabel 5: Tingkat Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siklus I	49
Tabel 6: Jadwal Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus II	53
Tabel 7: Daftar Hasil Tes Akhir Belajar Siklus II	61
Tabel 8: Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	64
Tabel 9: Persentase Penilaian Afektif Siswa Siklus II	65
Tabel 10: Tingkat Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siklus II	66
Tabel 11: Nilai Rata-Rata Tes dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	69
Tabel 12: Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I dan II	01

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran I:	Daftar Nilai Awal Siswa	78
Lampiran II:	Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus I	79
Lampiran III:	Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus I	89
Lampiran IV:	Lembar Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	97
Lampiran V:	Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus II	99
Lampiran VI:	Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus II	105
Lampiran VII:	Lembar Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	109
Lampiran VIII:	Observasi Kegiatan Guru Pertemuan 1 Siklus I	113
Lampiran IX:	Observasi Kegiatan Guru Pertemuan 2 Siklus I	115
Lampiran X:	Observasi Kegiatan Guru Pertemuan 1 Siklus II	117
Lampiran XI:	Observasi Kegiatan Guru Pertemuan 2 Siklus II	119
Lampiran XII:	Observasi Aspek Afektif Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	121
Lampiran XIII:	Observasi Aspek Afektif Siswa Pertemuan 2 Siklus I	123
Lampiran XIV:	Observasi Aspek Afektif Siswa Pertemuan 1 Siklus II	125
Lampiran XV:	Observasi Aspek Afektif Siswa Pertemuan 2 Siklus II	127
Lampiran XVI:	Catatan Lapangan Siklus I	129
Lampiran XVII:	Catatan Lapangan Siklus II	130
Lampiran XVIII:	Daftar Nilai Akhir Siklus I	131
Lampiran XXI:	Daftar Nilai Akhir Siklus II	132
Lampiran XX:	Dokumentasi	133

Lampiran XXI:	Surat-Surat Penelitian	138
---------------	------------------------------	-----

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT PADA SISWA KEALS V SDN 07 SILAING BAWAH KOTA PADANG PANJANG

Melani Citra¹, Nurharmi², Asrul Taher¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: melbobkimsyim@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman, kerjasama, tanggung jawab dan disiplin serta hasil belajar siswa. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian kelas V berjumlah 20 orang siswa. Instrumen penelitian adalah lembar observasi guru, lembar observasi penilaian afektif siswa, tes hasil belajar, serta dokumentasi. Hasil analisis data, diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT mencapai kualitas baik (yakni 70). Di samping itu penelitian menemukan bahwa: 1) Persentase hasil belajar siswa pada siklus I adalah 65% meningkat menjadi 85% pada siklus II. 2) Persentase tanggung jawab siswa dalam diskusi pada siklus I adalah 33,33% meningkat menjadi 73,33% pada siklus II. 3) Persentase disiplin siswa saat diskusi pada siklus I adalah 46,67% meningkat menjadi 73,43% pada siklus II. 4) Persentase kerjasama siswa saat diskusi pada siklus I adalah 63,33% meningkat menjadi 83,33% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Dari kesimpulan ini, disarankan kepada guru untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn.

Kata Kunci: Hasil Belajar, TGT, PKn.

DAFTAR ISI

			Halama
			n
HALAMAN		JUDUL	i
.....			
HALAMAN	PENGESAHAN	PEMBIMBING	ii
.....			
HALAMAN	PENGESAHAN	UJIAN	iii
.....			
SURAT	PERNYATAAN	SKRIPSI	iv
.....			
ABSTRAK			v
.....			
KATA		PENGANTAR	vi
.....			
DAFTAR		ISI	viii
.....			
DAFTAR		BAGAN	
.....			
DAFTAR		TABEL	
.....			
DAFTAR		LAMPIRAN	
.....			
BA	PENDAHULUAN.....		1
BI	.....	
	G. Latar	Belakang	Masalah 1
.....			
	H. Identifikasi		Masalah 4
.....			
	I. Batasan		Masalah 4

