

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : REZA REZKI MAHA PUTRI
NPM : 1110013411223
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode *Everyone is Teacher Here* di SDN 04 Olo Nanggalo Padang.

Padang, Desember 2015

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Syofiani, M.Pd.

Hidayati Azkiya, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELALUI METODE *EVERYONE IS TEACHER HERE*
DI SDN 04 OLO NANGGALO PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

OLEH

**REZA REZKI MAHA PUTRI
NPM 1110013411223**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Puluh Enam** bulan **Mei** tahun **Dua Ribu Lima Belas** bagi:

Nama : Reza Rezki Maha Putri
NPM : 1110013411223
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode *Everyone is Teacher Here* di SDN 04 Olo Nanggalo Padang.

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Hj. Syofiani, M.Pd. (Ketua)	_____
2.	Hidayati Azkiya, M.Pd. (Anggota)	_____
3.	Dra. Gusnetti, M.Pd. (Anggota)	_____

Lulus Ujian Tanggal: **26 Mei 2015**

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Reza Rezki Maha Putri

NPM : 1110013411223

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode *Everyone is Teacher Here* di SDN 04 Olo Nanggalo Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat yang ilmiah.

Padang, 26 Mei 2015
Saya yang menyatakan

Reza Rezki Maha Putri

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELALUI METODE *EVERYONE IS TEACHER HERE*
DI SDN 04 OLO NANGGALO PADANG**

Reza Rezki Maha Putri¹, Syofiani², Hidayati Azkiya²

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: jeja_reza@yahoo.co.id

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan metode *Everyone Is Teacher Here* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN 04 Olo Nanggalo Padang yang berjumlah 21 orang. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi kemampuan membaca pemahaman siswa dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan lembar observasi kemampuan membaca pemahaman siswa diperoleh bahwa rata-rata persentase kemampuan membaca pemahaman siswa membuat pertanyaan pada siklus I 50% sedangkan pada siklus II 73,05%, dan menjawab pertanyaan pada siklus I 47,05% sedangkan pada siklus II 73,05%. Berdasarkan tes hasil belajar siswa diperoleh bahwa rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus I 72,85 dan rata-rata siklus II 79,05. Dari peningkatan hasil penelitian pada siklus I dan siklus II berarti target pencapaian pembelajaran dalam penelitian ini berhasil dan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan metode *Everyone is Teacher Here* berlangsung dengan baik. Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar guru dapat menggunakan metode *Everyone is Teacher Here* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata kunci : kemampuan membaca pemahaman, *everyone is teacher here*, hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode *Everyone is Teacher Here* di SDN 04 Olo Nanggalo Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam diucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada:

1. Dra. Hj. Syofiani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Hidayati Azkiya, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dan arahan terhadap skripsi ini untuk menjadi lebih sempurna.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dekan dan wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Yuprizar, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 04 Olo Nanggalo Padang yang telah ikut berpartisipasi dalam membantu peneliti untuk pengumpulan data.
5. Salmawati, S.Pd., selaku guru kelas V SDN 04 Olo Nanggalo Padang yang telah bersedia menjadi *observer* pertama dan Vinisia Dara Reksi, S.Pd., yang juga telah bersedia menjadi *observer* kedua dalam penelitian ini.

6. Seluruh keluarga besarku, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan dorongan, semangat dan doa kepada penulis.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 22 November 2015

Penulis

Reza Rezki Maha Putri

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORETIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia	7
2. Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar	8
3. Membaca Pemahaman.....	13
4. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif	16
5. Tinjauan tentang Metode <i>Everyone is Teacher Here</i>	20
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Prosedur Penelitian	27
C. <i>Setting</i> Penelitian	32
D. Sumber Data Penelitian	33

E. Indikator Keberhasilan	35
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Instrumen Penelitian	36
H. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil dan Penelitian.....	41
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	42
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	56
B. Pembahasan Penelitian.....	68
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Semester I Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 04 Olo Nanggalo Padang Tahun Ajaran 2014/2015	4
2. Fase-fase Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
3. Jumlah dan Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman siswa SDN 04 Olo Nanggalo Padang dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I melalui Metode <i>Everyone is Teacher Here</i>	52
4. Hasil Pelaksanaan Proses Pembelajaran terhadap Guru pada Siklus I menggunakan Metode <i>Everyone is Teacher Here</i>	53
5. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode <i>Everyone is Teacher Here</i> pada Akhir Siklus pada Siklus I.....	54
6. Jumlah dan Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman siswa SDN SDN 04 Olo Nanggalo Padang dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus II melalui Metode <i>Everyone is Teacher Here</i>	65
7. Hasil Pelaksanaan Proses Pembelajaran terhadap Guru pada Siklus II Menggunakan Metode <i>Everyone is Teacher Here</i>	66
8. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode <i>Everyone is Teacher Here</i> pada Akhir Siklus pada Siklus II	67

