

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Sari Rachmawati  
NPM : 1110013411080  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru Pariaman

Padang, 2015

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Yusrizal, M.Si.

Hendrizaral, S.IP., M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Sari Rachmawati  
NPM : 1110013411080  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru Pariaman

Padang, 3 Juni 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Yusrizal, M.Si.

Hendrizaral, S.IP., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **dua** bulan **Oktober** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Sari Rachmawati  
NPM : 1110013411080  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru Pariaman

### Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Yusrizal, M.Si. (Ketua)	1. _____
2. Hendrizal, S.IP., M.Pd. (Anggota)	2. _____
3. Dra. Pebriyenni, M.Si. (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 2 Oktober 2015

### Mengetahui:

Dekan	Ketua Program Studi
Drs. Khairul, M.Sc.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Sari Rachmawati  
NPM : 1110013411080  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru Pariaman

Padang, 3 Juni 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Yusrizal, M.Si.

Hendrizaral, S.IP., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **dua** bulan **Oktober** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Sari Rachmawati  
NPM : 1110013411080  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru Pariaman

### Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Yusrizal, M.Si. (Ketua)	1. _____
2. Hendrizal, S.IP., M.Pd. (Anggota)	2. _____
3. Dra. Pebriyenni, M.Si. (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 2 Oktober 2015

### Mengetahui:

Dekan	Ketua Program Studi
Drs. Khairul, M.Sc.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sari Rachmawati  
NPM : 1110013411080  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru Pariaman  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru Pariaman” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 2 Oktober 2015

Saya yang menyatakan

Sari Rachmawati

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV.A PADA  
TEMA IX MAKANANKU SEHAT DAN BERGIZI  
MELALUI METODE INKUIRI DI SDN 19  
KAMPUNG BARU PARIAMAN**

**Sari Rachmawati<sup>1</sup>, Yusrizal<sup>2</sup>, Hendrizal<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: sarirachmawati28@yahoo.com

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV.A pada Tema XI Makananku Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru, Kecamatan Pariaman Tengah, Kota Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari enam kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV.A SDN 19 Kampung Baru, yang berjumlah 17 orang laki-laki dan 11 orang perempuan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar hasil belajar siswa, lembar observasi kegiatan pengajaran guru, catatan lapangan, dan kamera. Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata peningkatan pengetahuan siswa pada siklus I yaitu 62,5 meningkat pada siklus II menjadi 75. Nilai rata-rata peningkatan pemahaman siswa pada siklus I yaitu 52,7 meningkat pada siklus II menjadi 77,2. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa adalah 46,5% dan meningkat pada siklus II menjadi 78,6%. Sedangkan hasil belajar ranah afektif siswa pada siklus I adalah 53,6% dan meningkat pada siklus II menjadi 78,6%. Hal ini berarti siswa kelas IV.A pada Tema XI Makananku Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru, Kecamatan Pariaman Tengah, Kota Pariaman, berhasil melebihi batas tuntas belajar yang sekolah inginkan. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan Metode Inkuiri dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

---

*Kata Kunci: Hasil Belajar, Tema IX, Inkuiri*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru Pariaman” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Hendrizal, S.IP., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Ibu Redawati, S.Pd., selaku Kepala SDN 19 Kampung Baru, Kecamatan Pariaman Tengah, Kota Pariaman.
7. Ibu Nola Basyar, S.Pd. (guru kelas IV.A di SDN 19 Kampung Baru), selaku *observer* I yang mengamati proses pembelajaran pada aktivitas guru.

8. Putri Melisa, mahasiswi STIT Pariaman selaku *observer* II yang mengamati peningkatan hasil belajar siswa.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 19 Kampung Baru yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, khususnya angkatan 2011, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Ayah dan Mama atas jasa-jasanya, kesabaran, do'a dan tidak pernah lelah dalam mendidik dan memberi cinta yang tulus dan ikhlas kepada penulis.
12. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 2 Oktober 2015

Peneliti

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru Pariaman” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Hendrizal, S.IP., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Ibu Redawati, S.Pd., selaku Kepala SDN 19 Kampung Baru, Kecamatan Pariaman Tengah, Kota Pariaman.
7. Ibu Nola Basyar, S.Pd. (guru kelas IV.A di SDN 19 Kampung Baru), selaku *observer* I yang mengamati proses pembelajaran pada aktivitas guru.

