

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IVA PADA PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL
EXAMPLES NON EXAMPLES DI SDN 22
DUKU PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH:

**RESTI JUISTA
NPM. 1110013411266**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : RESTI JUISTA
NPM : 1110013411266
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVA pada Pembelajaran IPS melalui Model *Examples Non Examples* di SDN 22 Duku Pesisir Selatan

Padang, Oktober 2015

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Sepuluh** bulan **November** tahun **Dua Ribu Lima Belas** bagi :

Nama : RESTI JUISTA
NPM : 1110013411266
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVA pada Pembelajaran IPS melalui Model *Examples Non Examples* di SDN 22 Duku Pesisir Selatan

Tim Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd. (Ketua)	1. _____
2.	Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	2. _____
3.	M. Thamrin, S.Ag, M.Pd. (Anggota)	3. _____

Lulus ujian tanggal: **10 November 2015**

Mengetahui

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RESTI JUISTA
NPM : 1110013411266
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV A pada Pembelajaran IPS melalui Model *Examples Non Examples* di SDN 22 Duku Pesisir Selatan” adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Oktober 2015
Yang menyatakan

Resti Juista

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV A PADA PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL
EXAMPLES NON EXAMPLES DI SDN 22
DUKU PESISIR SELATAN**

Resti Juista¹, Muhammad Sahnan¹, Yulfia Nora¹

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : resti.juista@yahoo.com

Abstrak

Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa aktif dalam berdiskusi, mengemukakan pendapat, menyimpulkan pelajaran, dan hasil belajar kognitif siswa kelas IV A pada pembelajaran IPS melalui Model *Examples Non Examples*. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara partisipan, dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV A SD Negeri 22 Duku Pesisir Selatan yang berjumlah 20 orang. Hasil penelitian aktivitas siswa pada indikator aktif dalam berdiskusi dari 66,31% pada siklus I meningkat menjadi 90,00% pada siklus II. Pada indikator mengemukakan pendapat dari 43,42% pada siklus I meningkat menjadi 82,50% pada siklus II. Sedangkan pada indikator menyimpulkan pelajaran dari 51,05% pada siklus I meningkat menjadi 87,50% pada siklus II. Selanjutnya hasil belajar siswa pada aspek kognitif pengetahuan rata-rata persentase pada siklus I adalah 65,00%, sedangkan pada siklus II rata-rata persentase hasil belajar pada aspek kognitif pengetahuan adalah 85,00% dan pada aspek kognitif pemahaman rata-rata persentase pada siklus I adalah 60,00% sedangkan pada siklus II rata-rata persentase hasil belajar pada aspek kognitif pemahaman adalah 80,00%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Examples Non Examples* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil, Pembelajaran, *Examples Non Examples*

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah SWT, atas berkat dan rahmat karunia-NYA, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV A Pada Pembelajaran IPS Melalui Model *Examples Non Examples* di SDN 22 Duku Pesisir Selatan”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di program studi (Prodi) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan peneliti menyampaikan ucapan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, sekaligus Penasihat Akademik.
3. Ketua Jurusan Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Sekretaris Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama di bangku perkuliahan.
7. Bapak Darmawi S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 22 Duku Pesisir Selatan.
8. Ibu Yarniati S.Pd, selaku guru kelas IV A yang bersedia menjadi *observer* Penelitian
9. Silvia selaku *observer* penelitian.

10. Orangtua keluarga dan sahabat yang selalu memberikan semangat dan selalu mendoakan peneliti.

Skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Oktober 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORETIS	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS.....	9
a. Pengertian Pembelajaran	9
b. Pengertian Pembelajaran IPS	10
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	11
d. Karakteristik Pembelajaran IPS	12
e. Karakteristik Siswa SD	13
2. Tinjauan Tentang Model <i>Examples Non Examples</i>	14
a. Pengertian Model <i>Examples Non Examples</i>	14
b. Langkah-Langkah Penggunaan Model <i>Examples Non Examples</i>	16
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Examples</i>	

