

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM
PEMBELAJARAN PK_n DENGAN STRATEGI PETA KONSEP
DI SDN 02 PASAR BARU BAYANG PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**NELVITA DEWI
NPM: 1410013411188**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|------------|
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING | i |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Batasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II KERANGKA TEORETIS | |
| A. Kajian Teori | |
| 1. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn di SD | 9 |
| a. Pengertian Belajar | 9 |
| b. Pengertian Pembelajaran | 10 |
| 2. Pengertian dan Hakikat PKn | 10 |
| a. Karakteristik Pembelajaran PKn | 11 |
| b. Tujuan Pembelajaran PKn | 12 |
| 3. Tinjauan tentang Hasil Belajar | 13 |
| a. Pengertian Hasil Belajar | 13 |
| b. Jenis-jenis Hasil Belajar | 13 |
| 4. Tinjauan tentang Strategi Pembelajaran Peta Konsep | 15 |
| a. Pengertian Strategi Pembelajaran | 15 |
| b. Tinjauan tentang Peta Konsep | 17 |
| 1. Pengertian Peta konsep | 17 |
| 2. Macam-macam Peta Konsep | 19 |
| 3. Langkah-langkah Membuat Peta Konsep | 20 |
| 4. Keefektifan Peta Konsep | 22 |
| 5. Kelebihan dan Kekurangan Peta Konsep | 22 |
| B. Penelitian Relevan | 24 |
| C. Kerangka Konseptual | 25 |
| D. Hipotesis Tindakan | 26 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 28 |
| B. <i>Setting</i> Penelitian | 28 |
| C. Prosedur Penelitian | 29 |
| D. Indikator Keberhasilan | 32 |

| | |
|--|----|
| E. Jenis dan Sumber Data | 32 |
| F. Instrumen Penelitian | 33 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| H. Teknik Analisis Data | 35 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 37 |
| 1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I | 37 |
| a. Perencanaan | 37 |
| b. Pelaksanaan | 39 |
| c. Pengamatan | 49 |
| d. Refleksi | 53 |
| 2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II | 54 |
| a. Perencanaan | 54 |
| b. Pelaksanaan | 55 |
| c. Pengamatan | 64 |
| d. Refleksi | 67 |
| B. Pembahasan Siklus I dan II | 67 |
| C. Uji Hipotesis | 72 |
| D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi | 72 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 73 |
| B. Saran | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA | 74 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 76 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 1. Nilai Mid Siswa Kelas IV SDN 02 Pasar Baru Semester I Tahun 2015/2016 | 4 |
| 2. Hasil Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru pada Siklus I | 50 |
| 3. Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa dengan Pembelajaran Strategi Peta Konsep pada Siklus I | 51 |
| 4. Ketuntasan Hasil Belajar PKn Aspek Pengetahuan pada Siklus I..... | 52 |
| 5. Ketuntasan Hasil Belajar PKn Aspek Pemahaman pada Siklus I..... | 52 |
| 6. Hasil Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru pada Siklus II..... | 64 |
| 7. Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa dengan Pembelajaran Strategi Peta Konsep pada Siklus II..... | 65 |
| 8. Ketuntasan Hasil Belajar PKn Aspek Pengetahuan pada Siklus II..... | 66 |
| 9. Ketuntasan Hasil Belajar PKn Aspek Pemahaman pada Siklus II | 66 |
| 10. Data Observasi Proses Pembelajaran Aspek Guru pada Siklus I dan II..... | 68 |
| 11. Rata-rata Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II | 68 |
| 12. Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan pada Siklus I dan II..... | 69 |
| 13. Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Pemahaman pada Siklus I dan II..... | 71 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|----------------------------------|---------|
| 1. Kerangka Konseptual..... | 26 |
| 2. Prosedur Pelaksanaan PTK..... | 29 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Nilai Mid Siswa Kelas IV SDN 02 Pasar Baru Semester I Tahun Ajaran 2015/2016 | 76 |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1-2..... | 77 |
| 3. Lembar Kerja Siswa Siklus I | 86 |
| 4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 | 87 |
| 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2..... | 89 |
| 6. Lembar Observasi Afektif Siswa dalam Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 1 | 91 |
| 7. Lembar Observasi Afektif Siswa dalam Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 2 | 93 |
| 8. Lembar Tes Akhir Aspek Pengetahuan Siklus I..... | 95 |
| 9. Lembar Tes Akhir Aspek Pemahaman Siklus I..... | 97 |
| 10. Hasil Tes Akhir Aspek Pengetahuan Siklus I..... | 99 |
| 11. Hasil Tes Akhir Aspek Pemahaman Siklus I..... | 100 |
| 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1-2 | 101 |
| 13. Lembar Kerja Siswa Siklus II | 107 |
| 14. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1..... | 108 |
| 15. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2..... | 110 |
| 16. Lembar Observasi Afektif Siswa dalam Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan 1 | 112 |
| 17. Lembar Observasi Afektif Siswa dalam Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan 2 | 114 |
| 18. Lembar Tes Akhir Aspek Pengetahuan Siklus II..... | 116 |
| 19. Lembar Tes Akhir Aspek Pemahaman Siklus II..... | 117 |
| 20. Hasil Tes Akhir Aspek Pengetahuan Siklus II..... | 119 |
| 21. Hasil Tes Akhir Aspek Pemahaman Siklus II..... | 120 |
| 22. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1 | 121 |
| 23. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2 | 122 |
| 24. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1 | 123 |
| 25. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2..... | 124 |

