

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : SUMIATI
NPM : 1410013411182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan Melalui Pengakuan Pengalaman Kerja Dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Unversitas : Bung Hatta
Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Melalui Model Jigsaw Di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan**

Padang, Desember 2015

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

Syafni Gustina Sari, M.Pd

Mengetahui :

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M. Pd

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Skripsi ini dinyatakan telah berhasil dipertahankan di depan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang, pada :

Hari : Rabu
Tanggal : Dua Puluh Tiga Desember Dua Ribu Lima Belas
Pukul : 08.00 WIB
Tempat : Kampus II Universitas Bung Hatta
Nama : SUMIATI
NPM : 1410013411182
Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan Melalui Pengakuan Pengalaman Kerja Dan Hasil Belajar (PPKHB)
Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Melalui Model Jigsaw Di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan**

Tim penguji :

<u>Nama</u>		<u>Tanda Tangan</u>
1. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd	Ketua	1.....
2. Syafni Gustina Sari, M.Pd	Sekretaris/Anggota	2.....
3. Drs. Nurharmi, M. Si.	Anggota	3.....

Mengetahui :

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M. Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUMIATI
NPM : 1410013411182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan Melalui
Pengakuan Pengalaman Kerja Dan Hasil Belajar
(PPKHB)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Melalui Model Jigsaw Di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan**” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Desember 2015
Yang menyatakan,

SUMIATI
NPM. 1410013411182

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPS
MELALUI MODEL JIGSAW DI KELAS IV SD NEGERI 06
MALEPANG KECAMATAN BASA AMPEK
BALAI TAPAN**

Sumiati¹, Muhammad Sahnani², Syafni Gustina Sari²
¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
²Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
E-mail : sumiati_66@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran IPS. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Melalui Model *Jigsaw* di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan. Penelitian dilakukan dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan yang berjumlah 23 orang siswa. Dari penelitian diperoleh dalam kemampuan pengetahuan siswa menanggapi pada siklus I yaitu 52,2% meningkat pada siklus II yaitu 81,9%. Sedangkan hasil penelitian observasi siswa dalam mengkomunikasikan pada siklus I yaitu 50,0% meningkat pada siklus II 82,6%. Selanjutnya hasil belajar siswa diperoleh persentase pada siklus I adalah 65,2%, sedangkan siklus II persentase hasil belajar siswa adalah 87,0%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dari hasil penelitian ini, penulis menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Hasil belajar, Model pembelajaran Jigsaw*

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunian-NYA, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Melalui Model Jigsaw di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi (Prodi) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan peneliti menyampaikan ucapan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd., selaku dosen Pembimbing I.
2. Ibu Syafni Gustina Sari S.Pd. M.Pd selaku dosen Pembimbing II, sekaligus Penasehat Akademik.
3. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si Sebagai dosen penguji ujian kompre
4. Ibu Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M. Sc., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

6. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membekali ilmu kepada peneliti hingga selesainya penelitian skripsi ini.
7. Bapak Yenita Johara, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan dan guru-guru yang telah ikut berpartisipasi dalam membantu peneliti untuk mengumpulkan data.
8. Ibu Niza Putri Ningsih, S.Pd, selaku guru kelas IV SDN 27 S06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan serta Leni Gusnita Pulma, S.Pd selaku guru kelas IV dan bersedia menjadi observer dalam penelitian ini.
9. Suami tercinta dan anak-anak serta seluruh keluarga besar atas segala dukungan baik moril, materil dan doa yang telah diberikan terhadap penulis sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini
10. Sahabat-sahabat peneliti dan teman sejawat Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Desember 2015

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran IPS	10
2. Metode Pembelajaran model <i>Jigsaw</i>	11
3. Hasil Belajar.....	16
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III RANCANGAN PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	26

B. <i>Setting</i> Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian	27
D. Indikator Keberhasilan	32
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Penganalisan Data	35
H. Teknik Analisis Data	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	39
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	58
B. Pembahasan.....	77
1. Kegiatan Guru dalam Pembelajaran	77
2. Hasil Observasi Siswa	78
3. Hasil Belajar Siswa	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata UH 1 mata Pelajaran IPS kelas IV SD 06 Malepang	4
2. Langkah-Langkah Model <i>Jigsaw</i>	19
3. Daftar nam kelompok berdasarkan kemampuan belajar (nilai) kelas IV SD Negeri 06 Malepang	30
4. Hasil Observasi Kemampuan siswa Menanggapi pada siklus I.....	52
5. Hasil Observasi Kemampuan Siswa mengkomunikasikan pada siklus I.....	53
6. Hasil observasi proses pelaksanaan pembelajaran aspek guru setiap pertemuan pada siklus I	55
7. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	55
8. Hasil Observasi Kemampuan siswa menanggapi pada siklus I.....	71
9. Hasil Observasi Kemampuan Siswa Mengkomunikasikan pada siklus I	73
10. Hasil observasi proses pelaksanaan pembelajaran aspek guru setiap pertemuan pada siklus II.....	74
11. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	75
12. Perbandingan Observasi Proses Pembelajaran Aspek Guru pada Siklus I dan II.....	78
13. Perbandingan Kemampuan Siswa Menanggapi dan Mengkomunikasikan Siswa pada Siklus I dan II.....	79
14. Perbandingan hasil belajar IPS siswa dengan menggunakan model <i>Jigsaw</i> pada siklus I dan II.....	80