9. Jumlah dan Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman siswa SDN 04 Olo Nanggalo Padang dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I dan Siklus II melalui Metode <i>Everyone is Teacher Here</i>	70
10. Persentase Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru melalui Metode <i>Everyone is Teacher Here</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	71
11. Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode <i>Everyone is Teacher Here</i> di Kelas V SDN 04 Olo Nanggalo Padang pada Siklus I dan Siklus II.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Model Alur PTK Arikunto	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekapitulasi nilai Ulangan Harian Semester I Siswa Kelas V SDN 04 Olo Nanggalo Padang.....	78
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Materi Ajar, Lembar Kerja Siswa, Soal Ulangan Harian dari Siklus I sampai dengan Siklus II	79
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode <i>Everyone is Teacher Here</i> di Kelas V SDN 09 Surau Gadang Padang Siklus I sampai dengan Siklus II	118
IV. Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode <i>Everyone is Teacher Here</i> di Kelas V SDN 04 Olo Nanggalo Padang Siklus I sampai dengan Siklus II.	134
V. Hasil Ulangan Harian Bahasa Indonesia Semester I Kelas V SDN 04 Olo Nanggalo Padang Siklus I sampai dengan Siklus II.....	146
VI. Dokumentasi Penelitian.....	148
VII. Surat Penelitian.....	151

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah investasi jangka panjang yang memerlukan usaha dan dana yang cukup besar. Investasi pendidikan itu diakui oleh semua orang atau suatu bangsa demi kelangsungan masa depannya. Indonesia menaruh harapan besar terhadap pendidik dalam perkembangan masa depan bangsa ini, karena dari sanalah tunas muda harapan bangsa sebagai generasi penerus dibentuk.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 Bahasa Indonesia, pada rambu pertama dijelaskan bahwa tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah mampu berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku baik secara lisan maupun tulisan. Berpedoman pada isi KTSP tersebut, tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia bukan hanya menjadikan siswa memiliki pengetahuan tentang Bahasa Indonesia, tetapi bertujuan agar siswa terampil berbahasa untuk berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.

Pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Kemampuan membaca merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa tulis yang bersifat perspektif, karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, ilmu pengetahuan, serta pengalaman baru. Aktivitas membaca melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Tuntutan membaca bukan sekedar melafalkan huruf akan tetapi mendalami pemahaman makna telah sewajarnya ditanamkan pada siswa yang duduk dikelas tinggi. Jalan

keluar yang tepat untuk guru dalam mengatasi permasalahan yang timbul akibat kurangnya kerjasama yang baik antara guru dan siswa maka peneliti menggunakan metode *Everyone is Teacher Here*, dikarenakan metode ini akan membantu siswa dalam peningkatan kreatifitas siswa dalam menjawab, menanggapi serta mengeluarkan pendapat saat proses pembelajaran berlangsung.

Menurut Tarigan, (2008:1) keterampilan membaca mempunyai hubungan erat dengan tiga keterampilan lainnya yaitu keterampilan menyimak, menulis, dan berbicara. Untuk memperoleh keterampilan berbahasa, tidak terlepas dari tiga aspek keterampilan berbahasa tersebut. Ketiga aspek tersebut saling berhubungan erat satu sama lainnya. Keterampilan menyimak merupakan awal dari seseorang dalam memperoleh bahasa. Kemudian berbicara, sesudah itu belajar membaca dan menulis. Menyimak dan berbicara dipelajari sebelum memasuki sekolah, sedangkan membaca dan menulis dipelajari di sekolah. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan (catur-tunggal).

