

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II
PADA TEMA LINGKUNGAN DENGAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)*
DI MIN KOTO LUAR KECAMATAN PAUH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

OLEH :

RACHMIDIANTI

1310013411347



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II
PADA TEMA LINGKUNGAN DENGAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)*
DI MIN KOTO LUAR KEC. PAUH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

RACHMIDIANTI

1310013411347

**PROGRAM SARJANA (S1) KEPENDIDIKAN BAGI GURU DALAM
JABATAN (PPKHB) UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rachmidianti
NPM : 1310013411347
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Numbered Head Together (NHT)* di MIN Koto Luar Puah Padang.

Padang, 21 Desember 2015

Disetujui oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Rieke Alyusfitri, M.Si.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **dua puluh satu** bulan **Desember** Tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Rachmidianti
NPM : 1310013411347
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Numbered Head Together (NHT)* di MIN Koto Luar Pauh Padang.

Tim penguji

No	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Yetty Morelent, M. Hum	(Ketua)	1. _____
2.	Rieke Alyus Putri, M.Si	(Anggota)	2. _____
3.	Dra. Dainur Putri, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : 21 Desember 2015

Mengetahui

Dekan FKIP,

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rachmidianti
NPM : 1310013411347
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi dan Hasil Belajar
Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
Melalui Model *Numbered Head Together*
(*NHT*) di MIN Koto Luar Pauh Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Tema Lingkungan Melalui Model *Numbered Head Together (NHT)* di MIN Koto Luar Pauh Padang” adalah benar karya saya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 21 Desember 2015

Saya yang menyatakan

Rachmidianti

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS II PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA MELALUI MODEL *NUMBERED HEAD
TOGETHER* DI MIN KOTO LUAR PAUH PADANG**

Rachmidianti¹, Yetty Morelent², Rieke Alyusfitri²

¹)Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²)Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: rahmidianti82@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan berkomunikasi dan hasil belajar siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Numbered Head Together (NHT)* di MIN Koto Luar Pauh Padang. Teori yang dijadikan acuan pada keterampilan komunikasi adalah pendapat yang dikemukakan oleh Sanjaya (2014) dan Iriantara (2014), model *Numbered Head Together (NHT)* menggunakan pendapat Istarani (2011), dan untuk hasil belajar keterampilan komunikasi menggunakan pendapat Sudjana (2009). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II Min Koto Luar Pauh Padang yang berjumlah 24 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan pengajaran guru, tes hasil belajar keterampilan siswa dalam berkomunikasi. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata keterampilan siswa dalam komunikasi pada siklus I yaitu 67,14 dan meningkat menjadi 75,40 pada siklus II. Dengan meningkatnya keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia berdampak pada hasil ujian tes akhir siklus siswa dengan rata-rata 64,16 pada siklus I, menjadi 81,45 pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa keterampilan komunikasi dan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* dapat meningkat sesuai dengan KKM yang ditetapkan.

Kata Kunci : Keterampilan Berkomunikasi Siswa, Hasil Belajar Siswa, Model *Numbered Head Together (NHT)*, Pembelajaran Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah dengan mengucapkan Puji syukur ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Numbered Head Together (NHT) Padang*”**. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Rieke Alyusfitri, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin pada penulis untuk melakukan penelitian.

3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi penulis selama menuntut ilmu.
4. Bapak dan Ibu Staf Pengajar pada Jurusan PGSD FKIP UBH yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
5. Ibu Rusdayetti, SY,S.Pd, MM selaku Kepala Madrasah MIN Koto Luar Pauh Kota Padang yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Idriyeni, S.Pd, selaku *observer I* yang mengamati aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia.
7. Susilawati,S.Pd selaku *observer II* yang mengamati aktivitas keterampilan komunikasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, dan Ibu berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. *Amin ya Rabbal 'alamin*. Peneliti meminta dengan kerendahan hati dan segala kekurangan, mengharapkan.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Desember 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah	5
1) Rumusan Masalah.....	5
2) Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Pembelajaran	8
a) Pengertian Pembelajaran.....	8
b) Pembelajaran Tematik.....	9
c) Karakteristi Pembelajaran Tematik.....	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
a) Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	11
b) Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....	12
c) Model Pembelajaran Kooperatif.....	13

d) Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	13
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	15
a) Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	15
b) Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	15
c) Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	17
4. Komunikasi.....	17
a) Pengertian Komunikasi.....	17
b) Bentuk Komunikasi.....	18
c) Tujuan Komunikasi.....	19
d) Proses Komunikasi.....	20
5. Penilaian dan Hasil Belajar	21
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Setting Penelitian	27
1) Lokasi Penelitian	27
2) Waktu Penelitian	28
3) Subjek Penelitian	28
C. Prosedur Penelitian	28
1) Perencanaan	30
2) Pelaksanaan	31
3) Pengamatan	32
4) Refleksi	33
D. Indikator Keberhasilan	34
E. Jenis dan Sumber Data.....	34
1) Jenis Data	34
2) Sumber Data.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1) Pengamatan.....	35
2) Penugasan	35
3) Dokumentasi.....	36
G. Instrumen Penelitian.....	36

1) Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	36
2) Lembar Penilaian Kemampuan Komunikasi Siswa.....	37
3) Tes Hasil Belajar	37
H. Teknik Analisis Data.....	37
1) Data Analisis Kegiatan Mengajar Guru.....	38
2) Data Analisis Berkomunikasi Siswa	38
3) Data Hasil Belajar	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasi Penelitian	41
1. Deskripsi Pembelajaran Siklus 1.....	42
a) Perencanaan.....	42
b) Pelaksanaan	43
1) Pertemuan 1.....	43
(a) Kegiatan awal.....	43
(b) Kegiatan Inti.....	45
(c) Kegiatan Akhir.....	46
2) Pertemuan 2.....	47
(a) Kegiatan awal.....	47
(b) Kegiatan Inti.....	47
(c) Kegiatan Akhir.....	47
c) Pengamatan Siklus 1.....	49
(1) Data Hasil Observasi Kegiatan Guru.....	50
(2) Kegiatan Pengamatan Berkomunikasi Siswa.....	52
(3) Tes Hasil Belaja.....	54
d) Refleksi	56
2. Deskripsi Pembelajaran Siklus II.....	57
a) Perencanaan.....	57
b) Pelaksanaan	58
1) Pertemuan II	58
(a) Kegiatan awal.....	58
(b) Kegiatan Inti.....	60
(c) Kegiatan Akhir.....	61
2) Pertemuan 2.....	62
(a) Kegiatan awal.....	62

(b) Kegiatan Inti.....	62
(c) Kegiatan Akhir.....	64
c) Pengamatan Siklus II.....	64
(1) Data Hasil Observasi Kegiatan Guru.....	65
(2) Kegiatan Pengamatan Berkomunikasi Siswa.....	67
(3) Tes Hasil Belajar.....	69
d) Refleksi	71
B. Pembahasan.....	71
1) Data Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa.....	73
2) Data Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	73
C. Uji Hipotesis	74
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN PENELITIAN.....	81
SURAT IZIN PENELITIAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian Siswa.....	3
2. Indikator Keterampilan Berkomunikasi.....	21
3. Nama-nama siswa dalam kelompok pembelajaran Bahasa Indonesia.....	46
4. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>NHT</i> pada Siklus I.....	52
5. Rata-rata hasil Belajar Keterampilan komunikasi siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>NHT</i> pada Siklus I.....	54
6. Rata-rata Ketuntasan hasil Belajar siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>NHT</i> pada Siklus I.....	55
7. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>NHT</i> pada Siklus II.....	66
8. Rata-rata Hasil Belajar Keterampilan komunikasi siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>NHT</i> pada Siklus I.....	68
9. Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>NHT</i> pada Siklus II.....	69
10. Rata-rata hasil Belajar Keterampilan komunikasi siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>NHT</i> pada Siklus I dan II.....	71
11. Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar siswa dengan menggunakan Model <i>Numbered Head Together (NHT)</i> pada Siklus I dan II.....	73