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM
PEMBELAJARAN PKn DENGAN STRATEGI PETA KONSEP
DI SDN 02 PASAR BARU BAYANG PESISIR SELATAN**

Nelvita Dewi¹, Nurharmi², Hidayati Azkiya².

1) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

2) Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: nelvitadewi@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn, serta guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan strategi Peta Konsep di Kelas IV SDN 02 Pasar Baru. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2015/2016 di SDN 02 Pasar Baru. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 02 Pasar Baru yang berjumlah 20 orang siswa. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri atas tiga pertemuan. Instrumen penelitian berupa soal yang berbentuk objektif, esai dan lembaran observasi siswa dan aspek guru. Hasil belajar afektif siswa aspek tanggung jawab pada siklus I yaitu 60% meningkat pada siklus II menjadi 82,5%, sedangkan aspek disiplin pada siklus I yaitu 57,5% meningkat pada siklus II yaitu 75%. Peningkatan hasil belajar siswa aspek pengetahuan nilai rata-rata kelas dari 66,5 siklus I meningkat menjadi 78 pada siklus II, sedangkan hasil belajar siswa aspek pemahaman nilai rata-rata kelas pada siklus I yaitu 63,5 meningkat pada siklus II yaitu 76,5. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi Peta Konsep dapat meningkatkan hasil belajar PKn di kelas IV SDN 02 Pasar Baru.

Kata kunci: hasil belajar, PKn, peta konsep

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Sang Maha Segala sesuatu, pemilik jagad raya dan penghidupan Allah Swt. Dengan kasih-Nya tercurah nikmat yang tak terhingga bilangannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn dengan Strategi Peta Konsep di SDN 02 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi., M. Si., selaku pembimbing I, yang telah memberikan masukan dalam penulisan agar lebih sempurna.
2. Ibu Hidayati Azkiya., S.Pd., M. Si., selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dalam penulisan agar lebih sempurna.
3. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Dr. Syahnan, M. Pd selaku sekretaris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

5. Bapak Drs. Khairul Harha, M. Sc., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
6. Bapak Drs. H. Yusrizal, M. Si., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
7. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membekali ilmu kepada peneliti hingga selesainya penelitian skripsi ini.
8. Ibu Nurma Yasni, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 02 Pasar Baru dan guru-guru yang telah ikut berpartisipasi dalam membantu peneliti untuk mengumpulkan data.

Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan serta sumbangan yang telah Bapak dan Ibu berikan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Amin Ya Rabbal alamin. Akhir kata peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan fikiran untuk perkembangan pendidikan ke depannya.

