

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV MELALUI
STRATEGI *THE POWER OF TWO* DI SDN 46 GURUN PANJANG
KECAMATAN BAYANG KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**RATNA WILIS
NPM: 1410013411186**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
A. Batasan Masalah	5
B. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori	
1. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Pengertian Pembelajaran	9
c. Pembelajaran PKn di SD	11
1) Pengertian Pembelajaran PKn	11
2) Karakteristik Pembelajaran PKn	12
3) Tujuan Pembelajaran PKn	13
2. Tinjauan tentang Strategi <i>The Power Of Two</i>	14
a. Pengertian Strategi <i>The Power Of Two</i>	14
b. Langkah-langkah Strategi <i>The Power Of Two</i>	15
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	18
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. <i>Setting</i> Penelitian	23
C. Prosedur Penelitian	23
D. Indikator Keberhasilan	26
E. Instrumen Penelitian	26
F. Data dan Sumber Data	27

G. Teknik Pengumpulan Data	28
H. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	31
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	31
a. Tahap Perencanaan	31
b. Tahap Pelaksanaan	33
c. Tahap Pengamatan	42
d. Tahap Refleksi	45
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	47
a. Tahap Perencanaan	47
b. Tahap Pelaksanaan	47
c. Tahap Pengamatan	54
d. Tahap Refleksi	57
B. Pembahasan	58
C. Uji Hipotesis	64
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
DAFTAR LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian Semester I Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Gurun Panjang Tahun Ajaran 2015/2016	3
2. Persentase Aspek Guru dalam Pelaksanaan dalam Pembelajaran melalui Strategi <i>The Power Of Two</i> pada Siklus I.....	42
3. Hasil Pengamatan Belajar Afektif Siswa melalui Strategi <i>The Power Of Two</i> pada Siklus I.....	43
4. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan pada Siklus I.....	44
5. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Aspek Pemahaman pada Siklus I.....	45
6. Persentase Aspek Guru dalam Pelaksanaan dalam Pembelajaran melalui Strategi <i>The Power Of Two</i> pada Siklus II.....	54
7. Hasil Pengamatan Belajar Afektif Siswa melalui Strategi <i>The Power Of Two</i> pada Siklus II	55
8. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan pada Siklus II	56
9. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Aspek Pemahaman pada Siklus I.....	57
10. Perbandingan Observasi Proses Pembelajaran Aspek Guru pada Siklus I dan II.....	61
11. Hasil Belajar Afektif Siswa melalui Strategi <i>The Power Of Two</i> pada Siklus I dan II.....	61
12. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan pada Siklus I dan II.....	62
13. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Aspek Pemahaman pada Siklus I dan II	64

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	20
2. Prosedur Pelaksanaan PTK.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Harian Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016	70
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	71
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	77
4. Lembar Kerja Siswa Siklus I	82
5. Lembar Tes Akhir Siklus I Aspek Pengetahuan	83
6. Lembar Tes Akhir Siklus I Aspek Pemahaman	85
7. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1	87
8. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2	89
9. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	91
10. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	93
11. Lembar Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I	95
12. Lembar Hasil Belajar Siswa Aspek Pemahaman Siklus I	96
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	97
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	101
15. Lembar Kerja Siswa Siklus II	105
16. Lembar Tes Akhir Siklus II Aspek Pengetahuan	106
17. Lembar Tes Akhir Siklus II Aspek Pemahaman	107
18. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1	109
19. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2	111
20. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	113
21. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	115
22. Lembar Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	117
23. Lembar Hasil Belajar Siswa Aspek Pemahaman Siklus II	118
24. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	119
25. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	120
26. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	121
27. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	122

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV MELALUI
STRATEGI *THE POWER OF TWO* DI SDN 46 GURUN PANJANG
KECAMATAN BAYANG KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Ratna Wilis¹, Nurharmi², Hidayati Azkiya².

1) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

2) Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: ratnawilis.wilissrg2@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn, serta guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan strategi *The Power Of Two* di Kelas IV SDN 46 Gurun Panjang. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2015/2016 di SDN 46 Gurun Panjang. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 46 Gurun Panjang yang berjumlah 16 orang siswa. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri atas tiga pertemuan. Instrumen penelitian berupa soal yang berbentuk objektif, esai dan lembaran observasi hasil belajar afektif siswa dan aspek guru. Hasil penelitian memperlihatkan peningkatan persentase hasil belajar afektif siswa aspek kerjasama pada nilai rata-rata siklus I yaitu 56,26%, meningkat menjadi 81,25% pada siklus II. Sedangkan aspek tanggung jawab nilai rata-rata siklus I yaitu 53,13%, meningkat menjadi 75% pada siklus II. Hasil belajar kognitif siswa aspek pengetahuan nilai rata-rata kelas pada siklus I yaitu 65, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 82,5. Sedangkan hasil belajar kognitif siswa aspek pemahaman nilai rata-rata kelas pada siklus I yaitu 63,13, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 75. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *The Power Of Two* dapat meningkatkan hasil belajar PKn di kelas IV SDN 46 Gurun Panjang.

Kata kunci: hasil belajar, PKn, *the power of two*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Sang Maha Segala sesuatu, pemilik jagad raya dan penghidupan Allah Swt. Dengan kasih-Nya tercurah nikmat yang tak terhingga bilangannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV melalui Strategi *The Power Of Two* di SDN 46 Gurun Panjang Kecamatan Bayang Kabupaten Pesisir Selatan”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi., M. Si., selaku pembimbing I, yang telah memberikan masukan terhadap skripsi ini supaya menjadi lebih sempurna.
2. Ibu Hidayati Azkiya., S. Pd., M. Si., selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan terhadap skripsi ini supaya menjadi lebih sempurna.
3. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Dr. Syahnan, M. Pd selaku sekretaris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Bapak Drs. Khairul Harha, M. Sc., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Drs. H. Yusrizal, M. Si., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membekali ilmu kepada peneliti hingga selesainya penelitian skripsi ini.
8. Ibu Ratna Yati, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 46 Gurun Panjang dan guru-guru yang telah ikut berpartisipasi dalam membantu peneliti untuk mengumpulkan data.

Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan serta sumbangan yang telah Bapak dan Ibu berikan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Amin Ya Rabbal alamin. Peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan fikiran untuk perkembangan pendidikan ke depannya.

Padang, 22 Desember 2015

RATNA WILIS
NPM. 1410013411186

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV melalui Strategi *The Power Of Two* di SDN 46 Gurun Panjang Kecamatan Bayang Kabupaten Pesisir Selatan

Nama : RATNA WILIS

NPM : 1410013411186

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Padang, 22 Desember 2015

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Nurharmi., M.Si

Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Si

Mengetahui :

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi ini dinyatakan telah berhasil dipertahankan di depan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang, pada :

Hari : Selasa
Tanggal : Dua Puluh Dua Desember Dua Ribu Lima Belas
Pukul : 12.00 WIB
Tempat : Kampus II Universitas Bung Hatta
Nama : RATNA WILIS
NPM : 1410013411186
Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV melalui Strategi *The Power Of Two* di SDN 46 Gurun Panjang Kecamatan Bayang Kabupaten Pesisir Selatan

Tim penguji :

<u>Nama</u>	<u>Jabatan</u>	<u>Tanda Tangan</u>
1. Drs. Nurharmi M.Si.	Ketua	1.....
2. Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Si.	Sekretaris/Anggota	2.....
3. Dr. Muslim., SH., M. Pd.	Anggota	3.....

Mengetahui :

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RATNA WILIS
NPM : 1410013411186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan Melalui
Pengakuan Pengalaman Kerja Dan Hasil Belajar
(PPKHB)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV melalui Strategi *The Power Of Two* di SDN 46 Gurun Panjang Kecamatan Bayang Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Desember 2015
Yang menyatakan,

RATNA WILIS
NPM. 1410013411186

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Untuk tercapainya suatu tujuan pendidikan nasional dan meningkatnya kualitas pendidikan yang diharapkan oleh semua pihak, maka dalam hal ini bukan hanya pendidikan yang berperan besar dalam terwujudnya pendidikan nasional yang diharapkan tersebut, tetapi pihak-pihak lain yang juga berperan besar untuk terwujudnya pendidikan nasional tersebut diantaranya pemerintah, orang tua siswa. Siswa tersebut dan juga di perlukan partisipasi dari lapisan masyarakat, sehingga bisa terwujud suatu pendidikan yang diharapkan oleh semua pihak.

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi pertama untuk pencapaian suksesnya pendidikan selanjutnya. Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membangun manusia seutuhnya yang berkualitas sesuai dengan yang diinginkannya. Pendidikan tersebut antara lain biasa di tempuh melalui proses pembelajaran ini merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan. Menurut Sanjaya (2007:1) menyatakan bahwa

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan Indonesia adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi. Otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi. Tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari.

