

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Puji Astuti
NPM : 1110013411076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model *Picture and Picture* di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang

Padang, 16 Juni 2015

Setuju oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si.

Hendrizaral, S.IP., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Tiga** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Lima Belas** bagi:

Nama : Puji Astuti
NPM : 1110013411076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model *Picture and Picture* di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang

Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Nurharmi, M.Si. (Ketua)	1. _____
2. Hendrizal, S.IP., M.Pd. (Anggota)	2. _____
3. Dra. Pebriyenni, M.Si.	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 3 Juli 2015

Mengetahui:

Dekan	Ketua Program Studi
Drs. Khairul, M.Sc.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puji Astuti
NPM : 1110013411076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model *Picture And Picture* di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang ditulis oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 3 Juli 2015

Saya yang menyatakan

Puji Astuti

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model *Picture And Picture* di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang”. Selanjutnya, shalawat beserta salam tidak lupa peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suri tauladan bagi umat muslim sedunia.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat peneliti susun berkat adanya bantuan dari berbagai pihak. Mengingat hal itu peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Hendrizal, S.IP., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.

6. Ibu Hj. Arlinda, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 35 Pagambiran.
7. Ibu Syefliyenti, A.Ma., selaku guru kelas IV SDN 35 Pagambiran dan bersedia menjadi *observer* I dalam penelitian ini.
8. Ainil Huda, selaku teman sesama mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta angkatan 2011 yang bersedia menjadi *observer* II dalam penelitian ini.
9. Bapak/Ibu guru SDN 35 Pagambiran.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut di atas mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt., *amin ya rabbal'alam*. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini.

Akhirnya segala yang benar datangnya dari Allah Swt., dan segala yang salah datangnya dari manusia yang tidak luput dari kekhilafan. Semoga penulisan skripsi ini menjadi ibadah bagi peneliti dan bermanfaat bagi pembaca, amin.

Padang, 3 Juli 2015

Peneliti

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL *PICTURE AND
PICTURE* DI SDN 35 PAGAMBIRAN KECAMATAN
LUBUK BEGALUNG KOTA PADANG**

Puji Astuti¹, Nurharmi¹, Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: jhieujie25sept@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan pengetahuan siswa kelas IV dan peningkatan aspek afektif siswa yang meliputi kerja sama dan tanggung pada pembelajaran PKn mengenai materi globalisasi melalui model *Picture and Picture* di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 30 orang siswa, terdiri dari 16 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi pengajaran guru, lembar observasi aspek afektif siswa, tes hasil belajar, catatan lapangan dan kamera. Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata peningkatan pengetahuan siswa pada siklus I yaitu 78,51meningkat pada siklus II menjadi 87,6. Sedangkan hasil belajar ranah afektif siswa pada siklus I adalah 47% dan meningkat pada siklus II menjadi 71,85%. Dapat disimpulkan, melalui model *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV. Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Picture and Picture* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Hasil Belajar, PKn, *Picture and Picture*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORETIS.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	9
a. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	9
b. Karakteristik Siswa SD.....	10
c. Pengertian Pembelajaran PKn.....	11
d. Karakteristik Pembelajaran PKn.....	11
e. Tujuan Pembelajaran PKn.....	12
f. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn.....	13
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	14

a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	14
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> ...	14
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	15
3. Tinjauan Hasil Belajar.....	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	17
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Konseptual.....	20
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. <i>Setting</i> Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian Tindakan	25
D. Indikator Keberhasilan.....	29
E. Jenis dan Sumber Data.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Instrumen Penelitian	32
H. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	39
a. Perencanaan.....	39
b. Pelaksanaan Tindakan.....	41
c. Pengamatan	49
d. Refleksi	52
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	54
a. Perencanaan	54
b. Pelaksanaan Tindakan.....	55
c. Pengamatan	62