Padang, 22 Desember 2015

Nelvita Dewi
NPM. 1410013411188

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn dengan Strategi Peta Konsep di SDN 02 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan

Nama : NELVITA DEWI

NPM : 1410013411188

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Padang, 22 Desember 2015

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Nurharmi., M.Si

Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Si

Mengetahui :

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi ini dinyatakan telah berhasil dipertahankan di depan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang, pada :

Hari : Selasa
Tanggal : Dua Puluh Dua Desember Dua Ribu Lima Belas
Pukul : 09.00 WIB
Tempat : Kampus II Universitas Bung Hatta
Nama : NELVITA DEWI
NPM : 1410013411188
Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn dengan Strategi Peta Konsep di SDN 02 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan

Tim penguji :

| <u>Nama</u> | <u>Jabatan</u> | <u>Tanda Tangan</u> |
|---------------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Drs. Nurharmi M.Si. | Ketua | 1..... |
| 2. Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Si. | Sekretaris/Anggota | 2..... |
| 3. Dr. Muslim., SH., M. Pd. | Anggota | 3..... |

Mengetahui :

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NELVITA DEWI
NPM : 1410013411188
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan Melalui
Pengakuan Pengalaman Kerja Dan Hasil Belajar
(PPKHB)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn dengan Strategi Peta Konsep di SDN 02 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Desember 2015
Yang menyatakan,

NELVITA DEWI
NPM. 1410013411188

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha yang disengaja dan terencana untuk membantu perkembangan potensi dan kemampuan siswa agar berkembang secara maksimal. Pendidikan menurut pengertian bahasa Yunani adalah *Paedagogik* yaitu ilmu untuk menuntun anak. Bangsa Romawi melihat pendidikan sebagai *educare*, yaitu mengeluarkan dan menuntun, tindakan merealisasikan potensi anak yang dibawa waktu dilahirkan di dunia. Bangsa ini telah menetapkan bahwa : “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara,” demikian terdapat pada pasal 1 ayat 1 No.20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, yang mana edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara pengajar dengan peserta didik. Interaksi bernilai edukatif karena kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Seorang guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajaran secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatu guna kepentingan pengajaran sehingga dapat tercapai tujuan pendidikan nasional pada umumnya.

Seperti yang diketahui bahwa tujuan pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 adalah:

Mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan

keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Menurut Slameto (2010:2), “Belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.” Sedangkan pengertian mengajar menurut Hamalik (2012:44) adalah “Menyampaikan pengetahuan kepada siswa didik atau murid di sekolah.”

Berdasarkan pendapat tersebut, pengertian belajar mengajar adalah suatu proses yang berlangsung terus menerus untuk membimbing atau menyampaikan pengetahuan kepada siswa sehingga memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan.

Pengajaran mata pelajaran Ilmu-ilmu Sosial khususnya Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), secara umum misalnya, lebih didominasi oleh penguasaan ceramah, sehingga terkesan yang pintar adalah guru. Apabila anak terkesima dalam mendengarkan penjelasan seorang guru maka proses belajar mengajar dianggap berhasil.

Berdasarkan pengalaman dan pengamatan peneliti selama mengajar di kelas IV SDN 02 Pasar Baru, sejak 2005 sampai sekarang. Selama ini peneliti cenderung memakai metode ceramah (konvensional) dalam pembelajaran PKn di kelas. Dari pembelajaran tersebut peneliti temukan beberapa masalah dalam pelaksanaan proses pembelajaran PKn: guru mengajar dengan metode ceramah (konvensional), sehingga siswa tidak tertarik untuk memperhatikan, siswa lebih banyak menjadi pendengar guru, pembelajaran lebih berpusat pada guru (*Teacher*

Centered), interaksi guru dalam melakukan tanya jawab selama proses belajar mengajar cenderung kurang.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas IV SDN 02 Pasar Baru, rendahnya hasil belajar PKn siswa lebih banyak disebabkan oleh proses pembelajaran PKn yang lebih banyak didominasi oleh metode ceramah dan diskusi yang sifatnya klasikal dan kurang terarah serta kurangnya penggunaan alat peraga. Banyak siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Jika belajar kelompok, kerjasama antar siswa kurang terjalin dengan baik. Apabila ada siswa yang kurang mengerti dengan materi yang dipelajari, mereka enggan untuk meminta bantuan pada temannya karena malu dan takut ditertawakan. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang bertanya dan mengerjakan latihan ke depan kelas hanya beberapa orang dan selalu orang yang sama. Banyak siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Jika belajar kelompok, tanggung jawab antar siswa kurang terjalin dengan baik kalau ada itu hanya 10 orang (50%). Apabila ada siswa yang kurang mengerti dengan materi yang dipelajari, mereka enggan untuk meminta bantuan pada temannya karena malu dan takut ditertawakan. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang kurang disiplin dalam belajar dan mengerjakan latihan ke depan kelas hanya beberapa orang dan selalu orang yang sama kalau ada itu hanya sekitar 10 orang (50%).