Pendidikan Kewarganegaraan merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD. Pembelajaran PKn lebih menekankan kepada sikap yang bertujuan agar peserta didik lebih memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk menjadi warga Negara yang baik serta memiliki kepribadian yang sesuai dengan

Pancasila sebagai falsafat hidup bangsa Indonesia. Pembelajaran PKn diupayakan agar guru dapat mempersiapkan siswa memiliki kepribadian yang mantap. PKn membantu siswa agar memiliki sikap menghormati dan tenggang rasa terhadap sesama, karena pada pembelajaran PKn diberikan nilai-nilai bagaimana bertingkah laku yang baik sesuai dengan Pancasila dan UUD 1945.

Berdasarkan pengalaman peneliti di SD Negeri 46 Gurun Panjang, Kecamatan Bayang Kabupaten Pesisir Selatan, khususnya pada kelas IV. Dalam kegiatan-kegiatan lisan peneliti melihat tidak ada siswa yang mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapatnya, siswa merasa bosan belajar, siswa sering keluar masuk kelas dan berbicara dengan teman, hanya sebagian siswa yang mendengarkan penjelasan guru. Sementara dalam kegiatan-kegiatan menulis sebagian siswa tidak mengerjakan tugas, siswa tampak mengobrol dengan teman sebangkunya. Mereka juga tidak mengacuhkan teguran dari guru. Sementara guru dalam menjelaskan materi tidak melibatkan siswa dalam tanya jawab. Dalam hal ini guru lebih dominan menggunakan metode ceramah. Ketika para siswa tidak memperhatikan pelajaran, mereka sering ditegur oleh guru, namun mereka tidak menghiraukannya. Hal ini terjadi karena siswa kurang tertarik dengan apa yang disampaikan guru di kelas. Selain itu, karena materi PKn yang lebih banyak bercerita tanpa melibatkan peserta didik serta kurangnya media atau alat peraga yang dipakai guru. Fenomena ini mengakibatkan tidak meningkatnya aktivitas siswa dalam belajar seperti mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan serta kemampuan bekerja sama.

Berdasarkan observasi peneliti di kelas IV SDN 46 Gurun Panjang, peneliti melihat rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan siswa kurang

aktif dalam proses pembelajaran. Jika belajar kelompok, kerjasama antar siswa kurang terjalin dengan baik kalau ada itu hanya 7 orang (43,75%). Apabila ada siswa yang kurang mengerti dengan materi yang dipelajari, mereka enggan untuk meminta bantuan pada temannya karena malu dan takut ditertawakan. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang bertanya dan mengerjakan latihan ke depan kelas hanya beberapa orang dan selalu orang yang sama dan kurang tanggung jawab dalam mengikuti pelajaran kalau ada itu hanya sekitar 7 orang (43,75%).

Dapat dilihat dari hasil ulangan harian Semester I Tahun Ajaran 2015/2016. Di sekolah ini siswanya berjumlah 16 orang, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) bagi peserta didik, khususnya untuk mata pelajaran PKn adalah 70. Dalam hal ini terdapat 10 orang siswa yang nilainya di bawah KKM, sementara yang nilainya berada di atas KKM adalah 6 orang siswa, nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 40. Rekap nilai ini terlampir pada (lampiran I, hal:70). Secara ringkas, gambaran pencapaian KKM di kelas IV bisa dilihat seperti tabel berikut.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian Semester I Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Gurun Panjang Tahun Ajaran 2015/2016

Nilai Ulangan Harian	Nilai PKn			Banyak Siswa	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai \geq 65	Nilai < 65
Semester I	80	40	60,63	6	10

Sumber: Guru Kelas IV SDN 46 Gurun Panjang

Beberapa pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PKn yang dominan menggunakan metode ceramah cenderung kurang berdampak efektif terhadap meningkatnya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran PKn. Siswa lebih banyak mendengarkan dan hanya melihat kegiatan yang dilakukan guru di depan kelas. Keadaan ini tidak bisa dibiarkan begitu saja karena

siswa akan merasa bosan dengan metode yang hanya mengandalkan penjelasan dari guru (Metode Ceramah). Apalagi mengingat bahwa guru memegang peranan penting untuk melakukan perubahan. Seorang guru harus mampu untuk mencari jalan keluar atas permasalahan ini untuk memotivasi siswa agar timbul rasa ingin tahu, perhatian, tertarik, dan senang terhadap pembelajaran tersebut.