.....			
J. Rumusan	Masalah		4
.....			
K. Tujuan	Penelitian		5
.....			
L. Manfaat	Penelitian		5
.....			
BA KERANGKA	TEORITIS		6
B II			
E. Kajian	Teori		6
.....			
6. Tinjauan tentang	Belajar		6
.....			
b. Pengertian	belajar		6
.....			
7. Tinjauan tentang Pembelajaran	PKn		7
.....			
e. Pengertian	PKn		7
.....			
f. Karakteristik Pembelajaran	PKn		7
.....			
g. Tujuan	PKn		8
.....			
h. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan			9
.....			
8. Tinjauan tentang Hasil	Belajar		9
.....			
d. Pengertian Hasil	Belajar		9
.....			
e. Domain Hasil	Belajar		10
.....			

	f. Kegunaan Hasil Belajar	10
	
9.	Tinjauan tentang Model Kooperatif	11
	
	e. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	11
	
	f. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	12
	
	g. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	13
	
	h. Unsur Pembelajaran Kooperatif	14
	
10.	Tinjauan tentang Kooperatif Tipe TGT	15
	
	c. Pengertian Pendekatan Kooperatif Tipe TGT	15
	
	d. Langkah-langkah Pendekatan Kooperatif Tipe TGT	16
	
F.	Penelitian Relevan	18
	
G.	Kerangka Konseptual	18
	
H.	Hipotesis Tindakan	21
	
BA	METODELOGI PENELITIAN	22
B	.....
III		
I.	Jenis Penelitian	22
	
J.	Setting Penelitian	22
	

	4. Lokasi	Penelitian	22
		
	5. Subjek	Penelitian	22
		
	6. Waktu	Penelitian	23
		
K.	Prosedur	Penelitian	23
		
L.	Indikator	Keberhasilan	28
		
M.	Jenis dan Sumber Data		29
		
N.	Teknik Pengumpulan Data		30
		
O.	Instrumen	Penelitian	30
		
P.	Teknik Analisis Data		31
		
BA	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		34
B	.....	
IV			
E.	Hasil Penelitian		34
		
	3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I		35
		
	e. Perencanaan		35
		
	f. Pelaksanaan		37
		
	g. Pengamatan		46
		

h. Refleksi	49
.....	
4. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	51
.....	
e. Perencanaan	51
.....	
f. Pelaksanaan	52
.....	
g. Pengamatan	62
.....	
h. Refleksi	67
.....	
F. Pembahasan	68
.....	
3. Data Hasil Belajar Siswa	69
.....	
4. Aktivitas Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru	70
.....	
G. Uji Hipotesis Tindakan	70
.....	
H. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	71
.....	
KESIMPULAN DAN SARAN	73
.....	
C. Kesimpulan	73
.....	
D. Saran	74
.....	
DAFTAR PUSTAKA	75
.....	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76

.....

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1: Kerangka Konseptual Pembelajaran	20
Bagan 2: Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	24

DAFTAR TABEL

							Halaman
Tabel	Jadwal	Pelaksanaan	Tindakan	Penelitian	Siklus	I	38
1:	.....					
Tabel	Daftar	Hasil	Tes	Akhir	Belajar	Siklus	I 46
2:	.....					
Tabel	Hasil	Observasi	Kegiatan	Guru	Siklus	I	48
3:	.....					
Tabel	Persentase	Penilaian	Afektif	Siswa	Siklus	I	49
4:	.....					
Tabel	Tingkat	Ketuntasan	Hasil	Tes	Belajar	Siklus	I 50
5:	.....					
Tabel	Jadwal	Pelaksanaan	Tindakan	Penelitian	Siklus	II	54
6:	.....					
Tabel	Daftar	Hasil	Tes	Akhir	Belajar	Siklus	II 62
7:	.....					
Tabel	Hasil	Observasi	Kegiatan	Guru	Siklus	II	65
8:	.....					
Tabel	Persentase	Penilaian	Afektif	Siswa	Siklus	II	66
9:	.....					
Tabel	Tingkat	Ketuntasan	Hasil	Tes	Belajar	Siklus	II 67
10:	.....					
Tabel	Nilai Rata-Rata Tes dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa						70
11:	Siklus		I		dan	II	
						
Tabel	Hasil	Observasi	Kegiatan	Guru	Siklus	I dan II	71
12	.....					