Peneliti sebagai guru kelas berusaha memberikan masukan dan arahan bagi siswa-siswi di kelas IV SDN 02 Pasar Baru dalam mempelajari PKn. Peneliti menyajikan dalam bentuk teori, diselingi dengan cerita-cerita yang berhubungan dengan dunia nyata yang mereka temui dalam kehidupan sehari-hari. Peneliti menyajikan materi pembelajaran sedemikian rupa, namun rata-rata hasil mid

semester I tahun ajaran 2015/2016 di SDN 02 Pasar Baru masih rendah yaitu 64,25 dan nilai siswa yang tuntas hanya 8 orang dari 20 orang siswa. KKM mata pelajaran PKn di SDN 02 Pasar Baru yaitu 70. Untuk siswa yang tidak tuntas yaitu 12 orang dari 20 orang siswa, jumlah tersebut jauh lebih banyak dari jumlah siswa yang tuntas (mencapai KKM). Jika dipersentasikan, jumlah siswa yang tuntas (mencapai KKM) yaitu 40% dan siswa yang tidak tuntas (di bawah KKM) yaitu 60%. Rekap nilai ini terlampir pada (lampiran I, hal:76).

Tabel 1: Daftar Nilai Mid Siswa Kelas IV SDN 02 Pasar Baru Semester I Tahun Ajaran 2015/2016.

| No. | JK | Nama Peserta didik | KKM | Nilai Tengah Semester | Ketuntasan Belajar | |
|------------|----|----------------------|-----|-----------------------|--------------------|--------------|
| | | | | | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | P | Aza Nabila Putri | 70 | 80 | √ | |
| 2 | P | Aila Dwindu | 70 | 60 | | - |
| 3 | L | Arjuna Rizaldi | 70 | 70 | √ | |
| 4 | L | Aril Mahadiqul | 70 | 60 | | - |
| 5 | P | Aliza Sri Sonia | 70 | 60 | | - |
| 6 | P | Adelia Triana Putri | 70 | 80 | √ | |
| 7 | L | Dwiyan | 70 | 60 | | - |
| 8 | L | Egi Saputra | 70 | 50 | | - |
| 9 | P | Firli Nuansa Pridika | 70 | 80 | √ | |
| 10 | P | Febi Veronika | 70 | 50 | | - |
| 11 | L | Fajar Kurniawan | 70 | 70 | √ | |
| 12 | L | Ghazi Aldifari | 70 | 80 | √ | |
| 13 | L | Ilham Herman | 70 | 60 | | - |
| 14 | L | M. Farel Pengestu | 70 | 50 | | - |
| 15 | L | M. Azim Muliana | 70 | 60 | | - |
| 16 | P | Nayla Olivia | 70 | 50 | | - |
| 17 | P | Nabil Fahturahman | 70 | 75 | √ | |
| 18 | P | Sahwa Fratasya | 70 | 60 | | - |
| 19 | P | Suci Prima Putri | 70 | 60 | | - |
| 20 | P | Tiara Niza | 70 | 70 | √ | |
| Jumlah | | | | 1285 | | |
| Rata-rata | | | | 64,25 | 8 | 12 |
| Persentase | | | | | 40 | 60 |

Sumber: Guru Kelas IV SDN 02 Pasar Baru

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran PKn dengan metode ceramah (konvensional) perlu diperbaharui dengan model pembelajaran yang bisa membuat siswa aktif dalam belajar, sehingga siswa tidak hanya menjadi pendengar guru, pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru (*teacher centered*), dan interaksi guru dalam melakukan tanya jawab selama proses belajar mengajar meningkat. Jika proses pembelajaran telah berjalan dengan baik, maka hasil belajar siswa akan meningkat dengan sendirinya. Salah satu model pembelajaran yang menurut peneliti efektif diterapkan di SDN 02 Pasar Baru adalah model pembelajaran strategi peta konsep.

