

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTRUKTIVISME
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 02
KAMPUNG MANGGIS PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh
SALMAH SY
NPM.1410013411192**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Salmah Sy
NPM : 14100113411192
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas ; Bung Hatta
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV
Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme
Dalam Pembelajaran IPA SD Negeri 02 Kampung
Manggis Padang Panjang

Padang, 22 Desember 2015

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Erman Har, M.Si.

Erwinsyah Satria, S.T., M.Si., M.Pd.

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Drs. Khairul , M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **dua puluh dua** bulan **Desember** tahun **Dua Ribu limabelas** bagi:

Nama : SALMAH SY
NPM : 1410013411192
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Dalam pembelajaran IPA SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Padang

Tim Penguji

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Erman Har, M.Si. (Ketua)	_____
2.	Erwinsyah Satria, S.T., M.Si., M.Pd. (Anggota)	_____
3.	Hendra Hidayat, S.Pd, M.Pd. (Anggota)	_____

Lulus Ujian Tanggal: **22 Desember 2015**

Mengetahui

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairu, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salmah Sy
NPM : 14100113411192
Program Studi : PPKHB-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Dalam pembelajaran IPA SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Padang “adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Desember 2015
yang menyatakan,

Salmah Sy
NPM. 14100113411192

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTRUKTIVISME
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 02
KAMPUNG MANGGIS PADANG PANJANG**

¹⁾Salmah Sy, ¹⁾Erman Har, ¹⁾Erwinsyah Satria

¹⁾Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²⁾ Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

e-mail : salmahsy.77@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA dengan Pendekatan Konstruktivisme di SDN 02 Kampung Manggis Kota Padang Panjang. Penelitian tindakan kelas dilakukan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari tiga kali pertemuan dengan jumlah siswa 20 orang. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat diketahui nilai rata-rata bahwa hasil belajar kognitif siswa pada tes akhir siklus dari persentase siswa yang tuntas 65% (13 Orang) pada siklus I meningkat menjadi 80% (16 orang) pada siklus II, dengan rata-rata 69,2 pada siklus I menjadi 84,5 siklus II. Hasil belajar siswa pada aspek afektif yaitu 27,5%, pada siklus I meningkat menjadi 77,5% pada di siklus II. Hasil belajar siswa pada aspek psikomotor yaitu 35% pada siklus I meningkat menjadi 72,5% pada siklus II. Dari hasil penelitiannya disimpulkan bahwa pembelajaran IPA menggunakan pendekatan Konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 02 Kampung Manggis Kota Padang Panjang. Disarankan kepada guru dalam pembelajaran IPA dengan pendekatan Konstruktivisme dapat digunakan sebagai salah satu pendekatan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Pembelajaran IPA, Hasil Belajar, Pendekatan Konstruktivisme.

KATA PENGANTAR



Tiada ungkapan yang lebih berarti selain rasa syukur yang mendalam kehadirat Allah SWT, oleh karena kasih dan kemurahanNya yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dengan segala keterbatasannya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun masalah yang penulis sajikan pada skripsi ini dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran IPA SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang" Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Erman Har, M.Si., selaku dosen Pembimbing I.
2. Bapak Erwinsyah Satria, M.Si, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II, sekaligus Penasehat Akademik.
3. Bapak Hendra Hidayat, S.Pd, M.Pd, selaku dosen penguji
4. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
5. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Kepala Sekolah SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang.
8. Guru kelas II SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang, sebagai observer I dan guru kelas V sebagai observer II
9. Kedua orang tua beserta keluarga penulis, berkat dukungan, doa, dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan.. Meskipun demikian, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORETIS	10
A. Tinjauan IPA	10
1. Pengertian IPA.....	10
2. Ruang Lingkup IPA.....	11
3. Tujuan IPA.....	12
4. IPA di SD.....	12
B. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	13
1. Hakekat Hasil Belajar.....	13
2. Kegunaan Hasil Belajar	14
C. Tinjauan Pendekatan Konstruktivisme	15
1. Pengertian Pendekatan Konstruktivisme	15
2. Prinsip-Prinsip Pendekatan Konstruktivisme	17