8. Putri Melisa, mahasiswi STIT Pariaman selaku *observer* II yang mengamati peningkatan hasil belajar siswa.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 19 Kampung Baru yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, khususnya angkatan 2011, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Ayah dan mama atas jasa-jasanya, kesabaran, do'a dan tidak pernah lelah dalam mendidik dan memberi cinta yang tulus dan ikhlas kepada penulis.
12. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 2 Oktober 2015

Peneliti

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sari Rachmawati  
NPM : 1110013411080  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru Pariaman  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru Pariaman” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 2 Oktober 2015  
Saya yang menyatakan

Sari Rachmawati

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II KERANGKA TEORETIS .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran .....	9
2. Tinjauan tentang Pembelajaran Tematik .....	12
a. Pengertian Pembelajaran Tematik .....	12
b. Landasan Pembelajaran Tematik .....	13
c. Arti Penting Pembelajaran Tematik .....	15
d. Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	17

3. Tinjauan tentang Inkuiri .....	18
a. Pengertian Inkuiri .....	18
b. Prinsip-prinsip Inkuiri .....	19
c. Langkah Pelaksanaan Inkuiri .....	21
d. Keunggulan dan Kelemahan Inkuiri .....	24
4. Tinjauan tentang Penilaian Autentik .....	25
a. Pengertian Penilaian Autentik .....	25
b. Penilaian Autentik dan Belajar Autentik .....	27
c. Jenis-jenis Penilaian Autentik .....	30
a) Penilaian Sikap .....	30
b) Penilaian Pengetahuan .....	31
c) Penilaian Keterampilan .....	33
B. Penelitian Relevan .....	38
C. Kerangka Konseptual .....	40
D. Hipotesis Tindakan .....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	43
A. Jenis Penelitian .....	43
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	43
1. Lokasi Penelitian .....	43
2. Subjek Penelitian .....	44
3. Waktu Penelitian .....	44
C. Prosedur Penelitian .....	44
1. Perencanaan .....	46
2. Pelaksanaan Tindakan .....	47
3. Pengamatan .....	48
4. Refleksi .....	48
D. Indikator Penelitian .....	49
E. Jenis dan Sumber Data .....	50

1. Data Primer .....	50
2. Data Sekunder .....	50
F. Teknik Pengumpulan Data .....	50
G. Instrumen Penelitian .....	51
H. Teknik Analisis Data .....	52
1. Data Pelaksanaan Proses Pembelajaran .....	53
2. Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa.....	54
3. Data Hasil Belajar .....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	58
A. Hasil Penelitian .....	58
1. Deskripsi Siklus I .....	59
a. Perencanaan .....	59
b. Pelaksanaan Tindakan .....	60
c. Pengamatan .....	80
d. Refleksi .....	82
2. Deskripsi Siklus II .....	84
a. Perencanaan .....	84
b. Pelaksanaan Tindakan .....	84
c. Pengamatan .....	103
d. Refleksi .....	105
B. Pembahasan .....	105
C. Uji Hipotesis .....	108
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi .....	109
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	111
A. Kesimpulan .....	111
B. Saran .....	112
DAFTAR PUSTAKA .....	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	114

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV.A PADA  
TEMA IX MAKANANKU SEHAT DAN BERGIZI  
MELALUI METODE INKUIRI DI SDN 19  
KAMPUNG BARU PARIAMAN**

**Sari Rachmawati<sup>1</sup>, Yusrizal<sup>2</sup>, Hendrizal<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: sarirachmawati28@yahoo.com

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV.A pada Tema XI Makananku Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru, Kecamatan Pariaman Tengah, Kota Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari enam kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV.A SDN 19 Kampung Baru, yang berjumlah 17 orang laki-laki dan 11 orang perempuan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar hasil belajar siswa, lembar observasi kegiatan pengajaran guru, catatan lapangan, dan kamera. Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata peningkatan pengetahuan siswa pada siklus I yaitu 62,5 meningkat pada siklus II menjadi 75. Nilai rata-rata peningkatan pemahaman siswa pada siklus I yaitu 52,7 meningkat pada siklus II menjadi 77,2. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa adalah 46,5% dan meningkat pada siklus II menjadi 78,6%. Sedangkan hasil belajar ranah afektif siswa pada siklus I adalah 53,6% dan meningkat pada siklus II menjadi 78,6%. Hal ini berarti siswa kelas IV.A pada Tema XI Makananku Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru, Kecamatan Pariaman Tengah, Kota Pariaman, berhasil melebihi batas tuntas belajar yang sekolah inginkan. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan Metode Inkuiri dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

