

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PKn  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE INKUIRI DI KELAS II  
SDN 21 BUNGA PASANG KECAMATAN IV JURAI  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKIRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**OLEH:**

**RAMADA YENIS  
NPM. 1010013411456**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2015**



## HALAMAN PENGESAHAN SKIRIPSI

Nama : Ramada Yenis  
NPM : 1010013411456  
Progran Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran  
PKn Dengan Menggunakan Metode Inkuiri Di Kelas II  
SDN 21 Bunga Pasang Kecamatan IV Jurai Kabupaten  
Pesisir Selatan”

Pembimbing I

Padang, 23 Desember 2015  
Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si

Drs. Hendrizal, S.IP, M.Pd

Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan

Mengetahui :

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs.Khairul, M, Sc

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKIRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua puluh tiga** bulan **Desember** tahun **Dua Ribu Lima Belas** bagi :

Nama : Ramada Yenis  
NPM : 1010013411456  
Progran Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran  
PKn Dengan Menggunakan Metode Inkuiri Di Kelas II  
SDN 21 Bunga Pasang Kecamatan IV Jurai Kabupaten  
Pesisir Selatan”

### Tim Penguji

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Nurharmi, M.Si	1. _____
2.	Drs. Hendrizal, S.IP, M.Pd	2. _____
3.	M. Tamrin, S.Ag, M.Pd	3. _____

Lulus Ujian Tanggal 23 Desember 2015

Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs.Khairul, M, Sc

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ramada Yenis  
NPM : 1010013411456  
Progran Studi : PGSD/PPKHB  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan melalui  
Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar  
(PPKHB)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skiripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Dengan Menggunakan Metode Inkuiri Di Kelas II SDN 21 Bunga Pasang Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya dalam skiripsi ini tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim

Padang, 23Desember 2015  
Yang Menyatakan

Materai 6000

**Ramada Yenis**

## **LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Ramada Yenis  
NPM : 1010013411456  
Progran Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran  
PKn Dengan Menggunakan Metode Inkuiri Di Kelas II  
SDN 21 Bunga Pasang Kecamatan IV Jurai Kabupaten  
Pesisir Selatan”

Padang, 23 Desember 2015

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Nurharmi, M.Si**

**Drs. Hendrizal, S.IP, M.Pd**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PKn  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE INKUIRI DI KELAS II  
SDN 21 BUNGA PASANG KECAMATAN IV JURAI  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**Ramada Yenis<sup>1</sup>, Nurharmi<sup>1</sup>, Hendrizal<sup>2</sup>.  
1) Prgram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran, rendahnya hasil belajar siswa serta cara mengajar terkesan berfokus pada guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa kelas II SDN 21 Bunga Pasang Kec. IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan dengan menggunakan metode Inkuiri. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan, subjeknya adalah siswa kelas II SDN 21 Bunga Pasang yang berjumlah 31 orang siswa. Jenis penelitian yang dipakai penelitian tindakan kelas (PTK). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar soal (aspek kognitif), lembar observasi kegiatan siswa (aspek afektif). Sebelum tindakan dilaksanakan hasil belajar siswa hanya 29% yang mencapai KKM, namun setelah dilakukan tindakan maka terjadilah peningkatannya. Hasil belajar siswa (Kognitif) siklus I 48,39% meningkat pada siklus II 90,32% terjadi peningkatan sebesar 41,39%. Sedangkan kegiatan belajar siswa (afektif) Pada siklus I dengan rata-rata 66,13% meningkat pada siklus II 80,55% terjadi peningkatan sebesar 14,42%. Aktivitas pembelajaran pada aspek guru juga meningkat dari 71,05% pada siklus I menjadi 97,74% pada siklus II. Dengan demikian terlihat bahwa hasil belajar pada siklus II telah melebihi KKM yang ditetapkan yaitu 75. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran PKn di Kelas II SDN 21 Bunga Pasang.

