

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN  
PKn MELALUI MODEL KOOPERATIF *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT  
DIVISIONS (STAD)* DI SDN 10 KOTO JUA PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**SRI AYUMI  
NPM. 1410013411184**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2015**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori	
1. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn di SD .....	8
a. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	8
b. Bentuk-bentuk Karakteristik Kegiatan Belajar Siswa SD .....	8
c. Pengertian Pembelajaran PKn .....	9
d. Karakteristik Pembelajaran PKn .....	10
e. Tujuan Pembelajaran PKn .....	11
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	12
3. Tinjauan tentang Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i> .....	13
a. Pengertian <i>STAD</i> .....	13
b. Komponen Pembelajaran <i>STAD</i> .....	14
c. Langkah-langkah Pembelajaran <i>STAD</i> .....	16
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>STAD</i> .....	17
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	19
a. Pengertian Hasil Belajar .....	19
b. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	20
B. Penelitian Relevan .....	20
C. Kerangka Konseptual .....	21
D. Hipotesis Tindakan .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Lokasi Penelitian .....	24
C. Rancangan Penelitian .....	25

D. Indikator Keberhasilan.....	29
E. Jenis dan Sumber Data.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Instrumen Penelitian .....	31
H. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	34
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	35
a. Tahap Perencanaan .....	35
b. Tahap Pelaksanaan .....	36
c. Tahap Pengamatan .....	43
d. Tahap Refleksi .....	46
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	48
a. Tahap Perencanaan .....	48
b. Tahap Pelaksanaan .....	49
c. Tahap Pengamatan .....	55
d. Tahap Refleksi .....	59
B. Pembahasan Siklus I dan Siklus II.....	60
C. Uji Hipotesis.....	64
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	64
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	68
DAFTAR LAMPIRAN .....	69

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Nilai Tengah Semester I Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKn SD Negeri 10 Koto Jua Tahun Ajaran 2015/2016 .....	4
2.	Pertanyaan Kuis Secara Lisan pada Siklus I Pertemuan 1 .....	38
3.	Pertanyaan Kuis Secara Lisan pada Siklus I Pertemuan 2 .....	41
4.	Persentase Kegiatan Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Model Kooperatif <i>STAD</i> pada siklus I .....	44
5.	Hasil Pengamatan Belajar Afektif Siswa Dengan Pembelajaran Model Kooperatif <i>STAD</i> Setiap Pertemuan Perindikator Pada Siklus I .....	44
6.	Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Siswa Aspek Pengetahuan pada Siklus I .....	45
7.	Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Siswa Aspek Pemahaman pada Siklus I .....	46
8.	Pertanyaan Kuis Secara Lisan pada Siklus II Pertemuan 1 .....	51
9.	Pertanyaan Kuis Secara Lisan pada Siklus II Pertemuan 2 .....	54
10.	Persentase Kegiatan Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Model Kooperatif <i>STAD</i> pada siklus II .....	56
11.	Hasil Pengamatan Belajar Afektif Siswa Dengan Pembelajaran Model Kooperatif <i>STAD</i> Setiap Pertemuan Perindikator Pada Siklus II .....	57
12.	Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Siswa Aspek Pengetahuan pada Siklus II .....	58
13.	Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Siswa Aspek Pemahaman pada Siklus II .....	59
14.	Persentase Kegiatan Guru pada siklus I dan Siklus II .....	60
15.	Rata-rata Hasil Belajar Afektif Siswa Dengan Pembelajaran Model Kooperatif <i>STAD</i> Setiap Pertemuan Perindikator Pada Siklus I dan II .....	61
16.	Persentase Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan pada siklus I dan Siklus II .....	62
17.	Persentase Hasil Belajar Siswa Aspek Pemahaman pada siklus I dan Siklus II .....	63

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	22
2. Prosedur Pelaksanaan PTK.....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Tengah Semester I Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKn SD Negeri 10 Koto Jua Tahun Ajaran 2015/2016 .....	69
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	70
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	74
4. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	79
5. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	82
6. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	85
7. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	87
8. Tes Akhir Siklus I Aspek Pengetahuan .....	89
9. Tes Akhir Siklus I Aspek Pemahaman .....	90
10. Daftar Nilai Ujian Akhir Siklus I Aspek Pengetahuan .....	91
11. Daftar Nilai Ujian Akhir Siklus I Aspek Pemahaman .....	92
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	93
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	97
14. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	102
15. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	105
16. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	108
17. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	110
18. Tes Akhir Siklus II Aspek Pengetahuan .....	112
19. Tes Akhir Siklus II Aspek Pemahaman .....	113
20. Daftar Nilai Ujian Akhir Siklus II Aspek Pengetahuan .....	114
21. Daftar Nilai Ujian Akhir Siklus II Aspek Pemahaman .....	115
22. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1 .....	116
23. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2 .....	117
24. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1 .....	118
25. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2 .....	119