---

*Kata Kunci: Hasil Belajar, Tema IX, Inkuiri*

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 01 : Kerangka Konseptual .....	41
Badan 02 : Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	45

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01: Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap .....	57
Tabel 02: Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi, Subtema 1 Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri pada Siklus I .....	80
Tabel 03: Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi, Subtema 1 Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri pada Siklus I .....	81
Tabel 04: Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi, Subtema 2 Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri pada Siklus II .....	103
Tabel 05: Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi, Subtema 2 Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri pada Siklus II .....	104
Tabel 06: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi, melalui Metode Inkuiri pada Siklus I dan Siklus II .....	107

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran I	: Rekap Nilai Ulangan Harian Siswa .....	113
Lampiran II	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	115
Lampiran III	: Materi Pembelajaran Siklus I .....	170
Lampiran IV	: Media Pembelajaran Siklus I .....	182
Lampiran V	: Lembar Ujian Siklus I .....	188
Lampiran VI	: Lembar Pengamatan Guru Siklus I .....	209
Lampiran VII	: Catatan Lapangan Siklus I .....	227
Lampiran VIII	: Daftar Nilai Ujian Siklus I Siswa .....	233
Lampiran IX	: Daftar Nilai Ranah Afektif Siswa Siklus I .....	235
Lampiran X	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	242
Lampiran XI	: Materi Pembelajaran Siklus II .....	292
Lampiran XII	: Media Pembelajaran Siklus II .....	304
Lampiran XIII	: Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	312
Lampiran XIV	: Lembar Ujian Siklus II .....	334
Lampiran XV	: Lembar Pengamatan Guru Siklus II .....	355
Lampiran XVI	: Catatan Lapangan Siklus II .....	373
Lampiran XVII	: Daftar Nilai Ujian Siklus II Siswa .....	379
Lampiran XVIII	: Daftar Nilai Ranah Afektif Siswa Siklus II .....	381
Lampiran XIX	: Dokumentasi Foto .....	388
Lampiran XX	: Surat-surat Penelitian .....	397

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dapat dianggap sebagai aspek yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas bangsa. Dengan pendidikan dihasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berwawasan luas, memiliki kreativitas tinggi dan mampu bersaing dengan bangsa lain di era globalisasi ini.

Pendidikan merupakan suatu keharusan bagi semua manusia, karena manusia lahir dalam keadaan yang tidak mempunyai apa-apa dan tidak mengetahui apapun. Dengan pendidikanlah manusia dapat memiliki kemampuan pengetahuan dan juga kepribadian yang selalu berkembang. Artinya, pendidikan sangat penting bagi setiap manusia, karena dengan pendidikan, manusia dapat meningkatkan mutu kehidupan, dapat meningkatkan harkat dan derajat manusia itu sendiri di dalam lingkungan masyarakat.

Pendidikan adalah proses penerapan ilmu pengetahuan kepada siswa. Dalam proses pendidikan tersebut diperlukan adanya suatu strategi pembelajaran, penggunaan metode, media dan model pembelajaran yang tepat sehingga dapat menciptakan suatu suasana belajar yang nyaman dan dapat membangkitkan semangat belajar pada peserta didik di semua bidang pelajaran, apalagi di kurikulum baru ini yaitu Kurikulum 2013. Semua mata pembelajarannya terpadu atau tematik dan pembelajarannya berpusat pada peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan sebanyak 2 kali di salah satu SD yang melaksanakan Kurikulum 2013 yaitu di SDN 19 Kampung Baru, Kecamatan Pariaman Tengah, Kota Pariaman. Pada hari Selasa tanggal 21 Oktober 2014 di semester 1, peneliti melakukan observasi pada Tema III Peduli terhadap Makhluk Hidup, Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan di pembelajaran ke-3 dan pada hari Sabtu tanggal 4 April 2015 peneliti melakukan observasi ulang untuk mendapatkan data/nilai terbaru di semester 2 pada Tema VIII Tempat Tinggalku, Subtema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku di pembelajaran ke-6 demi penyempurnaan proposal yang akurat. Wawancara juga telah peneliti lakukan dengan Ibu Jasniarti dan Ibu Nola Basyar selaku wali kelas IV.A di SDN 19 Kampung Baru tersebut.