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	24
2. Prosedur Pelaksanaan PTK.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Harian I Semester I Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II MIN Koto Luar Pauh Tahun Ajaran 2015/2016	79
2. Daftar Hadir Siswa Kelas II MIN Koto Luar Padang Siklus I	80
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	81
4. Materi Ajar Siklus I	88
5. Materi Ajar Siklus II.....	89
6. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I	90
7. Kunci Jawaban Siklus I pertemuan I.....	91
8. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2.....	92
9. Kunci Jawaban Siklus I pertemuan 2.....	93
10. Latihan Siklus I.....	94
11. Kunci Jawaban Latihan Siklus I.....	95
12. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I	96
13. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2	100
14. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan komunikasi siswa Siklus I	104
15. Penilaian Tes Siklus I.....	107
16. Dokumentasi Foto Siklus I	108
17. Daftar Hadir Siswa Kelas II MIN Koto Luar Pauh Padang Siklus II	111
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	112
19. Materi Ajar Siklus II pertemuan 1	119
20. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	120
21. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I.....	121
22. Kunci Jawaban (LKS) Siklus II Pertemuan I.....	122
23. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	123
24. Kunci Jawaban (LKS) Siklus II Pertemuan 2.....	124
25. Latihan Siklus II.....	125

26. Kunci Jawaban Siklus II.....	126
27. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I	127
28. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	132
29. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan komunikasi siswa Siklus II.....	137
30. Lembar Hasil Belajar Tes Akhir Siklus II	140
31. Dokumentasi Foto Siklus I	141
32. Surat-Surat Penelitian	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membangun manusia seutuhnya yang berkualitas sesuai dengan yang diinginkan. Selanjutnya Sagala (2013:3) mengatakan bahwa pendidikan adalah usaha secara sengaja dari orang dewasa untuk dengan pengaruhnya meningkatkan si anak kedewasaan yang selalu diartikan mampu menimbulkan tanggung jawab moral dari segala perbuatannya.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) model pembelajaran untuk anak tingkat Sekolah Dasar kelas rendah, yaitu kelas 1, 2, dan 3 adalah pembelajarn yang dikemas dalam bentuk tema- tema (tematik). Menurut Trianto (2013:147) mengutip Depdinas (2006) Pembelajaran tematik terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa.

Dengan pembelajaran tematik siswa lebih mudah memahami konsep-konsep yang dipelajari, karena proses pembelajarannya melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan pengalaman nyata. Guru dituntut untuk lebih kreatif, dan inovatif dalam mengaitkan materi-materi pembelajaran. Dengan terjalinnya setiap konsep secara terpadu akan memfasilitasi siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Sangat memungkinkan kemampuan anak dalam berkomunikasi dan hasil belajar akan meningkat, serta lebih bermakna dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Sudjana (2011:ix) mengatakan bahwa salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki guru adalah kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan proses belajar mengajar. Kemampuan ini membekali guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pengajar. Belajar dan mengajar terjadi pada saat berlangsungnya interaksi antara guru dengan siswa untuk mencapai tujuan pengajaran. Sebagai proses, belajar dan mengajar memerlukan perencanaan yang saksama, yakni mengkoordinasikan unsur-unsur tujuan, bahan pengajaran, kegiatan belajar-mengajar, metode dan alat bantu mengajar serta penilaian atau evaluasi.

Sani (2014: 9) mengutip dari SCANS mengatakan beberapa keterampilan dasar yang perlu dimiliki oleh siswa, adalah berbicara, yaitu mengorganisasikan ide dan mengkomunikasikannya secara lisan. Menurut Hosnan (2014:76) tujuan utama dalam kegiatan mengomunikasikan adalah siswa diharapkan sudah dapat mempresentasikan hasil temuannya untuk kemudian ditampilkan didepan khalayak ramai, sehingga rasa berani dan percaya dirinya dapat terasah. Siswa yang lainpun dapat memberikan komentar, saran atau perbaikan mengenai apa yang dipresentasikan oleh rekannya. Selain itu kegiatan berkomunikasi dapat mengembangkan sikap jujur, teliti dan toleransi, kemampuan berpikir sistematis mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.

Berdasarkan pengalaman peneliti sebagai guru, permasalahan yang sering peneliti temui salah satunya kemampuan berkomunikasi siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Koto Luar Kecamatan Pauh Padang masih tergolong

rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil penilaian siswa terhadap pembelajaran berkomunikasi khususnya dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru, siswa belum mampu menjawab dengan baik dan mengemukakan ke depan kelas dengan baik. Sehingga nilai ulangan harian siswa untuk semester I Tahun Pelajaran 2015/2016 rata-rata kurang dari 60, sedangkan KKM untuk pembelajaran yaitu 70. Tentu saja ini masih rendah dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan. Dalam belajar siswa cenderung mengalami kejenuhan karena pembelajaran yang tidak menyenangkan dan media yang digunakan kurang menarik, selain itu siswa juga kurang terlibat secara langsung dalam pembelajaran tersebut. Penyebab semua itu karena guru memberikan materi pelajaran melalui ceramah seperti yang mereka peroleh di bangku sekolah yang diikutinya sekarang. Ini terlihat dari tabel berikut:

Tabel 1: Nilai Rata-Rata UH II Semester 1 Bahasa Indonesia Siswa Kelas II

Min Koto Luar Tahun Ajaran 2015/2016.