d. Refleksi	65
B. Pembahasan.....	66
1. Kegiatan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	66
2. Kegiatan Afektif Siswa dalam Proses Pembelajaran	68
3. Hasil Belajar	68
C. Uji Hipotesis	69
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01: Daftar Hasil Tes Akhir Siklus I.....	48
Tabel 02: Persentase Kegiatan Pengajaran Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> pada Siklus I.....	50
Tabel 03: Persentase Hasil Penelitian Ranah Kognitif pada Siklus I.....	51
Tabel 04: Jumlah dan Persentase Aspek Afektif Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran pada Siklus I.....	52
Tabel 05: Daftar Hasil Tes Akhir Siklus II.....	61
Tabel 06: Persentase Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru melalui Model <i>Picture and Picture</i> pada Siklus II.....	62
Tabel 07: Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Berdasarkan Ranah Afektif	63
Tabel 08: Persentase Hasil Penelitian Ranah Kognitif pada Siklus II.....	64
Tabel 09: Persentase Rata-rata Kegiatan Guru pada Pembelajaran PKn Kelas IV Siklus I dan Siklus II.....	67
Tabel 10: Perbandingan Kegiatan Afektif Siswa dalam Proses Pembelajaran..	68
Tabel 11: Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	69

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1: Kerangka Konseptual.....	21
Bagan 2: Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I	: Daftar Nilai Ujian Mid Semester I SDN 35 Pagambiran..... 75
Lampiran II	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.. 77
Lampiran III	: Materi Pembelajaran Siklus I 80
Lampiran IV	: Media Gambar Siklus I..... 84
Lampiran V	: Pembagian Kelompok Siklus I..... 88
Lampiran VI	: Lembar Diskusi Kelompok Siklus I..... 89
Lampiran VII	: Latihan Siklus I..... 101
Lampiran VIII	: Lembar Tes Penilaian Akhir Siklus I115
Lampiran IX	: Lembar Observasi Kegiatan Guru Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang..... 122
Lampiran X	: Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang..... 128
Lampiran XI	: Lembar Penilaian Ranah Kognitif Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Lubuk Begalung Kota Padang..... 132
Lampiran XII	: Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Lubuk Begalung Kota Padang..... 138
Lampiran XIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II..... 140
Lampiran XIV	: Materi Ajar Siklus II..... 144
Lampiran XV	: Media Siklus II..... 148

Lampiran XVI	: Pembagian Kelompok Siklus II.....	158
Lampiran XVII	: Lembar Diskusi Kelompok Siklus II.....	159
Lampiran XVIII	: Latihan Siklus II.....	167
Lampiran XIX	: Lembar Observasi Kegiatan Guru Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang.....	189
Lampiran XX	: Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Kelas IV pada Pembelajaran melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang.....	195
Lampiran XXI	: Lembar Penilaian Ranah Kognitif Siswa Kelas IV pada Pembelajaran melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang.....	199
Lampiran XXII	: Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Lubuk Begalung Kota Padang.....	205
Lampiran XXIII	: Foto Penelitian.....	207
Lampiran XXIV	: Surat-surat Penelitian.....	210

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I : Daftar Nilai Ujian Mid Semester I SDN 35 Pagambiran....	75
Lampiran II : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	77
Lampiran III : Materi Pembelajaran Siklus I.....	80
Lampiran IV : Media Gambar Siklus I	84
Lampiran V : Pembagian Kelompok Siklus I	88
Lampiran VI : Lembar Diskusi Kelompok Siklus I.....	89
Lampiran VII : Latihan Siklus I.....	101
Lampiran VIII : Lembar Tes Penilaian Akhir Siklus I.....	115
Lampiran IX : Lembar Observasi Kegiatan Guru Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang	122
Lampiran X : Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang	128
Lampiran XI : Lembar Penilaian Ranah Kognitif Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Lubuk Begalung Kota Padang	132
Lampiran XII : Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Lubuk Begalung Kota Padang	138
Lampiran XIII : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	140

Lampiran XIV	: Materi Pembelajaran Siklus II.....	144
Lampiran XV	: Media Gambar Siklus II.....	148
Lampiran XVI	: Pembagian Kelompok Siklus II	158
Lampiran XVII	: Lembar Diskusi Kelompok Siklus II	159
Lampiran XVIII	: Latihan Siklus II	167
Lampiran XIX	: Lembar Observasi Kegiatan Guru Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang	189
Lampiran XX	: Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang	195
Lampiran XXI	: Lembar Penilaian Ranah Kognitif Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Lubuk Begalung Kota Padang	199
Lampiran XXII	: Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model <i>Picture and Picture</i> di SDN 35 Pagambiran Lubuk Begalung Kota Padang	205
Lampiran XXIII	: Foto Penelitian.....	207
Lampiran XXIV	: Surat-surat Penelitian	210

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sejauh ini masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan merupakan perangkat fakta-fakta yang harus dihapal. Kelas masih berfokus pada guru sebagai sumber pengetahuan (*teacher centered*), ceramah menjadi pilihan utama strategi belajar, yang berakibat kurangnya pengalaman belajar siswa selama proses kegiatan belajar mengajar, pembelajaran menjadi sesuatu yang bersifat monoton.