3.	Ciri-Ciri Pendekatan Konstruktivisme	18
4.	Langkah-Langkah Pendekatan Konstruktivisme	19
5.	Keunggulan Pendekatan Konstruktivisme.....	20
6.	Kelemahan Pendekatan Konstruktivisme.....	21
B.	Penelitian Yang Relevan	21
C.	Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran IPA....	21
D.	Kerangka Konseptual	22
E.	Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	27
A.	Lokasi Penelitian.....	27
1.	Tempat Penelitian	27
2.	Subjek Penelitian	27
3.	Waktu Penelitian	27
B.	Rancangan Penelitian	28
1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
2.	Alur Penelitian	29
C.	Prosedur Penelitian.....	31
1.	Tahap Perencanaan	31
2.	Tahap Tindakan.....	31
3.	Tahap Pengamatan	32
4.	Tahap Refleksi	33
D.	Jenis dan Sumber Data.....	33
1.	Data Penelitian	33
2.	Sumber Data	34
E.	Indikator Keberhasilan.....	34
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	35
G.	Instrumen Penelitian.....	36
H.	Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A.	Hasil Penelitian.....	39
1.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	40

2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	55
B. Pembahasan.....	67
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	72
DAFTAR KEPUSTAKAAN	74
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Kelas IV IPA Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015.....	2
2. Persentase Hasil Aktivitas Guru Siklus I.....	50
3. Hasil Tes Kognitif Setiap Pertemuan	51
4. Hasil Tes Kognitif Setiap Pertemuan.....	51
5. Persentase Hasil Afektif Siswa Siklus I.....	52
6. Persentase Hasil Psikomotor Siswa Siklus I.....	53
7. Persentase Hasil Aktivitas Guru Siklus II.....	63
8. Hasil Tes Kognitif	64
9. Hasil Tes Kognitif Setiap Pertemuan	64
10. Persentase Hasil Afektif Siswa Siklus II.....	65
11. Persentase Hasil Psikomotor Siswa Siklus II.....	66
12. Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	68
13. Persentase Siswa Dalam Ranah Afektif Dan Psikomotor.	69
14. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan II.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	25
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	75
II Bahan Ajar Media Pembelajaran Siklus I.....	83
III Soal Tes Siklus	90
IV Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I.....	92
V Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	96
VI Tes Hasil Belajar Pertemuan Siklus I.....	102
VII Lembar Observasi Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	105
VIII Lembar Observasi Penilaian Psikomotor Siswa Siklus I.....	109
IX Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	113
X Bahan Ajar Media Pembelajaran Siklus II	121
XI Lembar Observasi Kegiatan Siswa / Tes Siklus II	124
XII Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II.....	126
XIII Lembaran Observasi Guru Siklus II.....	130
XIV Tes Hasil Belajar Siklus II	136
XV Lembar Observasi Penilaian Afektif Siswa Siklus	139
XVI Lembar Observasi Penilaian Psikomotor Siswa Siklus	145
XVII Tes Hasil Belajar Siklus I Dan Siklus	147
XVIII Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	148
XIX Naman Kelompok	149
XX Foto Dokumentasi Siklus I dan II.....	150
XXI Surat-Surat Penelitian.....	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) diharapkan menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar. Serta pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya didalam kehidupan sehari-hari. IPA didefinisikan sebagai kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis, sehingga secara umum istilah sains mencakup ilmu pengetahuan sosial dan ilmu pengetahuan alam yang telah dikemukakan Abruscato (dalam Maslichah 2006:7): "IPA adalah sebagai pengetahuan yang diperoleh lewat serangkaian proses yang sistematis guna mengungkap segala sesuatu yang berkaitan dengan alam semesta".

Depdiknas (2006:1) menyatakan pembelajaran IPA dapat, "Menumbuhkan kemampuan berfikir, bekerja dan bersikap ilmiah, serta mengkomunikasikannya sebagai aspek penting kecakapan hidup". Sedangkan Depdiknas, (1993:97) menyatakan IPA merupakan, "Hasil kegiatan manusia berupa pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan pengujian gagasan-gagasan". Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa IPA itu adalah pengetahuan manusia yang diperoleh secara terkontrol.

Karakteristik pembelajaran IPA didefinisikan sebagai pengetahuan yang diperoleh melalui pengumpulan data dengan eksperimen, pengamatan, dan

deduksi untuk menghasilkan suatu pengajaran tentang sebuah gejala yang dipercaya. Ada tiga kemampuan dalam IPA yaitu: (1) kemampuan untuk mengetahui apa yang diamati, (2) kemampuan untuk memprediksi apa yang diamati, dan kemampuan untuk menguji tindak lanjut hasil eksperimen, (3) dikembangkannya sikap ilmiah.