Peta konsep memperlihatkan keterkaitan antarkonsep yang berupa diagram serta disusun secara hirarki. Dengan peta konsep, materi yang akan dipelajari terlihat jelas dan lebih praktis. Hal ini sejalan dengan pendapat Lufri, dkk (2007:154), bahwa “Peta konsep (*Concept Map*) merupakan diagram yang menunjukkan saling keterkaitan antara konsep sebagai representasi dari makna (*Meaning*).” Peta konsep juga dapat membantu siswa agar lebih mudah belajar dan menghubungkan apa yang telah diketahui dengan apa yang akan dipelajari. Senada dengan itu Buzan (2008:13) berpendapat bahwa peta konsep berguna untuk: “(1) membantu peserta didik belajar, mengatur, dan menyimpan sebanyak mungkin informasi yang diinginkan, (2) menggolongkan informasi yang mendapatkan akses seketika atau daya ingat yang sempurna”.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti sangat berminat untuk menerapkan model pembelajaran strategi peta konsep dalam pembelajaran PKn. Oleh karena itu, peneliti ingin mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul

“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn dengan Strategi Peta Konsep di SDN 02 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

1. Guru mengajar di kelas masih memakai metode ceramah (konvensional), sehingga siswa tidak tertarik untuk memperhatikannya.
2. Pembelajaran lebih sering berpusat pada guru (*teacher centered*).
3. Interaksi guru dalam melakukan Tanya jawab selama proses belajar mengajar cenderung kurang.
4. Hasil belajar siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan siswa yang terbatas, maka masalah pada penelitian ini dibatasi pada Peningkatan Hasil Belajar Afektif dan Kognitif siswa pada pembelajaran PKn Siswa Kelas IV melalui Strategi Peta Konsep di SD Negeri 02 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan.

Adapun hasil belajar afektif yang ditingkatkan yaitu aspek tanggung jawab dan disiplin sedangkan hasil belajar kognitif yang ditingkatkan yaitu aspek pengetahuan dan pemahaman.

D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah yang akan diteliti yaitu:

- a) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar afektif siswa kelas IV aspek tanggung jawab dan disiplin dalam pembelajaran PKn dengan Strategi Peta Konsep di SD Negeri 02 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan?
- b) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV aspek pengetahuan dalam pembelajaran PKn dengan Strategi Peta Konsep di SD Negeri 02 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan?
- c) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV aspek pemahaman dalam pembelajaran PKn dengan Strategi Peta Konsep di SD Negeri 02 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Adapun alternatif dari pemecahan masalah tersebut di atas adalah: Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif dan Kognitif pada pembelajaran PKn Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model Pembelajaran Strategi Peta Konsep di SD Negeri 02 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Pasar Baru Kecamatan Bayang Melalui Strategi Peta Konsep. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar afektif siswa kelas IV aspek tanggung jawab dan disiplin dalam pembelajaran PKn dengan Strategi Peta Konsep di SD Negeri 02 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan.
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV aspek pengetahuan dalam pembelajaran PKn dengan Strategi Peta Konsep di SD

Negeri 02 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan.

3. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV aspek pemahaman dalam pembelajaran PKn dengan Strategi Peta Konsep di SD Negeri 02 Pasar Baru Bayang Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara:

1. Manfaat Teoretis

Merupakan sumbangan bagi ilmu pengetahuan khususnya dalam memperbaiki mutu pendidikan di Jenjang Sekolah Dasar (SD). Serta sebagai bahan masukan dalam pengembangan model/metode pembelajaran yang tepat mulai dari tingkat Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi siswa, membantu meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar.
- b) Bagi guru SD, bisa menjadi pedoman dalam menggunakan Strategi Peta Konsep dalam proses pembelajaran PKn.

3. Manfaat Akademik

- a) Bagi peneliti lain, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan Strategi Peta Konsep dalam pembelajaran.
- b) Bagi sekolah, Sebagai bahan masukan bagi suatu lembaga pendidikan dalam menetapkan metode pembelajaran yang tepat.