Ulangan Harian	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Nilai < 70	Nilai ≥ 70
1	90	30	51,7	10	14
Persentase (%)				41,67 %	58,33 %

Sumber: Guru Kelas II MIN Koto Luar Padang.

Berdasarkan tabel tersebut, terlihat 51,66 % siswa yang tidak tuntas atau memperoleh nilai di bawah KKM yang telah ditentukan. Hal ini tentu sangat memprihatinkan. Untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berkomunikasi siswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru pada siswa kelas II MIN Koto Luar Kota Padang, diperlukan upaya yang konkrit dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Untuk itu guru harus kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran dan menarik bagi siswa. Kesenarikan ini akhirnya membawa siswa ke tingkat komunikasi yang lancar. Komunikasi yang didasari oleh minat siswa yang kuat. Guru berperan besar dalam hal ini. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang cocok dan menarik minat siswa, supaya memperoleh hasil yang memuaskan. Oleh sebab itu, peneliti memiliki gagasan untuk memberikan solusi terhadap permasalahan tersebut dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

Numbered Head Together (NHT) merupakan rangkaian penyampaian materi dengan menggunakan kelompok sebagai wadah dalam menyatukan persepsi/pikiran siswa terhadap pertanyaan yang dilontarkan/diajukan guru, yang kemudian akan dipertanggungjawabkan oleh siswa dengan nomor permintaan guru dari masing-masing kelompok. Dengan demikian, dalam kelompok siswa diberi nomor masing-masing sesuai dengan urutannya. Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan, untuk itu, peneliti tertarik untuk memecahkan masalah dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan berjudul “Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi dan Hasil Belajar siswa Kelas II Pada

Tema Lingkungan Melalui Pendekatan *Numbered Head Together* (NHT) di MIN Koto Luar”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan tersebut maka, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya kemampuan siswa dalam berkomunikasi dalam aspek menjawab pertanyaan.
2. Siswa cenderung mengalami kejenuhan karena media yang digunakan kurang menarik.
3. Guru cenderung menggunakan metode ceramah.
4. Hasil Belajar peserta didik yang masih rendah di bawah KKM 70.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Kemampuan berkomunikasi peserta didik dalam berbicara (menjawab) dalam melakukan kerja kelompok kooperatif tipe NHT di kelas II MIN Koto Luar.
2. Hasil Belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu melalui model pembelajaran kooperatif tipe NHT di kelas II MIN Koto Luar.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

(a). Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan kemampuan komunikasi siswa dalam berbicara (menjawab pertanyaan) siswa kelas II pada pembelajaran tema Lingkungan melalui model pembelajarn kooperatif tipe NHT di MIN Koto Luar ?
2. Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar siswa kelas II pada tema Lingkungan melalui model pembelajaran kooperatif tipe NHT di MIN Koto Luar ?

(b). Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi khususnya dalam menjawab pertanyaan dan hasil belajar siswa kelas II pada tema Lingkungan melalui model pembelajaran kooperatif tipe NHT di MIN Koto Luar.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berkomunikasi siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Numbered Head Together* (NHT) Padang.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas II Pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Numbered Head Together* (NHT) di MIN Koto Luar.

F. Manfaat Penelitian

Secara tertulis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan untuk peningkatan hasil belajar siswa kelas II pada tema Lingkungan dengan menggunakan pendekatan kooperatif tipe NHT di MIN Koto Luar Kecamatan Pauh Padang. Secara praktis, penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi:

1. Bagi Kepala Sekolah

Agar dapat disampaikan kepada guru-guru yang mengajar di MIN Koto Luar Padang.

2. Bagi Guru

Meningkatkan pengetahuan dan wawasan guru tentang manfaat dan cara menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dalam pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran kooperatif tipe NHT.