

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS V
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
MODEL *MODELING THE WAY* DI SDN 29
ULAK KARANG UTARA KECAMATAN
PADANG UTARA**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH:
SISKA NOVITA SARI
NPM. 1110013411195**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS V
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
MODEL *MODELLING THE WAY* DI SDN 29
ULAK KARANG UTARA KECAMATAN
PADANG UTARA**

Siska Novita Sari¹, Dainur Putri², Hidayati Azkiya¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: siskanovitasari541@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara, disebabkan karena kurangnya minat siswa untuk membaca. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan dalam membaca dengan menggunakan model *Modelling The Way* di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara. Teori yang dijadikan dalam mengamati data adalah teori membaca yang dikemukakan oleh Tarigan, sedangkan teori Istarani menjelaskan tentang model pembelajaran *Modelling The Way*. Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh Arikunto, dkk. Instrumen penilaian yang digunakan adalah lembar observasi kemampuan membaca siswa, lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, persentase kemampuan membaca siswa siklus I sebesar 68,27% meningkat pada siklus II menjadi 75,26%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Modelling The Way* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Indonesia, Model Modelling The Way, Kemampuan Membaca

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	21
Bagan 2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Kemampuan Membaca Siswa Tahun Ajaran 2015/2016 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang.....	78
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	79
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	85
4. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	91
5. Materi pembelajaran Siklus I Pertemuan II	93
6. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	96
7. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	99
8. Soal Tes Akhir Siklus I	103
9. Nilai Ujian Akhir Siklus I	117
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	118
11. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	122
12. Lembar Observasi Kemampuan Membaca Siswa Siklus I Pertemuan I	126
13. Lembar Observasi Kemampuan Membaca Siswa Siklus I Pertemuan II	129.
14. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	132
15. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	138
16. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	144
17. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	146
18. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	149
19. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	153
20. Soal Tes Akhir Siklus II.....	157
21. Nilai Ujian Akhir Siklus II.....	170
22. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	172
23. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	176
24. Lembar Observasi Kemampuan Membaca Siswa Siklus II Pertemuan I	180
25. Lembar Observasi Kemampuan Membaca Siswa Siklus II Pertemuan I	183
26. Dokumentasi Penelitian	186
27. Surat-Surat Penelitian.....	191

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	8
a. Belajar dan Pembelajaran	8
b. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	9
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	11
d. Ruang Lingkup Bahasa Indonesia.....	12
2. Tinjauan tentang model <i>Modelling The Way</i>	12
a. Pengertian Model <i>Modelling The Way</i>	12
b. Langkah-langkah Model <i>Modelling The Way</i>	13
c. Kelebihan dan Kelemahan <i>Modelling The Way</i>	14
3. Tinjauan tentang Kemampuan Membaca	15
a. Pengertian Membaca	15
b. Kemampuan Membaca.....	15

c. Tujuan Membaca.....	16
d. Manfaat Membaca.....	17
e. Jenis-jenis Membaca	18
f. Langkah-langkah Membaca	19
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Setting Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian.....	24
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Jenis dan Sumber Data.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Instrumen Penelitian.....	33
H. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	39
1. Deskripsi Siklus I.....	40
a. Perencanaan	40
b. Pelaksanaan Tindakan	40
c. Pengamatan (Observasi).....	50
d. Refleksi.....	54
2. Deskripsi Siklus II.....	55
a. Perencanaan	56
b. Pelaksanaan Tindakan	57
c. Pengamatan (Observasi).....	64
d. Refleksi.....	68
3. Pembahasan.....	68

4. Kelemahan dan rekomendasi	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V Tahun 2015/2016	4
2. Jumlah dan Persentase Hasil Bobservasi Kemampuan Membaca Siswa Kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siklus I.....	51
3. Jumlah Skor dan persentase Aktivitas Guru Pada Siklus I	52
4. Persentase dan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa (Ujian Akhir Siklus) Pada Siklus I.....	53
5. Persentase dan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	64
6. Jumlah Skor dan Persentase Aktivitas Guru Pada Siklus II	65
7. Jumlah dan Persentase Hasil Observasi Kemampuan Membaca Siswa Kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara Pada Siklus II	66
8. Persentase dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	67
9. Persentase dan Rata-rata Hasil belajar siswa (ujian akhir siklus) pada Siklus I dan II	69
10. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Modelling The Way</i> Pada Siklus I dan II.....	70
11. Persentase Rata-rata Aspek Kemampuan Membaca siswa Siklus I dan II	71