Peneliti memiliki gagasan untuk memberikan solusi terhadap permasalahan tersebut. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan interaksi antara guru dan siswa dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran sehingga tercipta situasi belajar aktif adalah dengan menggunakan strategi *The Power Of Two*.

Strategi belajar adalah salah satu cara yang dapat digunakan oleh siswa untuk dapat belajar mengolah pikiran sendiri. Guru diharapkan mengembangkan atau mencari alternatif yang digunakan untuk membimbing strategi belajar siswa. Pada dasarnya tidak ada strategi yang paling ideal. Masing-masing strategi mempunyai kelebihan dan kekurangan sendiri. Hal ini sangat bergantung pada tujuan yang hendak dicapai, pengguna strategi (guru), ketersediaan fasilitas, dan kondisi siswa.

Menurut Suprijono (2009:100), pembelajaran dengan metode *The Power Of Two* diawali dengan mengajukan pertanyaan. Diharapkan pertanyaan yang dikembangkan adalah pertanyaan yang membutuhkan pemikiran kritis. Diharapkan dengan menggunakan metode *The Power Of Two* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka dibutuhkan cara-cara yang lebih menarik.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti ingin mengadakan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas

IV melalui Strategi *The Power Of Two* di SDN 46 Gurun Panjang Kecamatan Bayang Kabupaten Pesisir Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

1. Guru mengajar di kelas masih memakai metode ceramah (konvensional), sehingga siswa tidak tertarik untuk memperhatikannya.
2. Kurangnya media pembelajaran yang dipakai guru.
3. Siswa lebih banyak mendengarkan dan hanya melihat kegiatan yang dilakukan guru di depan kelas.
4. Hasil belajar siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada: Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV melalui Strategi *The Power Of Two* di SDN 46 Gurun Panjang Kecamatan Bayang.

Hasil belajar dapat dikategorikan pada tiga ranah yaitu: (1) Ranah kognitif yang terdiri dari enam aspek: pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. (2) Ranah afektif yang terdiri dari lima aspek: penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. (3) Ranah psikomotor yang terdiri dari dua aspek: keterampilan dan kemampuan bertindak.

Pada penelitian ini ada dua ranah yang akan diteliti yaitu: ranah kognitif dan ranah afektif. Pada ranah kognitif indikatornya yaitu pengetahuan dan pemahaman. Sedangkan pada ranah afektif indikator yang dipakai adalah kerjasama dan tanggung jawab.

D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- (a) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar afektif siswa kelas IV aspek kerjasama dan tanggung jawab dalam pembelajaran PKn di SDN 46 Gurun Panjang melalui strategi *The Power Of Two* ?
- (b) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV aspek pengetahuan dalam pembelajaran PKn di SDN 46 Gurun Panjang melalui strategi *The Power Of Two* ?
- (c) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV aspek pemahaman dalam pembelajaran PKn di SDN 46 Gurun Panjang melalui strategi *The Power Of Two* ?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka peneliti menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *The Power Of Two* dalam pembelajaran PKn. Dengan cara ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn di kelas IV SDN 46 Gurun Panjang.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn kelas IV SDN 46 Gurun Panjang melalui strategi *The Power Of Two*. Secara rinci tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar afektif siswa kelas IV aspek kerjasama dan tanggung jawab dalam pembelajaran PKn di SDN 46 Gurun Panjang melalui strategi *The Power Of Two*.
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV aspek pengetahuan dalam pembelajaran PKn di SDN 46 Gurun Panjang melalui strategi *The Power Of Two*.
3. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV aspek pemahaman dalam pembelajaran PKn di SDN 46 Gurun Panjang melalui strategi *The Power Of Two*.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lain, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan Model Pembelajaran melalui strategi *The Power Of Two* pada pembelajaran PKn.
2. Bagi guru dan sekolah, sebagai pedoman dalam menggunakan Model Pembelajaran melalui strategi *The Power Of Two* dalam proses pembelajaran dan bagi sekolah bermanfaat sebagai sumbangan untuk inovasi model pembelajaran yang bersifat positif terhadap kemajuan sekolah
3. Bagi siswa, membantu siswa meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Pembelajaran melalui strategi *The Power Of Two* sehingga dapat mengikuti pembelajaran PKn dengan baik.