---

Kata kunci: Hasil Belajar, Pembelajaran PKn, Metode *Inkuiri*

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PKn  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE INKUIRI DI KELAS II  
SDN 21 BUNGA PASANG KECAMATAN IV JURAI  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**Ramada Yenis<sup>1</sup>, Nurharmi<sup>1</sup>, Hendrizal<sup>2</sup>.  
1) Prgram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta**

**ABSTRAK**

This research is motivated by the lack of activity of students in learning, low student learning outcomes and memorable way of teaching focuses on teachers. The purpose of this study was to Improve Learning Outcomes PKn students class II SDN 21 Bunga Pasang Kec. IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan using the method of inquiry. This study consisted of two cycles, each cycle consisting of two meetings, the subject is student class II SDN 21 Bunga Pasang which amounted to 31 students. This type of research used classroom action research (PTK). The instrument used in this study was the booklet (cognitive), student activity observation sheet (affective). Prior to implementing measures of student learning outcomes is only 29% that reached KKM, but after the action then there was improvement. Student learning outcomes (Cognitive) cycle I 48.39% increase in cycle II 90.32% an increase of 41.39%. While the learning activities of students (affective) In the first cycle by an average 66.13% increase in cycle II 80.55% an increase of 14.42%. Learning activities on aspects of teachers also increased from 71.05% to 97.74% the first cycle to the second cycle. Thus it appears that the learning outcomes in the second cycle has exceeded the specified KKM is 75. It can be concluded that the use of inquiry method can improve learning outcomes in learning PKn in Class II SDN 21 Bunga Pasang.

---

Kata kunci: Hasil Belajar, Pembelajaran PKn, Metode *Inkuiri*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKN Dengan Menggunakan Metode Inkuiri Di Kelas II SDN 21 Bunga Pasang Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan”. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs Nurharmi, M.Si., selaku pembimbing I,
2. Bapak Drs. Hendrizal, S.IP, M.Pd., selaku Pembimbing II,
3. Bapak M. Tamrin, S.Ag, M.Pd, selaku Pembahasas/Penguji
4. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., Selaku Penasehat Akademik (PA) dan Ketua Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
6. Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
7. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membekali ilmu kepada peneliti hingga selesainya penelitian skripsi ini.
8. Bapak Rahmansyah, S.Pd.SD, Kepala Sekolah SDN 21 Bunga Pasang dan guru-guru yang telah ikut berpartisipasi dalam membantu peneliti untuk mengumpulkan data.

9. Ibuk Fika Dani Putri, S.Pd.SD (selaku observer I) dan Ibuk Novita Yulianti, S.Pd.SD (selaku observer II), yang telah bersedia menjadi observer/teman sejawat dalam penelitian ini.
10. Suamiku tercinta yang mana dengan do'a dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat penulis dan teman sejawat Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan serta sumbangan yang telah Bapak dan Ibu berikan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Amin Ya Rabbal alamin. Akhir kata peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan fikiran untuk perkembangan pendidikan ke depannya.

Padang, 23 Desember 2015

**Ramada Yenis**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori	
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran .....	7
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran PKn .....	8
3. Tinjauan tentang Hasil Pembelajaran .....	15
4. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Inkuiri .....	16
B. Penelitian Relevan .....	18
C. Kerangka Konseptual .....	18
D. Hipotesis Tindakan .....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	20
B. Setting Penelitian .....	21
C. Indikator Keberhasilan .....	24
D. Jenis Data .....	24
E. Sumber Data .....	25
F. Teknik Pengumpulan Data .....	26
G. Instrumen Penelitian .....	26

H. Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	30
1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	31
a. Perencanaan .....	31
b. Pelaksanaan/Tindakan .....	33
c. Pengamatan (Observasi) .....	44
d. Refleksi .....	47
2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	48
a. Perencanaan .....	48
b. Pelaksanaan/Tindakan .....	50
c. Pengamatan (Observasi) .....	59
d. Refleksi .....	62
B. Pembahasan .....	63
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah dan Persentase Aktivitas Siswa Siklus I .....	44
Tabel 2. Hasil pengamatan kinerja guru dalam proses pembelajaran siklus I....	46
Tabel 3. Hasil Belajar Siswa (Ulangan Harian) pada Siklus I.....	43
Tabel 4. Jumlah dan Persentase Aktivitas Siswa Siklus II .....	60
Tabel 5. Hasil pengamatan kinerja guru dalam proses pembelajaran siklus II....	61
Tabel 6. Hasil Belajar Siswa (Ulangan Harian) pada Siklus II .....	62
Tabel 7. Jumlah dan Persentase Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	64
Tabel 8. Hasil pengamatan kinerja guru siklus I dan II .....	65
Tabel 9. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	66

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1. Kerangka Konseptual .....	19
Bagan 3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	22