Kegiatan pembelajaran IPA mencakup pengembangan kemampuan dalam mengajukan pertanyaan, mencari jawaban, memahami jawaban, menyempurnakan jawaban tentang "apa", "mengapa" dan "bagaimana" tentang gejala alam dan karakteristik alam sekitar dengan cara-cara sistematis yang akan diterapkan dalam lingkungan dan teknologi.

Berdasarkan pengalaman peneliti dalam mengajarkan IPA di kelas IV SD 02 Kampung Manggis hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian semester masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang di tentukan . KKM mata pelajaran IPA kelas IV adalah 70. Dari 20 siswa orang siswa hanya 12 orang siswa yang memperoleh nilai yang memuaskan sedangkan 8 orang siswa lainnya mendapat nilai di bawah KKM. Selengkapnya dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1

Nilai Siswa Kelas IV pada pembelajaran IPA Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 SDN 02 Kampung Manggis

No.	NAMA	NILAI	KKM	TUNTAS	TIDAK TUNTAS
1	Amir Radiansyah	70	70	✓	

2	Khairul Amri	60	70		✓
3	Gilang Kurnia	55	70		✓
4	Airin Granetsa B	60	70		✓
5	Alfiola Sherli M	80	70	✓	
6	Annisa Suci R	45	70		✓
7	April Monica A	100	70	✓	
8	Arey Pasya	90	70	✓	
9	Azizi Pratama P	30	70		✓
10	<i>Farhan Gaitsa P</i>	90	70	✓	
11	<i>Habibi Arasyid</i>	40	70		✓
12	<i>Lhedi Gustina W</i>	60	70		✓
13	<i>Nadia Melti</i>	80	70	✓	
14	<i>Nobel Fernanda</i>	70	70	✓	
15	<i>M Rifki Angrawan</i>	70	70		✓
16	<i>Rabbily Astagfi</i>	50	70		✓
17	Raedi Hawari	70	70		✓
18	Rafi Putra Azheli	80	70	✓	
19	Rahmad Hamdani	80	70	✓	
20	Rorencia Cantika	50	70		✓
Jumlah		1330		11	9
Rata-rata		66,5			

Sumber: Buku nilai ujian semester II SDN 02 Kampung Manggis

Dari Tabel 1 dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa kelas IV SD Negeri 02 Kampung Manggis kota Padang Panjang untuk mata pelajaran IPA adalah 66,5 dan masih banyak siswa yang memperoleh nilai yang belum tuntas. Dengan KKM 70 artinya nilai IPA siswa masih berada di bawah nilai KKM. Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan berbagai variasi dalam pembelajaran yang mampu memacu siswa untuk meningkatkan kemampuannya dalam pembelajaran IPA dan diperlukan metode pembelajaran IPA yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk menemukan dan menerapkan ide-ide mereka.

Dengan adanya permasalahan di atas salah satu strategi yang dapat ditempuh untuk menciptakan keaktifan siswa dalam pembelajaran adalah dengan menerapkan berbagai pendekatan mengajar dalam proses pembelajaran.

Pendekatan pembelajaran adalah jalan yang akan ditempuh oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran merupakan aktivitas guru dalam memilih kegiatan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran ini sebagai penjas untuk mempermudah bagi guru memberikan pelayanan belajar dan juga mempermudah bagi siswa untuk memahami materi ajar yang disampaikan guru, dengan memelihara suasana pembelajaran yang menyenangkan (Syaiiful,2003:68) .

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar adalah pendekatan konstruktivisme. Menurut Sanjaya (2006:264) pendekatan konstruktivisme adalah, “Proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif siswa berdasarkan pengalaman”. Pembelajaran dalam pendekatan konstruktivisme bukanlah memindahkan pengetahuan dari guru ke siswa, melainkan suatu kegiatan yang memungkinkan siswa membangun sendiri pengetahuannya.

Tugas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme adalah membantu agar siswa mampu membangun pengetahuannya sesuai dengan situasi konkret, sehingga hasil pembelajaran dapat ditingkatkan. Sebagaimana pendapat S. Nasution (2008:4) yang menyatakan bahwa,” Hasil belajar adalah suatu perubahan pada individu yang belajar, tidak hanya mengenai pengetahuan tetapi juga membentuk kecakapan dan penghayatan dalam diri pribadi individu yang belajar.”