<i>Non Examples</i>	17
1. Kelebihan Model <i>Examples Non Examples</i>	17
2. Kekurangan Model <i>Examples Non Examples</i>	17
3. Tinjauan Tentang Aktivitas Belajar	18
a. Pengertian Aktivitas Belajar	18
b. Jenis-Jenis Aktivitas dalam Belajar	19
c. Aspek Nilai yang Mempengaruhi Aktivitas Siswa	20
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	21
a. Pengertian Hasil Belajar	21
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar	22
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODELOGI PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	30
B. <i>Setting</i> Penelitian	30
1. Lokasi Penelitian	30
2. Subjek Penelitian	30
3. Waktu Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian	31
1. Tahap Perencanaan	33
2. Tahap Pelaksanaan	34
3. Tahap Pengamatan	34
4. Refleksi	35
D. Indikator Keberhasilan	35
E. Data dan Sumber Data	36
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Instrumen Penelitian	38
H. Teknik Analisis Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	44
a. Perencanaan	44
b. Pelaksanaan Tindakan.....	45
c. Observasi.....	60
d. Refleksi	65
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	68
a. Perencanaan	68
b. Pelaksanaan Tindakan.....	70
c. Observasi.....	86
d. Refleksi	91
B. Pembahasan.....	93
C. Uji Hipotesis	103
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	103
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Indikator Aktivitas Siswa	20
Tabel 2. Siswa yang Aktif Berdiskusi pada Siklus I Pertemuan I.....	50
Tabel 3. Siswa yang Aktif Berdiskusi pada Siklus I Pertemuan II.....	57
Tabel 4. Jumlah dan Persentase Aktivitas Siswa kelas IV A pada Pembelajaran IPS Melalui Model <i>Examples Non Examples</i> di SDN 22 Duku Pesisir Selatan pada Siklus I.....	61
Tabel 5. Persentase Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Pada Pembelajaran IPS Kelas IV A Melalui Model <i>Examples Non Examples</i> di SDN 22 Duku Pesisir Selatan Pada Siklus I.....	62
Tabel 6. Data Nilai Tes Akhir Siklus I Pada Aspek Kognitif Pengetahuan (C1)	63
Tabel 7. Data Nilai Tes Akhir Siklus I Pada Aspek Kognitif Pemahaman (C2)	64
Tabel 8. Siswa yang Aktif Berdiskusi pada Siklus II Pertemuan I.....	75
Tabel 9. Siswa yang Aktif Berdiskusi pada Siklus II Pertemuan II	83
Tabel 10. Jumlah dan Persentase Aktivitas siswa Kelas IV A Pada Pembelajaran IPS Melalui Model <i>Examples Non Examples</i> Di SDN 22 Duku Pesisir Selatan Pada Siklus II	87
Tabel 11. Persentase Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Pada Pembelajaran IPS Kelas IV A Melalui Model <i>Examples Non Examples</i> di SDN 22 Duku Pesisir Selatan Pada Siklus II.....	88
Tabel 12. Data Nilai Tes Akhir Siklus II Pada Aspek Kognitif Pengetahuan (C1)	89
Tabel 13. Data Nilai Tes Akhir Siklus II Pada Aspek Kognitif Pemahaman (C2)	90

Tabel 14	Persentase Aktivitas siswa, Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran IPS Kelas IV A dengan Menggunakan Model <i>Examples Non Examples</i>	92
Tabel 15.	Persentase aktivitas siswa pada siklus I dan Siklus II	95
Tabel 16.	Persentase Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru pada Siklus I dan Siklus II	100
Tabel 17.	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	102

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual	27
Bagan 2. Prosedur pelaksanaan PTK.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I. Soal ulangan harian II semester II siswa kelas IV A.....	110
Lampiran I. Data hasil belajar kognitif semester II siswa kelas IV A	114
Lampiran I. Daftar nilai ulangan harian II semester II siswa kelas IV A ..	115
Lampiran I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	116
Lampiran II. Lembar observasi aktivitas siswa siklus I	136
Lampiran III. Lembar observasi pelaksanaan proses pembelajaran guru siklus I	140
Lampiran IV. Catatan lapangan siklus I	146
Lampiran V. Lembar diskusi siswa siklus I	148
Lampiran VI. Soal tes akhir siklus I	158
Lampiran VI. Data hasil belajar siklus I	177
Lampiran VII. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus II	181
Lampiran VIII. Lembar observasi aktivitas siswa siklus II	201
Lampiran IX. Lembar observasi pelaksanaan proses pembelajaran guru siklus II	205
Lampiran X. Catatan lapangan siklus II	211
Lampiran XI. Lembar diskusi siswa siklus II	213
Lampiran XII. Soal tes akhir siklus II	223
Lampiran XII. Data hasil belajar siklus II	242
Lampiran XIII. Dokumentasi	246
Lampiran XIV. Surat-surat izin penelitian	254