DAFTAR LAMPIRAN

					Halaman
Lampiran I:	Daftar	Nilai	Awal	Siswa	78
.....					
Lampiran II:	Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus I				79
.....					
Lampiran III:	Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus I				89
.....					
Lampiran IV:	Lembar Soal Tes Hasil Belajar Siswa	Siklus I			97
.....					
Lampiran V:	Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus II				99
.....					
Lampiran VI:	Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus II				105
.....					
Lampiran VII:	Lembar Soal Tes Hasil Belajar Siswa	Siklus II			109
.....					
Lampiran VIII:	Observasi Kegiatan Guru	Pertemuan 1 Siklus I			113
.....					
Lampiran IX:	Observasi Kegiatan Guru	Pertemuan 2 Siklus I			115
.....					
Lampiran X:	Observasi Kegiatan Guru	Pertemuan 1 Siklus II			117
.....					
Lampiran XI:	Observasi Kegiatan Guru	Pertemuan 2 Siklus II			119
.....					
Lampiran XII:	Observasi Aspek Afektif Siswa	Pertemuan 1 Siklus I			121
.....					
Lampiran XIII:	Observasi Aspek Afektif Siswa	Pertemuan 2 Siklus I			123
.....					
Lampiran XIV:	Observasi Aspek Afektif Siswa	Pertemuan 1 Siklus II			125
.....					

Lampiran XV:	Observasi Aspek Afektif Siswa Pertemuan 2 Siklus II	127
Lampiran XVI:	.....
Lampiran XVII:	Catatan Lapangan Siklus I	129
Lampiran XVIII:	.....
Lampiran XIX:	Catatan Lapangan Siklus II	130
Lampiran XX:	.....
Lampiran XXI:	Daftar Nilai Akhir Siklus I	131
Lampiran XXII:	.....
Lampiran XXIII:	Daftar Nilai Akhir Siklus II	132
Lampiran XXIV:	.....
Lampiran XXV:	Dokumentasi	133
Lampiran XXVI:	.....
Lampiran XXVII:	Surat-Surat Penelitian	138
Lampiran XXVIII:	.....

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan selalu mengupayakan kehidupan manusia ke arah lebih baik yang diperlukan untuk kehidupan di masa akan datang. Pendidikan berperan penting dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu pemerintah menerapkan sistem pendidikan nasional yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.

“Pendidikan yang bermutu akan menghasilkan manusia yang berkualitas dan berakhlak mulia. Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, mandiri, dan bertanggung jawab” (Depdiknas, 2006: 76).

Mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (2006: 76), “Pendidikan di Indonesia diharapkan dapat mempersiapkan peserta didik menjadi warga Negara yang memiliki komitmen yang kuat dan konsisten untuk mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)”.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa PKn di SD merupakan program pendidikan yang bertolak dari perilaku dan memusatkan perhatian pada konsep, nilai, moral, norma, dan perilaku sesuai Pancasila dan UUD 1945 serta hak dan kewajiban sebagai warga negara.

PKn merupakan mata pelajaran yang tidak hanya menanamkan konsep pengetahuan, tetapi di dalam PKn harus memuat semua aspek pendidikan kewarganegaraan, seperti penanaman sikap dan keterampilan

sebagai bekal dalam membentuk warga negara yang demokratis. Sejalan dengan pendapat tersebut, Badan Standar Nasional Pendidikan BSNP (2006:ii) menjelaskan bahwa:

“Secara garis besar mata pelajaran PKn mencakup: 1) dimensi pengetahuan kewarganegaraan (civic knowledge), 2) dimensi keterampilan kewarganegaraan (civic values), dan 3) dimensi nilai-nilai kewarganegaraan (civic values) yang pada gilirannya dapat mewujudkan masyarakat yang demokratis konstitusional”.