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakannya ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **dua tiga** bulan **Desember** tahun **dua ribu lima belas** bagi:

Nama : Siska Novita Sari
NPM : 1110013411195
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang pendidikan : S.1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Moselling The Way* di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Padang Utara

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Dainur Putri, M.Pd.	(Ketua)	1. _____
2.	Hidayati Azkiya, S.Pd. M.Pd.	(Anggota)	2. _____
3.	Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal 23 Desember 2015

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Siska Novita Sari
NPM : 1110013411195
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui *Model Modelling The Way* Di SDN 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara.

Padang, Desember 2015

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Dainur Putri, M.Pd

Hidayati Azkiya, S.Pd. M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* dipanjatkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui *Model Modelling The Way* Di SDN 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dra. Dainur Putri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Nurmainis, S.Pd., Kepala SDN 29 Ulak Karang Utara, Kecamatan Padang Utara, Kota Padang, yang telah bersedia memberikan izin peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Sailimarni, Ama.Pd. (guru kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara), selaku *observer* I yang mengamati proses pelaksanaan pembelajaran oleh guru.
8. Guru serta karyawan SDN 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

10. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt, *Amin ya Robbal 'alamin*.

Peneliti menyadari dalam Penulisan skripsi ini belum sempurna, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Desember 2015

Peneliti

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Novita Sari
NPM : 1110013411195
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui *Model Modelling The Way* Di SDN 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui *Model Modelling The Way* Di SDN 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Desember 2015
Saya yang menyatakan

Siska Novita Sari

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi yang pertama untuk pencapaian suksesnya pendidikan selanjutnya. Pendidikan dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran yang merupakan pelaksanaan dari kurikulum sekolah. Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk mengantarkan peserta didik mengembangkan segala potensi yang dimilikinya. Dengan demikian, melakukan proses pembelajaran di sekolah, dapat membantu manusia menata hidupnya di masa yang akan datang. Keberhasilan pendidikan di sekolah, bergantung pada proses pembelajaran di kelas.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 bahasa Indonesia, pada rambu pertama dijelaskan bahwa, tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah mampu berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku baik secara lisan maupun tulisan. Berpedoman pada isi KTSP tersebut, tujuan pembelajaran bahasa Indonesia bukan hanya menjadikan siswa memiliki pengetahuan tentang bahasa Indonesia, tetapi bertujuan agar siswa terampil berbahasa untuk berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.

Hamalik (2010:3) mengemukakan bahwa:

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekwat dalam kehidupan masyarakat. Pengajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan itu dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan.

Pendidikan bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD. Pembelajaran bahasa Indonesia lebih menekankan kepada keterampilan membaca. Tujuannya, agar siswa memiliki bekal tentang keterampilan membaca yang benar dan mampu memperkaya pengetahuan. Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat komponen keterampilan bahasa. Keterampilan bahasa tersebut adalah keterampilan membaca, keterampilan menyimak, keterampilan menulis dan keterampilan berbicara. Keempat keterampilan ini saling melengkapi dalam keseluruhan komunikasi, salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat respektif adalah membaca.

Tarigan (2008:1) menyatakan “Keterampilan berbahasa (atau *language arts, language skills*) dalam kurikulum di sekolah biasanya mencakup empat segi yaitu: (1) keterampilan menyimak/mendengarkan (*listening skills*), (2) keterampilan berbicara(*speaking skills*), (3) keterampilan membaca (*reading skills*), (4) keterampilan menulis (*writing skills*)”. Setiap keterampilan tersebut, erat sekali hubungannya dengan tiga keterampilan lainnya dengan cara yang beranekaragam. Dalam memperoleh keterampilan berbahasa, kita biasanya melalui suatu hubungan urutan yang teratur: mula-mula, pada masa kecil, kita belajar menyimak/mendengarkan bahasa, kemudian berbicara, sesudah itu kita belajar membaca dan menulis.