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membangun manusia seutuhnya yang berkualitas sesuai dengan yang diinginkan. Pendidikan tersebut antara lain bisa ditempuh melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran ini merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan Indonesia adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran selama ini, ada kecenderungan bahwa peserta didik kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan peserta didik untuk mendapatkan informasi dan pada mata pelajaran apapun guru lebih banyak mendorong agar siswa dapat menguasai sejumlah materi pembelajaran. Menurut Sanjaya (2007:1), “Dengan kata lain otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari”.

Mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang sekolah dasar (SD), mata pelajaran IPS memuat materi geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomi. Oleh karena itu, mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam

memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis, serta menjadikan manusia memiliki kualitas yang lebih baik, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan sebagainya.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 19 Januari 2015 di SD Negeri 22 Duku Kabupaten Pesisir Selatan kelas IV A. Materi yang diajarkan guru waktu itu adalah tentang aktivitas ekonomi. Peneliti melihat bahwa dalam proses pembelajaran IPS masih berpusat pada guru dengan menggunakan metode ceramah dan mencatat, kegiatan siswa sebagian besar hanya duduk dan mendengarkan yang disampaikan oleh guru, tetapi itu tidak berlangsung lama. Ketika proses pembelajaran berlangsung, terdapat siswa yang asyik berbicara dengan teman sebangkunya dan sebagian siswa melakukan kegiatan lain sewaktu guru menjelaskan materi, ada pula siswa yang izin keluar masuk. Dan ketika guru mengadakan diskusi terlihat pada saat diskusi aktivitas siswa dalam berdiskusi dan mengemukakan pendapat masih rendah peneliti melihat hanya 5 orang (25%) dari 20 siswa yang aktif dalam berdiskusi dan mengemukakan pendapat, sedangkan siswa lain lebih banyak diam. Ketika disuruh menyimpulkan pelajaran, peneliti melihat hanya 9 orang (45%) dari 20 siswa yang bisa menyimpulkan pelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan ibu Yarniati, S.Pd (guru kelas IVA) di SD Negeri 22 Duku Kabupaten Pesisir Selatan, pada tanggal 23 maret ulangan harian II yang dilaksanakan pada tanggal 16 maret 2015 pada semester II tahun ajaran 2014/2015 dengan KKM 70. Jumlah soal yang diberikan guru saat ulangan harian adalah sebanyak 15 butir soal terdiri dari 10 butir soal

pengetahuan berupa pilihan ganda dan 5 butir soal pemahaman berupa essay yang terdapat pada lampiran I halaman 110. Siswa yang mampu menjawab soal pengetahuan dengan benar sebanyak 12 orang siswa (60%). Dan Siswa yang mampu menjawab soal pemahaman dengan benar sebanyak 8 orang siswa (40%). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran I halaman 114

Sementara itu jika dilihat dari hasil ulangan harian II semester II tahun ajaran 2014/2015 pada pembelajaran IPS, masih banyak nilai siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), khususnya untuk mata pelajaran IPS adalah 70. Dalam hal ini, terdapat 15 orang siswa (75%) yang nilainya di bawah KKM (67, 60, 52, 30, 64, 65, 55, 50, 40, 66, 50, 45, 60, 69, 25,). Sementara nilainya yang berada di atas KKM adalah 5 orang siswa (25%) yang nilainya diatas KKM (79, 87, 85, 80, 85,). Dengan nilai tertinggi 87 dan nilai terendah 25. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran I halaman 115

Hal ini sangat serius dan harus ditanggulangi karna guru adalah ujung tombak yang berhubungan langsung dengan siswa. Rendahnya hasil belajar siswa salah satu penyebabnya adalah rendahnya aktivitas.

Menurut Natawijaya (Dalam Depdiknas, 2005:31), “Aktivitas merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan belajar. Aktivitas yang dimaksud disini penekanannya adalah pada siswa, sebab dengan adanya aktivitas siswa dalam proses belajar pembelajaran tercipta situasi belajar aktif”.

