

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM
PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL *GROUP
INVESTIGATION* DI SDN 04 BAKIR TAPAN
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:
RACI NOLIYANTRI
NPM. 1110013411204**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : RACI NOLIYANTRI
NPM : 1110013411204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn melalui Model *Group Investigation* di SDN 04 Bakir Tapan Kabupaten Pesisir Selatan.

Padang, 5 Agustus 2015

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si.

Hendrizal, S.IP., M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Raci Noliyantri
NPM : 1110013411204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn melalui Model *Group Investigation* di SDN 04 Bakir Tapan Kabupaten Pesisir Selatan.

Padang, 5 Agustus 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si.

Hendrizar, S.IP., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **dua puluh delapan** bulan **Agustus** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Raci Noliyantri
NPM : 1110013411204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn melalui Model *Group Investigation* di SDN 04 Bakir Tapan Kabupaten Pesisir Selatan.

Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Nurharmi, M.Si. (Ketua)	1. _____
2. Hendrizal, S.IP., M.Pd. (Anggota)	2. _____
3. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd. (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 28 Agustus 2015

Mengetahui:

Dekan	Ketua Program Studi
Drs. Khairul, M.Sc.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raci Noliyantri
NPM : 1110013411204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn melalui Model *Group Investigation* di SDN 04 Bakir Tapan Kabupaten Pesisir Selatan.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn Melalui Model *Group Investigation* di SDN 04 Bakir Tapan Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Agustus 2015

Saya yang menyatakan

Raci Noliyantri

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM
PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL *GROUP
INVESTIGATION* DI SDN 04 BAKIR TAPAN
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Raci Noliyantri¹, Nurharmi¹, Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: rnoliyantri@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar PKn siswa kelas IV di SDN 04 Bakir Tapan. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah ini adalah dengan menggunakan model *Group Investigation*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar PKn siswa kelas IV di SDN 04 Bakir Tapan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 04 Bakir Tapan yang berjumlah 24 orang. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar aktivitas guru, lembar penilaian ranah afektif siswa yaitu bekerjasama pada siklus I 49,99% meningkat menjadi 81,25% pada siklus II, lembar penilaian ranah psikomotor yaitu bertanggungjawab pada siklus I 52,08% meningkat menjadi 79,16% pada siklus II. Hasil belajar ranah kognitif yaitu pemahaman siswa juga mengalami peningkatan. Pada siklus I pemahaman siswa 58,33% meningkat menjadi 87,5% pada siklus II. Dari data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar PKn siswa kelas IV di SDN 04 Bakir Tapan setelah menggunakan model *Group Investigation*.

Kata kunci: PKn, Hasil Belajar, *Group Investigation*.

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn melalui Model *Group Investigation* di SDN 04 Bakir Tapan Kabupaten Pesisir Selatan.” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Hendrizal, S.IP., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Bapak Subadri Sinsa, S.Pd., selaku Kepala SDN 04 Bakir Tapan yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Simarniati, S.Pd., selaku wali kelas IV SDN 04 Bakir Tapan, Kecamatan Basa Ampek Balai, Kabupaten Pesisir Selatan, yang juga bertindak sebagai *observer* I yang mengamati proses pembelajaran pada aktivitas guru.

8. Meidia Alif Pramita (teman sesama mahasiswa Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta), selaku *observer* II yang mengamati peningkatan hasil belajar siswa.
9. Guru dan staf karyawan di SDN 04 Bakir Tapan yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi peneliti untuk mengadakan penelitian
10. Sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan sesama mahasiswa FKIP PGSD Universitas Bung Hatta.
12. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 28 Agustus 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORETIS	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran.....	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Pengertian Pembelajaran.....	10
2. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn	10
a. Pengertian PKn.....	10
b. Tujuan Pembelajaran PKn.....	11
c. Karakteristik Pembelajaran PKn	12
d. Ruang Lingkup PKn	12
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	13
a. Pengertian Hasil Belajar	13
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	14
c. Tes Penilaian Hasil Belajar	14
d. Kriteria Hasil Belajar	15
4. Tinjauan tentang Pembelajaran Kooperatif.....	15
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	15
1. Pembelajaran Kooperatif.....	15
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	16
3. Prinsip Pembelajaran Kooperatif	17
4. Tipe Pembelajaran Kooperatif	18