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Data Hasil Belajar Siswa Mid Semester 1 .....	70
Lampiran 2. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 1 pertemuan 1 dan 2 ....	72
Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa 1 .....	77
Lampiran 4. Lembar Obervasi Kegiatan Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1...	79
Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa 2 .....	81
Lampiran 6. Lembar Obervasi Kegiatan Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2..	83
Lampiran 7. Lembar Soal Evaluasi (Aspek Kognitif) siklus I .....	85
Lampiran 8. Hasil Belajar Siswa (Aspek Kognitif) siklus I .....	87
Lampiran 9. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	89
Lampiran 10. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	91
Lampiran 11. Catatan Lapangan Aktivitas Pembelajaran Siklus I .....	93
Lampiran 12. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 2 pertemuan 1 dan 2 ...	94
Lampiran 13. Lembar Kerja Siswa 3 .....	100
Lampiran 14. Lembar Obervasi Kegiatan Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.	101
Lampiran 15. Lembar Kerja Siswa 4 .....	103
Lampiran 16. Lembar Obervasi Kegiatan Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.	105
Lampiran 17. Lembar Soal Evaluasi (Aspek Kognitif) siklus II .....	107
Lampiran 18. Hasil Belajar Siswa (Aspek Kognitif) siklus II .....	109
Lampiran 19. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus 2 Pertemuan 1 .....	111
Lampiran 20. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus 2 Pertemuan 2 .....	113
Lampiran 21. Catatan Lapangan Aktivitas Pembelajaran Siklus II .....	115
Lampiran 22. Dokumentasi .....	116
Lampiran 23. Surat-surat penelitian .....	119

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan perlu memperhatikan berbagai komponen di antaranya buku sumber belajar, sarana dan prasarana pendidikan, manajemen sekolah, tenaga pendidik yang professional serta hubungan dengan masyarakat (*Publik Relation*), tenaga pendidik atau guru yang merupakan sebagai satu komponen penentu dalam peningkatan mutu pendidikan perlu di upayakan agar menjadi guru yang professional dalam tugasnya.

Depdiknas, (2006:13) mengatakan bahwa guru professional adalah guru yang mampu mengimplementasikan rancangan pembelajaran yang telah dibuatnya menjadi sebuah pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAKEM) menekankan bahwa siswa belajar secara aktif sehingga inisiatif harus datang dari siswa meskipun dengan diarahkan dan dimotivasi oleh guru.

Salah satu indikator seorang guru dikatakan professional adalah keberhasilan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas yang menjadi tanggung jawabnya. Keberhasilan pembelajaran dapat ditunjukkan pada penguasaan materi pembelajaran yang biasanya dinyatakan dengan nilai.

Untuk memperbaiki pembelajaran tersebut bukanlah suatu pekerjaan yang mudah tetapi perlu pemahaman yang jelas dari guru dari inti permasalahannya dengan melakukan refleksi. Untuk itu langkah yang harus di lakukan terlebih dahulu adalah dengan melakukan kegiatan identifikasi dan analisis masalah dalam pembelajaran tema.

Dalam pembelajaran tema terdapat nilai-nilai atau sifat-sifat ilmiah dan menghindari nilai-nilai atau sifat-sifat non ilmiah. Pendekatan ilmiah

pembelajaran antara lain meliputi beberapa aspek pokok; mengamati, menanya, mengumpulkan dan mencoba, mengasosiasikan dan menalar, menyajikan dan mengomunikasikan hasil. Guru sebagai pendidik yang professional harus mampu berperan sebagai komunikator dan fasilitator bagi peserta didik dalam membelajarkan siswanya. Sebagai komunikator seorang guru harus mampu menyampaikan pesan-pesan pembelajaran kepada siswa. Dengan kata lain guru harus dapat memotifasi siswa untuk selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, terutama untuk Sekolah Dasar yang lebih berfokus kepada kesabaran dan keteladanan guru dalam mengajar.

Penggunaan strategi dalam proses pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting. Strategi merupakan cara untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran dan memahami pembelajaran dengan mudah. Dengan menggunakan strategi dalam proses pembelajaran, akan dapat dihilangkan rasa jenuh siswa terhadap pembelajaran. Mengingat pentingnya strategi pembelajaran seorang guru dituntut memilih dan menggunakan strategi yang baik. Hal ini berguna untuk dapat meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran di kelas, menurut Slameto, (2003:80), “ Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”.