Selanjutnya hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk meningkatkan tingkat keberhasilan siswa dalam memahami fakta dalam belajar.

Menurut Hamalik (2008:30) menyatakan bahwa, “Hasil belajar adalah tingkah laku yang timbul, misalnya dari yang tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pernyataan baru, perubahan dalam kebiasaan keterampilan, kesanggupan menghargai, perkembangan sikap sosial, emosional dan pertumbuhan jasmani”.

Berdasarkan permasalahan di atas, banyak model pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran IPS, salah satu cara untuk membuat siswa aktif dalam berdiskusi, mengemukakan pendapat, dan menyimpulkan pelajaran. Menggunakan model *Examples Non Examples* Menurut Istarani (2012:9) menyatakan bahwa “Model *Examples Non Examples* tersebut keaktifan siswa bisa tergal karena siswa akan tertantang untuk menemukan, mencari, mengolah, mengidentifikasi, mengklasifikasikan, dan menyimpulkan sendiri dari permasalahan yang dihadapinya”.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV A Pada Pembelajaran IPS Melalui Model *Examples Non Examples* Di SDN 22 Duku Pesisir Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, Maka masalah dapat di identifikasikan sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru, guru cenderung menggunakan metode ceramah dan mencatat.
2. Kurangnya aktivitas siswa dalam berdiskusi pada proses pembelajaran IPS.

3. Kurangnya aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat pada proses pembelajaran IPS.
4. Kurangnya aktivitas siswa dalam menyimpulkan pelajaran pada proses pembelajaran IPS.
5. Sebagian siswa asyik berbicara dengan teman sebangkunya.
6. Siswa sering keluar masuk kelas pada proses pembelajaran.
7. Hasil pengetahuan dan pemahaman siswa masih terlihat rendah.
8. Hasil belajar IPS siswa masih banyak dibawah KKM yaitu 15 orang siswa (75 %).

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa yang terdiri dari :

1. Aktivitas lisan yaitu aktivitas siswa dalam berdiskusi.
2. Aktivitas lisan yaitu aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat.
3. Aktivitas mental yaitu aktivitas siswa dalam menyimpulkan pelajaran.
4. Hasil belajar siswa yaitu pada aspek kognitif tingkat C1 dan C2 pengetahuan dan pemahaman.

D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa dalam berdiskusi pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Examples Non Examples* di SD Negeri 22 Duku Pesisir Selatan?
- b. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Examples Non Examples* di SD Negeri 22 Duku Pesisir Selatan?
- c. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa dalam menyimpulkan pelajaran pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Examples Non Examples* di SD Negeri 22 Duku Pesisir Selatan?
- d. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam aspek kognitif pengetahuan dan pemahaman pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Examples Non Examples* di SD Negeri 22 Duku Pesisir Selatan?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah diatas, supaya mencari sasaran sasaran yang diinginkan maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan model *Examples Non Examples* melalui model tersebut diharapkan dapat ditingkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam berdiskusi pada pembelajaran IPS kelas IV A melalui model *Examples Non Examples* di SD Negeri 22 Duku Pesisir Selatan.
2. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran IPS kelas IV A melalui model *Examples Non Examples* di SD Negeri 22 Duku Pesisir Selatan.
3. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam menyimpulkan pelajaran pada pembelajaran IPS kelas IV A melalui model *Examples Non Examples* di SD Negeri 22 Duku Pesisir Salatan.
4. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam aspek kognitif pengetahuan dan pemahaman pada pembelajaran IPS kelas IV A melalui model *Examples Non Examples* di SD Negeri 22 Duku Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini guru dapat mengetahui strategi pembelajaran yang bervariasi untuk memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran serta dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, di antaranya:

1. Bagi siswa SD, membantu siswa meningkatkan aktivitas dan hasil belajarnya sehingga dapat mengikuti pembelajaran IPS dengan baik.
2. Bagi guru SD, sebagai pedoman melalui Model *Examples non Examples* dalam pembelajaran IPS.

3. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah.
4. Bagi peneliti, dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan peneliti tentang Model *Examples Non Examples* dalam pembelajaran IPS.