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA  
PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL KOOPERATIF  
*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)*  
DI SDN 10 KOTO JUA PESISIR SELATAN**

**Sri Ayumi<sup>1</sup>, Nurharmi<sup>2</sup>, Syafni Gustina Sari<sup>2</sup>.**

**1) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**2) Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**Email: Sriayumi39@yahoo.co.id**

**Abstrak**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn, serta guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* di Kelas V SDN 10 Koto Jua. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2015/2016 di SDN 10 Koto Jua. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 10 Koto Jua yang berjumlah 18 orang siswa. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri atas tiga pertemuan. Instrumen penelitian berupa soal yang berbentuk objektif, esai dan lembar observasi siswa dan aspek guru. Hasil penelitian memperlihatkan peningkatan persentase hasil belajar afektif siswa aspek kerjasama pada nilai rata-rata siklus I yaitu 66,67%, meningkat menjadi 77,78% pada siklus II. Sedangkan aspek tanggung jawab nilai rata-rata siklus I yaitu 61,11%, meningkat menjadi 72,21% pada siklus II. Hasil belajar kognitif siswa aspek pengetahuan nilai rata-rata kelas pada siklus I yaitu 68.88 dengan ketuntasan siswa sebanyak 10 orang dengan persentase (55.56%) pada siklus I, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 77,22 dengan ketuntasan 15 orang dengan persentase (83,33%). Sedangkan hasil belajar aspek pemahaman nilai rata-rata kelas dari 65.55 dengan ketuntasan siswa sebanyak 7 orang dengan persentase (38.89%) pada siklus I, meningkat menjadi rata-rata kelas 74.44 dengan ketuntasan 13 orang dengan persentase (72.22%) pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model kooperatif *STAD* dapat meningkatkan hasil belajar PKn di kelas V SDN 10 Koto Jua.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*, Pkn

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Sang Maha Segala sesuatu, pemilik jagad raya dan penghidupan Allah Swt. Dengan kasih-Nya tercurah nikmat yang tak terhingga bilangannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn Melalui Model Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* di SDN 10 Koto Jua Pesisir Selatan”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi., M.Si., selaku pembimbing I, dan Ibu Syafni Gustina Sari, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan terhadap skripsi ini supaya menjadi lebih sempurna.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dan Bapak Dr. Sahnan, M.Pd selaku sekretaris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Bapak Drs. Khairul Harha, M.Sc., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dan Bapak Drs. H. Yusrizal, M. Si.,

selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

4. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membekali ilmu kepada peneliti hingga selesainya penelitian skripsi ini.
5. Ibu Leni Marlina, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 10 Koto Jua dan guru-guru yang telah ikut berpartisipasi dalam membantu peneliti untuk mengumpulkan data.
6. Sahabat-sahabat peneliti dan teman sejawat Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan serta sumbangan yang telah Bapak dan Ibu berikan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah Swt. Amin Ya Rabbal alamin. Akhir kata peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan ke depannya.

Padang, 22 Desember 2015

SRI AYUMI  
NPM. 1410013411184

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn Melalui Model Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* di SDN 10 Koto Jua Pesisir Selatan

Nama : Sri Ayumi

NPM : 1410013411184

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Padang, 22 Desember 2015

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Nurharmi., M.Si

Syafni Gustina Sari., M.Pd

Mengetahui :

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi ini dinyatakan telah berhasil dipertahankan di depan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang, pada :

Hari : Selasa  
Tanggal : Dua Puluh Dua Desember Dua Ribu Lima Belas  
Pukul : 13.00 WIB  
Tempat : Kampus II Universitas Bung Hatta  
Nama : SRI AYUMI  
NPM : 1410013411184  
Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn Melalui Model Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* di SDN 10 Koto Jua Pesisir Selatan

Tim penguji :

<u>Nama</u>	<u>Jabatan</u>	<u>Tanda Tangan</u>
1. Drs. Nurharmi M.Si.	Ketua	1.....
2. Syafni Gustina Sari., M.Pd.	Sekretaris/Anggota	2.....
3. Dr. Muslim., SH., M. Pd.	Anggota	3.....