5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	19
b. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	19
1. Pengertian <i>Group Investigation</i>	19
2. Langkah-langkah <i>Group Investigation</i>	20
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Group Investigation</i>	22
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. <i>Setting</i> Penelitian	28
1. Lokasi Penelitian	28
2. Subjek Penelitian	28
3. Waktu Penelitian	29
C. Prosedur Penelitian	29
1. Tahap Perencanaan	31
2. Tahap Pelaksanaan	32
3. Tahap Pengamatan	33
4. Tahap Refleksi	33
D. Indikator Keberhasilan	33
E. Jenis dan Sumber Data	34
1. Jenis Data	34
a. Data Kualitatif	34
b. Data Kuantitatif	34
2. Sumber Data	35
a. Data Primer	35
b. Data Sekunder	35
F. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Observasi	36
2. Tes	36
3. Pencatatan Lapangan	36
4. Dokumentasi	36
G. Instrumen Penelitian	36
1. Lembar Observasi Kegiatan Pengajaran Guru	36
2. Lembar Observasi Penilaian Afektif Siswa	37
3. Lembar Observasi Penilaian Psikomotor Siswa	37
4. Tes Hasil Belajar	37
5. Catatan Lapangan	37
6. Kamera	37
H. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	41

a. Perencanaan.....	41
b. Pelaksanaan Tindakan.....	41
c. Pengamatan	50
d. Refleksi	54
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	55
a. Perencanaan.....	55
b. Pelaksanaan Tindakan.....	56
c. Pengamatan	63
d. Refleksi	67
c. Pembahasan.....	68
d. Uji Hipotesis.....	71
e. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Group Investigation</i> pada Siklus I	50
Tabel 2: Rata-rata Persentase Hasil Tes Kognitif Berdasarkan Lembar Kerja Siswa	50
Tabel 3: Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Group Investigation</i> pada Siklus I.	52
Tabel 4: Persentase Ranah Afektif Indikator Bekerjasama dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Group Investigation</i> Siswa Kelas IV SDN 04 Bakir Tapan pada Siklus I.....	53
Tabel 5: Persentase Ranah Psikomotor Indikator Bertanggungjawab dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Group Investigation</i> Siswa Kelas IV SDN 04 Bakir Tapan pada Siklus I.	53
Tabel 6: Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran PKn melalui <i>Group Investigation</i> pada Siklus II	64
Tabel 7: Rata-rata Persentase Hasil Tes Kognitif Siswa Berdasarkan LKS...	65
Tabel 8: Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui model <i>Group Investigation</i> pada Siklus II.	65
Tabel 9: Persentase Ranah Afektif Indikator Bekerjasama dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Group Investigation</i> Siswa Kelas IV SDN 04 Bakir Tapan pada Siklus II	66
Tabel 10: Persentase Ranah Psikomotor Indikator Bertanggungjawab dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Group Investigation</i> Siswa Kelas IV SDN 04 Bakir Tapan pada Siklus II	67
Tabel 11: Persentase dan Rata-rata Ketuntasan Hasil Ujian Akhir Siklus Siswa Ranah Kognitif pada Siklus I dan Siklus II	69
Tabel 12: Rata-rata Ranah Afektif pada Indikator Bekerjasama dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Group Investigation</i> pada Siswa Kelas IV di SDN 04 Bakir Tapan Berdasarkan Siklus I dan Siklus II	70
Tabel 13: Rata-rata Ranah Psikomotor pada Indikator Bertanggungjawab dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Group Investigation</i> pada Siswa Kelas IV di SDN 04 Bakir Tapan Berdasarkan Siklus I dan Siklus II	71