Pembelajaran sekarang sering mengabaikan penyerapan dan pemahaman melalui transfer informasi, tetapi lebih mengutamakan pada pengembangan kemampuan dan pemrosesan informasi. Informasi dapat ditransfer melalui sebuah bacaan. Untuk memahami informasi dari suatu bacaan peserta didik harus mempunyai kemampuan membaca pemahaman.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas V SDN 04 Olo Nanggalo Padang Tahun Ajaran 2014/2015, Kamis tanggal 30 Juli 2015, ditemukan masalah: (1) ada beberapa orang siswa yang tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran, (2) ada beberapa orang siswa yang ke luar masuk selama proses pembelajaran berlangsung, (3) interaksi tanya jawab antara guru dan siswa

selama proses belajar cenderung kurang efektif. Selain itu, penggunaan metode dalam proses pembelajaran terlihat belum tepat dan efektif. Siswa tidak mampu memperoleh informasi dari teks bacaan karena disebabkan siswa kurang memahami isi bacaan, sehingga terlihat sekali kurangnya minat siswa terhadap bahan bacaan dan berdampak kepada hasil belajar membaca siswa yang kurang baik.

Selanjutnya, observasi diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas V yang bernama Ibu Salmawati, S.Pd menyatakan bahwa dalam melakukan proses pembelajaran dikelasnya guru sudah menggunakan berbagai metode, namun proses pembelajaran belum berjalan dengan baik, metode yang digunakan guru belum sesuai dengan materi dan pembelajaran yang dilaksanakan sehingga penggunaan metode yang salah akan berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang memuaskan terlihat dari hasil ujian semester yang telah dilakukan siswa masih banyak yang dibawah KKM. Dari 21 orang siswa masih terdapat 7 orang siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Data yang didapat dari guru kelas V, Nilai Ulangan Harian Semester I Bahasa Indonesia tahun ajaran 2014/2015 tergambar pada tabel berikut:

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian Semester I Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 04 Olo Nanggalo Padang Tahun Ajaran 2014/2015

Ulangan Harian Semester	Nilai Ulangan Harian Semester		Banyak Siswa	
	Tertinggi	Terendah	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
1	90	35	7	14

Sumber: Guru Kelas V SDN 04 Olo Nanggalo Padang

Berdasarkan tabel 1 tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia yang hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan cenderung kurang berdampak efektif terhadap aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Keadaan seperti ini tidak dibiarkan begitu saja karena siswa akan merasa bosan. Apalagi mengingat bahwa guru memegang peranan penting untuk melakukan perubahan. Seorang guru harus mampu untuk mencari jalan keluar atas permasalahan ini untuk memotivasi siswa agar timbul ide-ide dan kesenangan dalam pembelajaran tersebut.

Menurut Agus Suprijono (2009:110), metode *Everyone is Teacher Here* merupakan salah satu bagian dari metode-metode pendukung pengembangan dari model pembelajaran kooperatif, di mana model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model kerja kelompok dimana memiliki fase-fase tertentu, yang terdiri dari menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik, menyajikan informasi, mengorganisir peserta didik ke dalam tim-tim belajar, membantu kerja tim dan belajar, mengevaluasi, dan memberikan pengakuan atau penghargaan.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan tersebut, maka penulis mencoba untuk memperbaiki proses pembelajaran dengan melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode *Everyone is Teacher Here* di SDN 04 Olo Nanggalo Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, diidentifikasi beberapa masalah yang muncul dalam kegiatan pembelajaran pada siswa kelas V SDN 04 Olo Nanggalo Padang sebagai berikut : (1) kurangnya kemampuan membaca siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia, (2) upaya yang dilakukan guru dalam menggunakan berbagai metode pembelajaran kurang maksimal, (3) rendahnya hasil belajar siswa di SDN 04 Olo Nanggalo Padang.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada: “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode *Everyone is Teacher Here* di SDN 04 Olo Nanggalo Padang”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang yang dikemukakan tersebut dapat dirumuskan masalah yaitu bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca

pemahaman siswa kelas v pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode *Everyone is Teacher Here* di SDN 04 Olo Nanggalo Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V pada pembelajaran bahasa indonesia melalui metode *Everyone is Teacher Here* di SDN 04 Olo Nanggalo Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak sebagai berikut: (1) bagi guru SD, dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan metode *Everyone is Teacher Here* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, (2) bagi siswa SD, dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *Everyone is Teacher Here* di SD, (3) bagi peneliti yang mengambil judul ini sebaiknya dalam pembelajaran di variasikan dengan media gambar sehingga siswa tidak monoton atau jenuh dalam pembelajaran.