Mengetahui :

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SRI AYUMI  
NPM : 1410013411184  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan Melalui  
Pengakuan Pengalaman Kerja Dan Hasil Belajar  
(PPKHB)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn Melalui Model Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* di SDN 10 Koto Jua Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Desember 2015  
Yang menyatakan,

SRI AYUMI  
NPM. 1410013411184

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan selalu mengupayakan kehidupan manusia ke arah lebih baik yang diperlukan untuk kehidupan dimasa akan datang. Pendidikan berperan penting dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu pemerintah menerapkan sistem pendidikan nasional yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.

Pendidikan yang bermutu akan menghasilkan manusia yang berkualitas dan berakhlak mulia. Sesuai dengan Undang- undang diknas No 20 tahun 2003 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, mandiri, dan bertanggung jawab( Depdiknas, 2006:76).

Untuk merealisasikan tujuan pendidikan di atas, pemerintah berusaha meningkatkan mutu dan pengelolaan pendidikan dengan melakukan berbagai usaha diantaranya, disempurnakannya kurikulum, melengkapi sarana dan prasarana, dan peningkatan kualitas guru sehingga guru mampu menggunakan metode dan model yang bervariasi dalam proses pembelajaran.

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar (SD). Tujuan mata pelajaran PKn di dalam (Depdiknas 2006:271) agar siswa dapat:

- 1) Berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan,
- 2) Berpartisipasi secara aktif, bertanggung jawab, dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta anti korupsi,
- 3) Berkembang secara positif, dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya,
- 4) Berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau

tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

Dengan memahami pengertian dan tujuan mata pelajaran PKn di atas yang menuntut siswa berpikir kritis dan kreatif, untuk dapat mewujudkan itu semua guru harus berusaha melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran PKn. Hal itu dapat dilakukan guru dengan menggunakan berbagai model di dalam pembelajaran.

Berdasarkan pengalaman mengajar peneliti di kelas V Sekolah Dasar Negeri (SDN) 10 Koto Jua Kabupaten Pesisir Selatan diketahui bahwa, hasil belajar PKn siswa belum sesuai dengan yang diharapkan. Hal itu disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya karena kurang bervariasinya metode dan model yang digunakan dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran PKn guru dominan menggunakan model pembelajaran konvensional, dimana guru yang berperan aktif sementara siswa lebih banyak diam dan mendengarkan sehingga pembelajaran menjadi monoton yang akibatnya hasil belajar PKn siswa belum sesuai dengan yang diharapkan.

Hal ini juga disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang cenderung berlangsung satu arah umumnya dari guru ke siswa, guru lebih mendominasi pembelajaran, sehingga pembelajaran cenderung monoton yang mengakibatkan siswa merasa jenuh.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas V Sekolah Dasar Negeri (SDN) 10 Koto Jua Kabupaten Pesisir Selatan, rendahnya hasil belajar PKn siswa lebih banyak disebabkan oleh proses pembelajaran PKn yang lebih banyak didominasi oleh metode ceramah dan diskusi yang sifatnya klasikal dan kurang terarah serta kurangnya penggunaan alat peraga. Banyak siswa kurang aktif

dalam proses pembelajaran. Jika belajar kelompok, kerjasama antar siswa kurang terjalin dengan baik kalau ada itu hanya 7 orang (38,88%). Apabila ada siswa yang kurang mengerti dengan materi yang dipelajari, mereka enggan untuk meminta bantuan pada temannya karena malu dan takut ditertawakan. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang bertanya dan mengerjakan latihan ke depan kelas hanya beberapa orang dan selalu orang yang sama dan kurang tanggung jawab dalam mengikuti pelajaran kalau ada itu hanya sekitar 7 orang (38,88%).

Guru sebagai faktor utama dalam proses pembelajaran, bukan sekedar menyampaikan materi saja, tetapi juga sebagai fasilitator dan pembimbing. Guru harus berusaha melibatkan siswa secara aktif dan meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran. Semakin banyak keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, maka siswa akan semakin memahami materi pelajaran yang diterimanya.

Hasil nilai tengah Semester I Tahun Ajaran 2015/2016 dijumpai hasil belajar siswa rendah. Di kelas ini siswanya berjumlah 18 orang, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) bagi peserta didik, khususnya untuk mata pelajaran PKn adalah 70. Dalam hal ini terdapat 11 orang siswa yang nilainya di bawah KKM, sementara yang nilainya berada di atas KKM adalah 7 orang siswa, nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 50. Rekap nilai ini terlampir pada (lampiran I, hal:69). Secara ringkas, gambaran pencapaian KKM di kelas V bisa dilihat seperti tabel di bawah ini:

Tabel 1. Nilai Tengah Semester I Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKn SD Negeri 10 Koto Jua Tahun Ajaran 2015/2016