Berdasarkan refleksi awal peneliti dalam pembelajaran IPA di kelas IV SDN 02 Kampung Manggis Padang Panjang, terlihat siswa kurang berpartisipasi dalam pembelajaran IPA. Kegiatan siswa kebanyakan didominasi oleh mendengarkan ceramah guru, membaca buku sumber, mengerjakan latihan dan ulangan. Para siswa belum ditempatkan sebagai subjek belajar sehingga tingkat keaktifan siswa dalam belajar, walaupun materi pelajaran yang diajarkan adalah pendalaman dari materi yang sudah diajarkan, guru juga masih jarang mengaktifkan kembali pengetahuan siswa sebelumnya, sehingga ada indikasi bahwa jika satu bab pembelajaran telah selesai, maka pada pembahasan bab selanjutnya, siswa akan lupa dengan pelajaran tersebut. Artinya, siswa kehilangan ilmu mereka sebelumnya. Hal ini disebabkan karena siswa tidak memiliki sepenuhnya ilmu tersebut karena hanya bagian dari transfer pengetahuan dari guru.

Dari pengamatan peneliti selama ini, rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa disebabkan oleh banyak faktor diantaranya dari faktor guru maupun dari faktor siswa. Dari faktor guru, pembelajaran tidak dikaitkan dengan pengalaman nyata siswa atau skemata yang telah dimilikinya, hingga sulit dipahami siswa. Guru tidak membiasakan berintegrasi dengan siswa dan tidak menjadikan siswa fokus aktif di kelas, tidak memberikan motivasi serta bimbingan secara demokrasi. Siswa hanya mencatat, mendengar, dan tidak berani bertanya.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan sebelumnya, untuk meningkatkan hasil belajar IPA, peneliti menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui suatu penelitian tindakan dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas IV

Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Pada Pembelajaran IPA di SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, secara umum permasalahannya adalah siswa kurang hasil belajarnya dalam pembelajaran IPA. Permasalahan tersebut disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya :

1. Metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran bersifat monoton.
2. Hasil belajar IPA siswa rendah.
3. Siswa tidak ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran berlangsung, sehingga suasana belajar berlangsung dengan pasif.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan tersebut, peneliti membatasi ruang lingkup permasalahan yang dibahas dalam PTK ini yaitu: Penerapan Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang panjang. Secara rinci batasan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Peningkatan kemampuan pengetahuan (kognitif) siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme di SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang?
2. Peningkatan kemampuan keseriusan, kerja sama dan keaktifan (afektif) siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme di SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang?
3. Peningkatan kemampuan aktif dalam ketepatan langkah kerja, ketelitian menggunakan alat dan keruntunan laporan hasil kerja (psikomotor) siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme di SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang?

D.Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimakah peningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dengan menggunakan Pendekatan Konstruktivisme pada pembelajaran IPA di SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang”. Secara terperinci rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan kemampuan pengetahuan (kognitif) siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme di SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang?
2. Bagaimanakah peningkatan kemampuan keseriusan, kerja sama dan keaktifan (afektif) siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan

pendekatan konstruktivisme di SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang?

3. Bagaimanakah peningkatan kemampuan aktif dalam ketepatan langkah kerja, ketelitian menggunakan alat dan keruntunan laporan hasil kerja (psikomotor) siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme di SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka secara umum tujuan penelitian ini adalah mengembangkan cara pembelajaran IPA dengan penerapan Pendekatan Konstruktivisme untuk peningkatan hasil belajar bagi siswa kelas IV SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Peningkatan kemampuan pengetahuan (kognitif) siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme di SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang?
2. Peningkatan kemampuan keseriusan, kerja sama dan keaktifan (afektif) siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme di SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang?
3. Peningkatan kemampuan aktif dalam ketepatan langkah kerja, ketelitian menggunakan alat dan keruntunan laporan hasil kerja (psikomotor) siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme di SD Negeri 02 Kampung Manggis Padang Panjang?

F. Manfaat Penelitian

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, peneliti, dan siswa sebagai berikut:

1. Bagi guru penerapan pendekatan konstruktivisme dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran IPA. Guru diharapkan dapat menerapkan pendekatan konstruktivisme sebagai alternatif pembelajaran IPA dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti lain diharapkan dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan dapat membandingkannya dengan penerapan pendekatan pembelajaran yang lain dan kemungkinan penerapannya di SD.
3. Bagi siswa, dapat merasakan arti pentingnya belajar dan dapat memotivasi untuk belajar lebih aktif dan kreatif sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan ilmu yang diperolehnya.