Menyimak dan berbicara kita pelajari sebelum memasuki sekolah, sedangkan membaca dan menulis dipelajari di sekolah. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan, merupakan *catur-tunggal*. Setiap keterampilan itu erat sekali berhubungan dengan proses-proses berpikir

yang mendasari bahasa. Bahasa seseorang mencerminkan pikirannya. Semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas jalan pikirannya.

Berdasarkan hasil observasi di SDN 29 Ulak Karang Utara kelas V Tahun Ajaran 2014/2015, pada hari Kamis tanggal 20 Agustus 2015, ditemukan masalah: (1) ada beberapa orang siswa tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran, (2) ada beberapa orang siswa yang keluar masuk selama proses belajar mengajar, (3) interaksi tanya jawab antara guru dan siswa selama proses belajar mengajar cenderung kurang efektif.

Selanjutnya observasi peneliti diperkuat dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas V, Ibu Sailimarni Ama.Pd menjelaskan dalam melakukan proses pembelajaran di kelasnya guru sudah menggunakan berbagai metode, namun proses pembelajaran belum berjalan dengan baik. Dari 31 orang siswa masih terdapat 20 orang siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

Dari hasil observasi dan wawancara peneliti di SDN 29 Ulak Karang Utara, Kesulitan yang dihadapi oleh siswa ketika dalam menerima pelajaran antara lain :

1. Kurangnya aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat, terbukti pada saat guru memberikan pertanyaan hanya sebagian (7 dari 31 orang) siswa yang menjawab.
2. Siswa kurang berminat untuk membaca, sehingga banyak di antara siswa yang meribut dalam proses pembelajaran.

3. Pendekatan yang digunakan guru kurang menarik bagi siswa. Siswa membutuhkan suasana belajar yang lebih hangat yang dapat menimbulkan semangat dalam belajar.

Data yang didapat dari guru kelas V, nilai kemampuan membaca siswa kelas V tahun ajaran 2014/2015 tergambar pada tabel berikut:

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian 3 Kemampuan Membaca Siswa Kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Tahun Ajaran 2014/2015

Ulangan Harian Semester	Nilai Bahasa Indonesia		Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
I	80	40	24 (%)	76 (%)

Sumber: Guru Kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara dengan guru kelas V Ibu Sailimarni. Peneliti menemukan permasalahan baik dari guru maupun dari siswa, terlihat bahwa pembelajaran bahasa Indonesia belum sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan informasi tersebut dapat disimpulkan bahwa kurangnya kemampuan membaca siswa disebabkan oleh proses belajar mengajar berlangsung yang belum baik dan pembelajaran hanya berpusat pada guru, sehingga siswa tidak memiliki untuk mengungkapkan isi pikiran mereka terkait materi yang diajarkan, oleh karena itu perlu dilakukan penelitian. Peneliti memilih model untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam membaca, agar tercapai hasil belajar yang maksimal, dengan judul penelitian “Peningkatan Kemampuan

Membaca Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model *Modelling The Way* di SDN 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan ruang lingkup tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran yang selama ini masih cenderung menggunakan metode ceramah, pembelajarannya lebih berpusat pada guru, sehingga siswa kurang aktif dalam belajar.
2. Dalam proses pembelajaran media yang digunakan guru kurang bervariasi, sehingga kurang menarik perhatian siswa.
3. Proses pembelajaran bahasa Indonesia terpusat pada guru.
4. Kemampuan siswa dalam membaca masih rendah.
5. Hasil belajar bahasa Indonesia siswa masih rendah, terlihat dari hasil Ulangan Harian siswa kelas V yang berada di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada: “Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Modelling The Way* di SDN 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara”.

D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti merumuskan masalah penelitian yaitu: Bagaimanakah Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Modelling The Way* di SDN 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara?

2. Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan model *Modelling The Way* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dengan menerapkan cara ini diharapkan meningkatkan kemampuan membaca siswa di kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca siswa kelas V dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Modelling The Way* di SDN 29 Ulak Karang Utara Kecamatan Padang Utara.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah, dapat mempertimbangkan metode baru di sekolahnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan model *Modelling The Way* di SDN 29 Ulak Karang Utara.
2. Bagi guru SD, dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan model *Modelling The Way* pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD.
3. Bagi siswa SD, dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *Modelling The Way*.
4. Bagi peneliti lain, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *Modelling The Way* di SDN 29 Ulak Karang Utara.