No.	JK	Nama Peserta didik	KKM	Nilai Tengah Semester	Ketuntasan Belajar	
					Tuntas	Tidak Tuntas
1	L	Apdil	70	90	√	
2	L	Apri Doni Saputra	70	60		√
3	L	Ardi Zulyandra	70	60		√
4	L	Belian Al Alif	70	60		√
5	P	Depil Depika	70	50		√
6	L	Jimi Arista	70	60		√
7	L	Muhammad Arif	70	85	√	
8	P	Indah Mulia	70	80	√	
9	P	Aulia Sukma	70	50		√
10	P	Raisa Selmidivia	70	50		√
11	P	Viola Syahdrianti	70	70	√	
12	L	Taupiqa Ependi	70	80	√	
13	P	Widri Tri Margaret	70	60		√
14	L	Pindo Saputra	70	50		√
15	L	Fahari Al Gazali	70	60		√
16	P	Amelia Fransisca	70	80	√	
17	L	Yudi M.Fadil	70	50		√
18	L	Yufdil Saputra	70	80	√	
Jumlah				1185		
Rata-rata				65.83	7	11
Persentase					39	61

Sumber: Guru Kelas V SDN 10 Koto Jua

Berdasarkan hasil nilai tengah semester I di atas, salah satu model pembelajaran yang cocok digunakan dalam pembelajaran PKn adalah model kooperatif (*Cooperative Learning*). Model pembelajaran kooperatif menurut Slavin (dalam Nur 2008:11) “dalam belajar kooperatif siswa belajar bersama, saling menyumbang pemikiran dan bertanggung jawab terhadap pencapaian hasil belajar secara individu maupun kelompok”. Selain itu pembelajaran kooperatif juga dapat menghilangkan prasangka buruk terhadap teman sebaya, menimbulkan motivasi sosial siswa, dan tidak bersifat kompetitif.

Salah satu tipe pembelajaran kooperatif adalah tipe *Student Team*

*Achievement Divisions (STAD)*. Slavin (dalam Nur 2008:51) mengemukakan “pembelajaran kooperatif model *STAD*, yang mana siswa ditempatkan dalam kelompok belajar beranggotakan empat atau lima orang siswa yang merupakan campuran dari kemampuan akademik yang berbeda, sehingga dalam setiap kelompok terdapat siswa yang berprestasi tinggi, sedang, dan rendah.”

Melalui pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena salah satu keunggulan pembelajaran kooperatif ini adalah meningkatkan kerjasama, hubungan sosial di dalam kelompok, dan dapat meningkatkan kemampuan belajar PKn siswa.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas tentang “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PKn Melalui Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* SDN 10 Koto Jua Kabupaten Pesisir Selatan.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Aktivitas siswa dalam kerjasama masih rendah.
2. Aktivitas siswa dalam tanggung jawab masih rendah.
3. Guru mengajar di kelas masih memakai metode ceramah (konvensional), sehingga siswa tidak tertarik untuk memperhatikannya.
4. Kurang bervariasinya metode dan model pembelajaran.
5. Metode pembelajaran yang cenderung berlangsung satu arah umumnya dari guru ke siswa.

6. Hasil belajar PKn siswa kelas V SDN 10 Koto Jua masih rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada: peningkatan hasil belajar kognitif dan afektif PKn siswa kelas V melalui model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*. Adapun hasil belajar kognitif berupa aspek pengetahuan dan pemahaman sedangkan hasil belajar afektif yang akan ditingkatkan berupa hasil belajar afektif siswa kerjasama dan tanggung jawab.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas V aspek pengetahuan pada pembelajaran PKn menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* di SDN 10 Koto Jua Kabupaten Pesisir Selatan?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas V aspek pemahaman pada pembelajaran PKn menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* di SDN 10 Koto Jua Kabupaten Pesisir Selatan?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar afektif siswa kelas V aspek kerjasama dan tanggung jawab pada pembelajaran PKn menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* di SDN 10 Koto Jua Kabupaten Pesisir Selatan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas V aspek pengetahuan pada pembelajaran PKn menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* di SDN 10 Koto Jua Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas V aspek pemahaman pada pembelajaran PKn menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* di SDN 10 Koto Jua Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar afektif siswa kelas V aspek kerjasama dan tanggung jawab pada pembelajaran PKn menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* di SDN 10 Koto Jua Kabupaten Pesisir Selatan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis, siswa, dan guru yaitu sebagai berikut:

1. Bagi penulis, bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* pada mata pelajaran PKn.
2. Bagi siswa, bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran PKn.
3. Bagi guru, dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* pada mata pelajaran PKn.