Saat observasi pertama, peneliti melihat Ibu Jasniarti mengajar pada Tema III Peduli terhadap Makhluk Hidup, Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan, pembelajaran ke-3 di semester I. Peneliti melihat bahwa dalam proses pembelajaran kurang maksimalnya penerapan pendekatan *scientific* dalam proses pembelajaran juga ditemukan, sehingga siswa cenderung pasif. Observasi kedua, peneliti melihat Ibu Nola Basyar pada Tema VIII Tempat Tinggalku, Subtema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku, pembelajaran ke-6 di semester II. Peneliti melihat bahwa dalam proses pembelajaran siswa banyak berbicara, berlari-lari dalam kelas, sesekali juga terlihat ada beberapa siswa yang makan dan melempar makanan tersebut kepada temannya yang lain saat pembelajaran berlangsung, sehingga sering kali guru menegur untuk menghentikan kegiatan siswa yang meribut tersebut. Peneliti juga

melihat guru sering keluar meninggalkan kelas, padahal pada saat itu diadakan ulangan harian untuk Subtema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku.

Peneliti mencermati dari hasil observasi pertama yang telah dilaksanakan, bahwa dari 28 orang jumlah siswa, di antaranya 17 orang laki-laki dan 11 orang perempuan, hanya 7 orang siswa yang mengajukan pertanyaan (25,00%), 5 orang siswa yang menjawab pertanyaan (17,86%), 5 orang siswa yang menyelesaikan latihan yang diberikan guru (17,86%). Hal ini menandakan hasil belajar siswa yang didapat kurang maksimal.

Kemampuan siswa dalam suatu kelas beragam, oleh sebab itu perlu memilih metode yang tepat untuk membantu dan melayani semua siswa. Guru hendaknya dapat memperlakukan siswa sesuai dengan keadaan dan kemampuannya. Sebagian siswa memiliki kemampuan belajar yang cepat dalam menerima pelajaran, sebagian lagi mempunyai kemampuan belajar yang lambat dan tidak aktif dalam pembelajaran. Pada keadaan seperti ini, apabila guru menerangkan pelajaran berulang-ulang akan menimbulkan kebosanan pada siswa yang cepat memahami pelajaran. Untuk itu guru perlu mengupayakan metode yang cocok dengan keadaan siswa, seperti dengan memilih, mengambil dan menugaskan siswa yang cepat memberi penjelasan pada siswa yang lain. Diharapkan hal itu dapat meningkatkan pemahaman siswa karena lebih memahami gaya bahasa dan penjelasan dari teman sebaya.

Berdasarkan pengamatan peneliti di kelas IV.A ini, diketahui metode Inkuiri ini dapat diterapkan dalam pembelajaran pada kelas tinggi, terutama pada kelas IV. Metode ini dapat mengaktifkan siswa bersifat mencari secara kritis, analisis, dan

argumentatif (ilmiah). Dengan demikian diharapkan peningkatan pemahaman siswa dalam menguasai dan memahami arti dari pembelajaran yang disangkutpautkan dengan kehidupan sehari-hari. Untuk itu dilakukan dengan penelitian tindakan kelas, karena sangat bermanfaat bagi guru untuk meningkatkan mutu dan proses hasil belajar di kelas.

Hal ini dijelaskan oleh Istarani (2011:132), “Inkuiri adalah Suatu cara penyampaian pembelajaran dengan penelaahan sesuatu yang bersifat mencari secara kritis, analisis, dan argumentatif (ilmiah) dengan menggunakan langkah-langkah tertentu untuk menuju suatu kesimpulan”.

Dengan dilaksanakannya penelitian tindakan kelas ini berarti guru juga berkedudukan sebagai peneliti yang senantiasa bersedia meningkatkan kualitas kemampuan mengajarnya. Dengan disusunnya suatu perencanaan sampai dengan penilaian terhadap tindakan nyata dalam kelas berupa kegiatan belajar mengajar, untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan. Dengan demikian kualitas pendidikan atau pengajaran yang diharapkan dapat berpengaruh terhadap peningkatan kualitas anak didik.