Sejalan dengan pendapat tersebut, ruang lingkup pembelajaran PKn dalam KTSP 2006 harus mencakup ke dalam pengembangan kemampuan, penguasaan pengetahuan (konsep), pengembangan kepribadian (sikap, nilai, dan moral) serta perilaku atau tindakan (keterampilan) yang berlandaskan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945.

Saat pembelajaran PKn berlangsung, ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan atau mendengar guru dalam menerangkan pelajaran, rendahnya minat belajar siswa, terlihat pada siswa yang menjadikan benda seperti pena dan buku menjadi objeknya, jika diminta untuk bertanya apabila ada yang belum mengerti, hanya 4 orang siswa yang mengacungkan tangan, dan siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Dalam mengerjakan Lembaran Kerja Siswa (LKS), siswa saling bertanya dengan temannya, walaupun sudah ditegur. Saat diskusipun saling kerja sama, disiplin dan tanggung jawab siswa belum terlihat. Dalam hal ini guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga pelajaran PKn tidak menarik bagi siswa.

Berdasarkan pengamatan dan pengalaman peneliti, dari kegiatan pembelajaran semester II tahun ajaran 2014/2015 dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 70 diketahui hanya 5 orang siswa (25%) yang dapat menjawab pertanyaan tentang materi yang disampaikan oleh guru, 4 orang (20%) yang dapat bekerja sama dengan baik dalam diskusi, 6 orang (30%) yang disiplin saat pembelajaran berlangsung, dan 6 orang (30%) yang memiliki tanggung jawab. Hal ini menandakan hasil belajar siswa belum maksimal.

Berkaitan dengan hal diatas, terlihat bahwa rata-rata nilai UTS semester II dari siswa kelas IV SDN 07 Silaing Bawah belum memuaskan, hanya 8 sejumlah 8 orang siswa (40%) dari 20 orang siswa yang mencapai nilai KKM, dan 12 orang siswa (60%) yang nilainya di bawah KKM.

Menurut peneliti, hal ini terjadi karena pemakaian metode dan model pembelajaran yang digunakan guru belum dapat merangsang perhatian dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa tidak sesuai dengan diharapkan. Idealnya, seorang guru harus mampu untuk mencari jalan keluar permasalahan ini.

Berdasarkan fenomena di atas maka peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Teams-Games-Tournaments (TGT)* Pada Siswa Kelas V SDN 07 Silaing Bawah Padang Panjang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan di atas, secara umum permasalahannya adalah siswa kurang berpartisipasi dalam pembelajaran PKn. Permasalahan tersebut disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya:

1. Rendahnya minat belajar siswa.
2. Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
3. Guru tidak menggunakan model pembelajaran.
4. Siswa tidak disiplin saat pembelajaran berlangsung.
5. Siswa kurang bertanggung jawab dan tidak kerja sama saat berdiskusi.
6. Hasil belajar siswa rendah.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar pada aspek kognitif dengan menitik beratkan pada pemahaman dan aspek afektif pada aspek kerja sama, disiplin dan tanggung jawab.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana peningkatan kemampuan pemahaman siswa kelas V dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT di SDN 07 Silaing Bawah Kota Padang Panjang ?
2. Bagaimana meningkatkan kerja sama, disiplin dan tanggung jawab siswa kelas V dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model

pembelajaran kooperatif tipe TGT di SDN 07 Silaing Bawah Kota Padang Panjang ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT di kelas V SDN 07 Silaing Bawah Kota Padang Panjang.
2. Peningkatan kemampuan kerja sama, disiplin dan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model kooperatif tipe TGT di kelas V SDN 07 Silaing Bawah.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini, diharapkan bermanfaat untuk kepentingan teoritis dan praktis :

1. Untuk kepentingan teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkuat teori-teori pembelajaran dalam PKn yang telah ada.
2. Untuk kepentingan praktis, hasil penelitian ini digunakan sebagai umpan balik dalam memperbaiki kegiatan pembelajaran di SD. Untuk kepentingan praktis lainnya diharapkan dapat menambah wawasan peneliti dan pembaca dalam menerapkan suatu teori pembelajaran.