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1: Kerangka Konseptual.....	25
Bagan 2: Prosedur Pelaksanaan PTK	30

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I:	Daftar Nilai Ujian Semester I Tahun Ajaran 2014/2015 Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV SDN 04 Bakir Tapan.....
	77
Lampiran II:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I....
	79
Lampiran III:	Materi Ajar Siklus I
	82
Lampiran IV:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus I Pertemuan 1....
	86
Lampiran V:	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1
	93
Lampiran VI:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus I Pertemuan 2....
	98
Lampiran VII:	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2
	105
Lampiran VIII:	Lembar Ujian Akhir Siklus II
	110
Lampiran IX:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II...
	120
Lampiran X:	Materi Ajar Siklus II
	124
Lampiran XI:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus II Pertemuan 1 ..
	132
Lampiran XII:	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1
	139
Lampiran XIII:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus II Pertemuan 2 ..
	144
Lampiran XIV:	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2
	151
Lampiran XV:	Lembar Ujian Akhir Siklus II
	156
Lampiran XVI:	Lembar Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 1
	166
Lampiran XVII:	Lembar Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 2
	168
Lampiran XVIII:	Lembar Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan 1 ...
	170
Lampiran XIX:	Lembar Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan 2 ...
	172
Lampiran XX:	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 1
	174
Lampiran XXI:	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2
	176
Lampiran XXII:	Lembar Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan 1
	178
Lampiran XXIII:	Lembar Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan 2
	180
Lampiran XXIV:	Lembar Penilaian Psikomotor Siklus II Pertemuan 1 ..
	182

Lampiran XXV:	Lembar Penilaian Psikomotor Siklus II Pertemuan 2..	184
Lampiran XXVI:	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 1	186
Lampiran XXVII:	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 2	188
Lampiran XXVIII:	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	190
Lampiran XXX:	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	191
Lampiran XXXI:	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I	192
Lampiran XXXII:	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2.....	193
Lampiran XXXIII:	Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Siklus I	194
Lampiran XXXIV:	Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Siklus II.....	195
Lampiran XXXV:	Media Belajar.....	196
Lampiran XXXVI:	Dokumentasi Photo.....	200
Lampiran XXXVII:	Surat-surat Penelitian	205

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tingkatan pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan suatu awal untuk pencapaian suksesnya pendidikan pada tingkatan selanjutnya. Pendidikan dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran yang merupakan pelaksanaan dari kurikulum sekolah. Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk mengantarkan peserta didik mengembangkan segala potensi yang dimilikinya. Keberhasilan pendidikan di sekolah tergantung pada proses belajar di kelas.

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

Tujuan mata pelajaran PKn sebagaimana yang dijelaskan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) (2006:18), adalah:

- (1) Berfikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan dan menanamkan dan menumbuhkan nilai-nilai karakter, (2) Berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab, dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara secara anti korupsi, (3) Berkembang secara positif, dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya dan menanamkan serta menumbuhkan nilai-nilai karakter, (4) Berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi

informasi dan komunikasi dan menanamkan serta menumbuhkan nilai-nilai karakter.

Dengan memahami pengertian dan tujuan mata pelajaran PKn di atas, guru harus berusaha seoptimalnya untuk mewujudkan proses pembelajaran PKn yang mendorong keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Hal itu dapat dilakukan guru dengan menggunakan berbagai model di dalam kegiatan pembelajaran.

Untuk menyampaikan materi PKn dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) di SD diperlukan model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sehingga siswa menjadi tidak bosan. Selain itu juga dibutuhkan metode dan media yang dapat menunjang keberhasilan dalam pelaksanaan pembelajaran. Menurut Sanjaya (2010:48), “Model dapat diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan sesuatu kegiatan. Dengan demikian, model pada dasarnya rancangan yang dapat digunakan untuk menerjemahkan sesuatu ke dalam realitas yang sifatnya lebih praktis.”