Selain itu, jika dilihat dari daftar nilai Ulangan Harian Semester I pada Tema 3 Peduli terhadap MakhluK Hidup dan daftar nilai Ulangan Harian Semester II pada Tema VIII Tempat Tinggalku Tahun Ajaran 2014/2015 kelas IV.A didapat data sekunder bahwa kurang maksimalnya hasil ulangan harian siswa kelas IV.A, terlampir pada Lampiran I di halaman 102 dan 103. Banyak siswa yang belum

mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 3,00 dengan skala rentang nilai (71-75) yang ditetapkan sekolah.

Hal yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan menggunakan strategi, model, atau metode pembelajaran yang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran yang dijelaskan kepada siswa. Guru sebagai pendidik memegang peranan penting untuk melakukan perubahan. Di sini peneliti memberi solusi terhadap masalah tersebut, terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan Model-model pembelajaran yang variatif yang memuat unsur *scientific* sesuai dengan penerapan pada Kurikulum 2013. Oleh karena itu peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi melalui Metode Inkuiri di SDN 19 Kampung Baru Pariaman”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Bertolak dari latar belakang yang dikemukakan dalam pelaksanaan pembelajaran tema, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang dihadapi pada pembelajaran tema di kelas IV.A SDN 19 Kampung Baru Pariaman sebagai berikut:

1. Perhatian siswa kepada guru dalam menerangkan pelajaran cenderung kurang maksimal.
2. Percaya diri siswa kurang sehingga tidak mau mengajukan pertanyaan kepada guru.
3. Kemauan siswa dalam menjawab pertanyaan guru cenderung rendah.

4. Sebagian siswa yang tidak mampu menyelesaikan tugas cenderung mencontek, untuk mendapatkan nilai.
5. Hasil belajar siswa kurang maksimal.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar siswa kelas IV.A di SDN 19 Kampung Baru Pariaman melalui Metode Inkuiri. Artinya, penelitian ini difokuskan pada upaya peningkatan dalam pengetahuan, pemahaman, dan tanggung jawab siswa yang diberikan guru melalui Inkuiri.

### **D. Rumusan dan Pemecahan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan pengetahuan (C1) siswa kelas IV.A dalam pembelajaran tema IX makananku sehat dan bergizi di SDN 19 Kampung Baru Pariaman melalui Metode Inkuiri?
2. Bagaimanakah peningkatan pemahaman (C2) siswa kelas IV.A dalam pembelajaran tema IX makananku sehat dan bergizi di SDN 19 Kampung Baru Pariaman melalui Metode Inkuiri?
3. Bagaimanakah peningkatan tanggung jawab siswa kelas IV.A dalam pembelajaran tema IX makananku sehat dan bergizi di SDN 19 Kampung Baru Pariaman melalui Metode Inkuiri?

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran di Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi di kelas IV.A SDN 19 Kampung Baru Pariaman melalui Metode Inkuiri, terutama kepada setiap tindakan yang dilakukan oleh guru dan siswa.

Berdasarkan pemecahan masalah di atas, dapat disimpulkan bahwa melalui Inkuiri yang digunakan sangat menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa. Untuk memperkuat data peningkatan hasil belajar siswa tersebut, maka diadakan tes hasil belajar yang berupa ujian akhir siklus dalam proses pelaksanaan PTK.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan pengetahuan siswa kelas IV.A dalam pembelajaran tema IX makanan sehat dan bergizi di SDN 19 Kampung Baru Pariaman melalui Metode Inkuiri.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman siswa kelas IV.A dalam pembelajaran tema IX makanan sehat dan bergizi di SDN 19 Kampung Baru Pariaman melalui Metode Inkuiri.

3. Untuk mendeskripsikan peningkatan tanggung jawab siswa kelas IV.A dalam pembelajaran tema IX makananku sehat dan bergizi di SDN 19 Kampung Baru Pariaman melalui Metode Inkuiri.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk proses pendidikan, terutama pada pembelajaran tema IX makananku sehat dan bergizi di kelas IV.A SDN 19 Kampung Baru Pariaman. Secara rinci, manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan, serta dapat menambah pemahaman peneliti tentang Metode Inkuiri dalam pembelajaran tema IX makananku sehat dan bergizi di sekolah dasar.
2. Bagi guru SD, penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam penerapan Metode Inkuiri dalam proses pembelajaran di tema IX makananku sehat dan bergizi di sekolah dasar.
3. Bagi siswa SD, penelitian ini dapat bermanfaat sebagai alat bantu untuk meningkatkan hasil belajarnya sehingga dapat mengikuti pembelajaran layaknya seorang murid yang ideal.