Secara umum, pendidikan saat ini mengalami kendala dalam hal belajar dan pembelajarannya. Pembelajaran di kelas dilakukan guru secara konvensional atau masih tradisional dengan beberapa metode dan model belajar tertentu seperti ceramah dan sebagainya, akan membuat para siswa merasa bosan untuk mengikuti pembelajaran tersebut. Atas dasar itu, seiring dengan semakin berkembangnya teknologi informasi yang sudah merambah ke dunia pendidikan khususnya Sekolah Dasar (SD), guru dituntut lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan dan memanfaatkan teknologi yang ada.

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang melibatkan siswa dan guru dalam proses pembelajaran. Menurut Hamalik (2005:57), pembelajaran adalah “kegiatan yang melibatkan unsur-unsur yang saling mempengaruhi serta langsung”. Untuk menciptakan pembelajaran yang melibatkan siswa dalam belajar tersebut tidaklah mudah. Untuk membuat mereka terlibat secara langsung perlu diciptakan kondisi kelas yang mendukung sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dalam semua bidang pelajaran, termasuk pada pelajaran

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SD. Pada dasarnya PKn sangat penting untuk pembentukan sikap untuk menjadi warga negara yang baik serta membentuk mental dan kepribadian siswa yang berlandaskan Pancasila dan UUD 1945.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Jum'at, tanggal 27 Maret 2015 di kelas IV SDN 35 Pagambiran, Kecamatan Lubuk Begalung, Kota Padang, guru menyampaikan kembali materi tentang lembaga-lembaga negara (MPR, DPR, Presiden, MA, MK dan BPK) karena pada hasil ujian mid semester II masih banyak siswa yang menjawab pertanyaan dengan jawaban yang salah, pada saat menyampaikan materi guru cenderung menggunakan metode ceramah, pembelajaran lebih berpusat pada guru. Guru kurang terampil dalam merancang dan menggunakan model-model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Saat pembelajaran berlangsung siswa hanya mendengarkan dan mencatat pembelajaran yang disampaikan guru. Pada saat guru menerangkan pelajaran, siswa banyak yang tidak memperhatikan guru, siswa sering melihat kiri-kanan, bahkan ada siswa yang berbicara dengan temannya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Syefliyenti (guru kelas IV) di SDN 35 Pagambiran, diketahui bahwa kurangnya pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, hal ini terlihat pada hasil belajar siswa, dari 30 orang siswa hanya 11 orang siswa (36,67%) yang tuntas menyelesaikan soal mengenai pengetahuan dan 12 orang siswa (40%) dari 30 orang siswa yang tuntas menyelesaikan soal mengenai pemahaman. Dalam proses pembelajaran, guru jarang mengajarkan siswa bekerja sama dengan siswa lain, sehingga

mengakibatkan kerja sama antarsiswa kurang baik. Siswa yang bertanggung jawab dengan tugas kelompok dan yang mampu bekerja sama dengan temannya hanya 7 orang siswa (23,33). Selanjutnya, hasil belajar siswa dilihat dari nilai ujian mid semester II pada mata pelajaran PKn kelas IV tahun ajaran 2014/2015 belum memuaskan. Hasil yang diperoleh siswa belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 80. Masih ada 21 orang siswa (70%) dari 30 orang siswa yang nilainya di bawah KKM. Sementara itu, terdapat 9 orang siswa (30%) dari 30 orang siswa yang nilainya di atas KKM. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa yaitu 100 dan nilai terendah yang diperoleh siswa yaitu 58. Nilai rata-rata mid semester II pada mata pelajaran PKn kelas IV adalah 75,06. Daftar nilai siswa tersebut terletak pada Lampiran I halaman 75.

Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan hasil belajar siswa kurang maksimal. Dari permasalahan yang peneliti temukan di kelas IV SDN 35 Pagambiran, diperoleh kesimpulan bahwa kurang menariknya proses pembelajaran mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa, dan oleh karena itu perlu dicarikan solusinya. Dilihat dari permasalahan tersebut, maka proses pembelajaran harus ditingkatkan dan harus ditunjang dengan model pembelajaran yang dapat mengoptimalkan dan membantu siswa dalam proses pembelajaran. Peneliti memberikan solusi terhadap masalah yang dihadapi tersebut, yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.

Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan suatu model belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan/diurutkan menjadi urutan logis. Model ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran.

Penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran diharapkan dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan menjadikan proses pembelajaran menjadi menyenangkan bagi siswa. Melalui pelaksanaan pembelajaran tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan kenyataan dan paparan di atas, peneliti meningkatkan hasil belajar siswa dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model *Picture and Picture* di SDN 35 Pagambiran Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan pendekatan yang masih *teacher center*, yaitu suatu metode pembelajaran yang bersifat ceramah dan berpusat pada guru.
2. Perhatian siswa kepada guru dalam menerangkan pelajaran cenderung kurang maksimal.

3. Kurangnya keterampilan guru dalam merancang dan menerapkan teknik yang tepat dalam proses belajar mengajar, sehingga pembelajaran menjadi tidak efektif.
4. Hasil belajar PKn siswa masih rendah di bawah KKM yaitu 80, siswa yang nilainya ≥ 80 ada 9 orang dan siswa yang nilainya < 80 ada 21 orang siswa.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di SDN 35 Pagambiran. Hasil belajar yang dimaksud adalah pencapaian kompetensi yang diperoleh siswa setelah mengalami proses pembelajaran, hasil belajar juga digunakan untuk melihat ketuntasan belajar yang dicapai oleh siswa.

Hasil belajar dapat dikategorikan pada tiga ranah yaitu: 1) Ranah kognitif yang terdiri dari enam aspek, yaitu: pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi, 2) Ranah afektif yang terdiri dari lima aspek, yaitu: penerimaan, jawaban atau reaksi, penelitian, organisasi dan internalisasi, 3) Ranah psikomotor yang terdiri dari dua aspek, yaitu: keterampilan dan kemampuan bertindak.

Pada penelitian ini ada 2 ranah yang peneliti teliti yaitu: ranah kognitif dan ranah afektif. Ranah kognitif yang diteliti adalah pengetahuan, sementara ranah afektif yang diteliti adalah kerja sama dan tanggung jawab.

Ranah kognitif yang dimaksud di sini yaitu: (1) pengetahuan siswa pada pembelajaran PKn. Dari segi afektif yang dimaksud di sini yaitu: (1) kerja sama siswa dengan kelompok, (2) bertanggung jawab sebagai anggota kelompok.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah peningkatan pengetahuan siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di SDN 35 Pagambiran?
- b. Bagaimanakah peningkatan aspek afektif (kerja sama dan bertanggung jawab) siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *Picture and Picture* di SDN 35 Pagambiran?

2. Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti menggunakan pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn kelas IV SDN 35 Pagambiran melalui model pembelajaran *Picture and Picture*.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan peningkatan pengetahuan siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di SDN 35 Pagambiran.
2. Mendeskripsikan peningkatan aspek afektif (bekerja sama dan bertanggung jawab) siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di SDN 35 Pagambiran.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini dapat dilihat dari segi manfaat teoretis/ilmiah, manfaat praktik/operasional, dan manfaat akademik dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, manfaat penelitian ini adalah menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi peneliti di dunia pendidikan mengenai model pembelajaran, terutama dalam pembelajaran PKn di SD.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dapat bermanfaat: (1) untuk membantu siswa untuk memahami pelajaran dan menumbuhkan minat siswa sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik, dan (2) juga membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

- b. Bagi guru, dapat bermanfaat: (1) sebagai pedoman dalam menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*, dan (2) sebagai bahan informasi tentang kemajuan belajar siswa.
 - c. Bagi sekolah, dapat bermanfaat sebagai masukan dalam upaya perbaikan pembelajaran.
3. Manfaat Akademis
- a. Dari segi manfaat akademik, hasil penelitian ini, terutama bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti tentang model pembelajaran *Picture and Picture* dalam proses pembelajaran PKn.
 - b. Sebagai salah satu syarat peneliti untuk menyelesaikan studi S1 Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, Padang.