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada hari Jum’at tanggal 9 Januari 2015, peneliti melihat guru sedang mengajarkan tentang Lembaga Pemerintahan Pusat dengan materi ajar mengenal Lembaga Legislatif DPR, DPD, dan MPR namun pembelajaran pada saat itu lebih terpusat pada pengenalan lembaga legislatif, DPR. Dimana guru menjelaskan apa itu DPR, apa saja tugas dan wewenang DPR dan selama 70 menit guru menggunakan metode ceramah, walaupun guru memberikan pertanyaan tetapi tidak terlalu berkaitan dengan materi pembelajaran. Selain itu, tampak kurang maksimalnya hasil ujian semester I tahun ajaran 2014/2015 pada

pembelajaran PKn di kelas IV di SDN 04 Bakir Tapan, Kecamatan Basa Ampek Balai, Kabupaten Pesisir Selatan. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk pembelajaran ini adalah 70.

Berdasarkan nilai ujian semester I siswa kelas IV SDN 04 Bakir Tapan dengan jumlah siswa 24 orang, hanya 9 orang siswa (37,5%) yang mencapai KKM, sedangkan 15 orang (62,5%) lagi tidak mencapai KKM dengan nilai tertinggi yang didapat siswa adalah 94 dan nilai terendah 36.

Dalam proses pembelajaran di kelas IV SDN 04 Bakir Tapan, pembelajaran masih cenderung berpusat kepada guru. Guru kurang bervariasi dalam menggunakan model atau metode dalam pembelajaran. Kegiatan siswa hanya mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal yang dianggap penting. Guru cenderung fokus pada target penyelesaian materi pembelajaran tanpa memperhatikan keadaan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Hal ini menyebabkan menurunnya keinginan siswa untuk belajar sehingga siswa lebih memilih aktivitas lain, seperti berbicara dengan teman sebangku dan sering izin keluar masuk. Akibatnya materi pelajaran yang diberikan guru kurang mendapat perhatian dari siswa, hanya ada beberapa orang siswa yang aktif, menyimak materi pelajaran, dan membuat kesimpulan atau rangkuman di akhir pembelajaran.

Sementara itu, pada saat guru memberikan pertanyaan dalam hal pemahaman materi pelajaran, interaksi antara siswa dan guru dalam berkomunikasi terlihat kurang menarik. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang berlangsung satu arah sehingga

interaksi tersebut cenderung hanya direspon atau ditanggapi oleh siswa yang benar-benar memperhatikan pelajaran dan siswa yang kurang memperhatikan merasa kebingungan dalam menjawab atau merespon. Dalam proses pembelajaran peneliti mengamati bahwa dalam pemahaman (C2) dari 24 orang siswa, hanya 5 orang siswa (20,83%) yang paham dengan materi yang disampaikan guru, 7 orang siswa (29,16%) dalam hal bekerjasama (A2), dan 6 orang siswa (25%) yang mampu bertanggung jawab.

Dilihat dari berbagai masalah tersebut, maka pembelajaran PKn perlu diperbaharui dengan model pembelajaran kooperatif, sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat diterapkan secara optimal dan dapat membantu siswa dalam proses belajar. Peneliti mendapatkan gambaran bahwa dalam pembelajaran PKn siswa masih mengalami kendala-kendala di antaranya adalah hasil belajar siswa yang rendah, proses belajar yang masih berpusat pada guru, dan kurang tertariknya siswa dengan apa yang disampaikan oleh guru di depan kelas.

Berbagai macam model pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran PKn, masing-masing model tersebut mempunyai keunggulan dan kelemahan. Salah satu model mengajar yang dapat diterapkan dalam pembelajaran PKn adalah model *Group Investigation*. Model pembelajaran *Group Investigation* yaitu model yang mendorong siswa untuk berpikir dan berdiskusi dalam memecahkan suatu masalah yang ditemukannya kemudian siswa menarik kesimpulan dari permasalahan tersebut.