Berdasarkan observasi peneliti di kelas II SDN No. 21 Bunga Pasang Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan, terlihat bahwa proses pembelajaran Pkn masih belum terlihat dan belum berlangsung sebagaimana mestinya. Minat Belajar siswa masih rendah, jumlah siswa yang mengemukakan pendapat berjumlah 6 orang (21%), siswa merasa bosan belajar berjumlah 5 orang (17%), siswa sering keluar masuk kelas 5 orang (17%), dan berbicara dengan

teman 5 orang (17%), hanya 2 orang siswa (28%) yang duduk di depan mendengarkan penjelasan guru. Sementara guru dalam menjelaskan materi tidak melibatkan siswa dalam tanya jawab. Salah satu indikator untuk menilai keberhasilan kegiatan di bidang pendidikan adalah meningkatkan mutu pendidikan melalui peningkatan hasil belajar baik formal maupun nonformal. Sudjana (2009:22) menegaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar dan hakekatnya hasil belajar adalah perubahan tingkah laku. Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal seperti motivasi, kemampuan, minat, sikap, kebiasaan belajar dan tingkat kecerdasan yang dimiliki oleh siswa, sedangkan faktor eksternal seperti orang tua, kurikulum, lingkungan, sarana prasarana dan guru.

Nilai hasil pembelajaran PKn kelas II SDN No. 21 Bunga Pasang diperoleh dari nilai ujian MID Semester dengan jumlah siswa sebanyak 31 Orang, terdapat 20 orang siswa (65%) memperoleh nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan terdapat 9 Orang siswa (29%) siswa yang berada di atas KKM (75). Hal ini menunjukkan rendahnya persentase KKM belajar siswa pada pembelajaran PKn yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75.

Berdasarkan kenyataan tersebut maka peneliti mencobakan model pembelajaran inkuiri. Usman (2005; 22-23) mengatakan bahwa inkuiri adalah suatu cara penyampaian pelajaran dengan penelaahan sesuatu yang bersifat mencari secara kritis, analisis, dan argumentatif (ilmiah) dengan menggunakan langkah-langkah tertentu menuju suatu kesimpulan.

Dari uraian di atas, maka peneliti memberi judul penelitian tindakan kelas (PTK) ini “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Metode Inkuiri di Kelas II SDN 21 Bunga Pasang Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Rendahnya keinginan siswa dalam proses pembelajaran seperti rendahnya minat siswa mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan.
2. Siswa cenderung bermain-main dan berbicara dengan teman sebangkunya pada saat pembelajaran berlangsung.
3. Hasil belajar siswa rendah, siswa belum mampu mencapai nilai KKM yaitu 70
4. Siswa sering keluar masuk kelas pada saat guru sedang menerangkan pelajaran.
5. Siswa kurang berkonsentrasi pada pelajaran yang sedang di ajarkan.
6. Guru kurang kreatif dalam mengajar, sehingga siswa cenderung mudah bosan.
7. Guru mengajar belum menggunakan metode yang bervariasi.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, serta begitu banyak permasalahan lain yang ditemui peneliti di lapangan, maka untuk lebih terfokus penelitian ini dibatasi pada hasil belajar kognitif dan hasil belajar afektif.

1. Hasil belajar kognitif, yang dilihat pada kemampuan pemahaman siswa dalam pembelajaran PKn kurang memuaskan
2. Hasil belajar afektif, yang dilihat pada kegiatan siswa dalam proses pembelajaran PKn belum terlihat.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka masalah penelitian ini dibatasi pada:

1. Bagaimana peningkatan hasil belajar (aspek kognitif) dilihat pada kemampuan pemahaman pada pembelajaran PKn dengan menggunakan metode inkuiri di kelas II SDN 21 Bunga Pasang?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar (aspek afektif) dilihat pada kegiatan siswa pada proses pembelajaran PKn dengan menggunakan metode inkuiri di kelas II SDN 21 Bunga Pasang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Peningkatan hasil belajar (aspek kognitif) dilihat pada kemampuan pemahaman pada pembelajaran PKn dengan menggunakan metode inkuiri di kelas II SDN 21 Bunga Pasang.
2. Peningkatan hasil belajar (aspek afektif) dilihat pada kegiatan siswa pada proses pembelajaran PKn dengan menggunakan metode inkuiri di kelas II SDN 21 Bunga Pasang.

## **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa, agar dapat melatih siswa untuk terlihat aktif dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.
2. Bagi guru, agar dapat memperluas pengetahuan menjadi alternatif model pembelajaran dan meningkatkan keterampilan penerapan model pembelajaran inkuiri dalam mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan dan afektif agar menjadi meningkat.
3. Bagi sekolah, yaitu sebagai masukan bagi pimpinan sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk dijadikan alternatif model pembelajaran dan dalam upaya meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.
4. Serta untuk meningkatkan kualitas akademik sekolah.