Menurut Istarani (2011:86),

Model *Group Investigation* ini membantu siswa untuk mengerti dengan permasalahan yang ditemukannya melalui pembagian kelompok secara heterogen kemudian menganalisis permasalahan sehingga dapat membantu siswa yang kurang mengerti menjadi lebih paham dengan materi serta mampu melatih rasa percaya diri siswa untuk mempresentasikan hasil kelompok mereka.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn melalui Model *Group Investigation* di SDN 04 Bakir Tapan Kabupaten Pesisir Selatan.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru.
2. Siswa yang aktif mengeluarkan pendapat dalam proses pembelajaran cenderung sedikit.
3. Siswa yang memperhatikan guru dalam proses pembelajaran cenderung sedikit.
4. Siswa yang membuat rangkuman materi dalam proses pembelajaran cenderung sedikit.
5. Siswa yang menanggapi dalam proses pembelajaran cenderung sedikit.
6. Siswa sering izin keluar masuk ketika proses pembelajaran berlangsung.
7. Siswa cenderung tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

8. Hasil belajar siswa cenderung rendah, hal ini terlihat dari nilai ujian semester I siswa.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Adapun aspek atau indikator yang akan ditingkatkan pada ranah kognitif adalah kemampuan siswa dalam memahami materi, sedangkan aspek afektif dibatasi pada kemampuan bekerjasama, dan pada aspek psikomotor dibatasi pada kemampuan bertanggungjawab pada pembelajaran PKn di kelas IV SDN 04 Bakir Tapan.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan kemampuan pembelajaran siswa kelas IV dalam memahami (kognitif) materi pada standar kompetensi menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya dan kompetensi dasar memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* SDN 04 Bakir Tapan?
2. Bagaimanakah peningkatan kemampuan siswa kelas IV dalam bekerjasama (afektif) pada pembelajaran PKn di SDN 04 Bakir Tapan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Gruop Investigation*?

3. Bagaimanakah peningkatan kemampuan siswa kelas IV dalam bertanggungjawab (psikomotor) pada pembelajaran PKn di SDN 04 Bakir Tapan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*?

2. Pemecahan Masalah

Untuk pemecahan masalah tersebut maka peneliti melakukan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*, yang mana dalam belajar kelompok tersebut diawali dengan pembagian kelompok secara heterogen. Selanjutnya guru menjelaskan maksud pembagian kelompok serta menjelaskan materi yang akan diberikan. Kemudian setiap kelompok mendapatkan materi yang berbeda antara setiap kelompok. Semua kelompok membahas materi yang bersifat penemuan atau diharuskan menemukan ide-ide baru dan dilanjutkan pada penampilan hasil diskusi kelompok ke depan kelas yang diikuti dengan penilaian dari guru serta penyimpulan hasil diskusi.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan siswa kelas IV dalam memahami materi pada standar kompetensi menunjukan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya dan kompetensi dasar memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* SDN 04 Bakir Tapan.

2. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan siswa kelas IV SDN 04 Bakir Tapan dalam bekerjasama pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Gruop Investigation*.
3. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan siswa kelas IV SDN 04 Bakir Tapan dalam bertanggung jawab pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Gruop Investigation*.

F. Manfaat Penelitian

Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini guru dapat mengetahui model pembelajaran yang bervariasi untuk memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran serta dapat memberikan manfaat pada berbagai pihak, baik peneliti maupun guru SD. Secara rinci, manfaat penelitian adalah:

1. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan guru maupun kepala sekolah akan pentingnya model pembelajaran dalam pembelajaran PKn.
2. Bagi peneliti, menambah pengetahuan penulis tentang penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* pada pembelajaran PKn.
3. Bagi guru SD, sebagai pedoman dalam penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* dalam proses pembelajaran PKn.
4. Bagi siswa SD, membantu siswa meningkatkan hasil belajarnya sehingga dapat memperbaiki nilai siswa pada pembelajaran PKn.