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan	
1. Kerangka Konseptual	24
2. Langkah Kerja Penelitian Tindakan Kelas	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran :	
1. Daftar Nilai Ulangan Harian I mata Pelajaran IPS kelas IV SD 06 Malepang	86
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I Pertemuan I	87
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I Pertemuan 2	91
4. Lembar Ulangan Siklus I.....	95
5. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Dengan Penerapan Model <i>Jigsaw</i> Siklus I Pertemuan I.....	98
6. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Dengan Penerapan Model <i>Jigsaw</i> Siklus I Pertemuan 2.....	100
7. Lembar Observasi Siswa (Kemampuan Siswa Menanggapi) Siklus I Pertemuan I.....	102
8. Lembar Observasi Siswa (Kemampuan Siswa Mengkomunikasikan) Siklus I Pertemuan I	104
9. Lembar Observasi Siswa (Kemampuan Siswa Menanggapi) Siklus I Pertemuan 2	106
10. Lembar Observasi Siswa (Kemampuan Siswa Mengkomunikasikan) Siklus I Pertemuan 2	108
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II Pertemuan I	110
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II Pertemuan 2	114

13. Lembar Ulangan Siklus II	118
14. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Dengan Penerapan Model <i>Jigsaw</i> Siklus II Pertemuan I	121
15. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Dengan Penerapan Model <i>Jigsaw</i> Siklus II Pertemuan 2.....	123
16. Lembar Observasi Siswa (Kemampuan Siswa Menanggapi) Siklus II Pertemuan I	125
17. Lembar Observasi Siswa (Kemampuan Siswa Mengkomunikasikan) Siklus II Pertemuan I	127
18. Lembar Observasi Siswa (Kemampuan Siswa Menanggapi) Siklus II Pertemuan 2.....	129
19. Lembar Observasi Siswa (Kemampuan Siswa Mengkomunikasikan) Siklus II Pertemuan 2.....	131
20. Hasil Tes Siswa pada Siklus I	133
21. Hasil Tes Siswa pada Siklus II	134

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan Sosial atau disingkat IPS adalah nama salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar. IPS tidak memusatkan pada satu mata pelajaran saja, melainkan gabungan dari mata pelajaran lain yang berkaitan dengan lingkungan Alam dan masyarakat. Dengan demikian profesi sebagai guru yaitu pelaksana pendidikan dituntut lebih handal dan berkualitas pada semua mata pelajaran khususnya pelajaran IPS.

Secara khusus tujuan pembelajaran IPS adalah: (a) memberikan kepada siswa tentang pengetahuan manusia dalam kehidupan bermasyarakat pada masa lalu, masa sekarang dan masa mendatang; (b) menolong siswa untuk mengembangkan keterampilan untuk mencari, mengelola dan memproses informasi; (c) menolong siswa untuk mengembangkan nilai atau sikap demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat; (d) menyediakan kesempatan pada siswa untuk mengambil bagian atau berperan serta dalam kehidupan sosial (Wasposito 2003:7). Winataputra (2009 : 42) mengemukakan dimensi tujuan pembelajaran IPS meliputi tiga kategori yaitu: dimensi intelektual, dimensi sosial, dan dimensi personal.

Hasan (2006: 13) membagi dimensi tujuan pembelajaran IPS sebagai: 1) pengembangan kemampuan intelektual, 2) pengembangan kemampuan dan rasa tanggung jawab sosial, 3) pengembangan kepribadian jiwa yang berkenaan dengan sikap, nilai, norma dan moral. Dari pendapat di atas, bisa kita

kelompokkan bahwa semua tujuan pembelajaran harus mengacu pada tujuan pendidikan nasional, yaitu IMTAQ, berbudi pekerti luhur, cerdas dan terampil.

Pembelajaran IPS dalam kegiatan belajar mengajar, baik dalam kegiatan inti maupun dalam kegiatan evaluasi harus mencakup ketiga ranah yang dikemukakan oleh Bloom, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Menurut Winataputra (2009: 32) bahwa pengembangan kemampuan intelektual adalah kemampuan siswa dalam berfikir tentang ilmu-ilmu sosial dan masalah-masalah kemasyarakatan yang merujuk pada ranah kognitif bertaraf tinggi dari mulai kemampuan pemahaman sampai evaluasi.

Hasan (2006:16) menambahkan bahwa proses berfikir mencakup pula kemampuan dalam mencari informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan temuan. Pengembangan pola kognitif dalam pembelajaran IPS yaitu pembinaan kecerdasan suatu ilmu pengetahuan yang mendalam. Indikator dari seseorang yang mempunyai kecerdasan adalah sikapnya ingin kredibel, menghormati dan dihormati. Sikap hormat dan dipercaya hanya dapat tumbuh apabila ia meyakini sesuatu yang dianggap benar sebagai prinsip-prinsip yang tidak dapat diganggu gugat. Bersikap adalah merupakan wujud keberanian untuk memilih secara sadar, setelah itu ada kemungkinan ditindaklanjuti dengan mempertahankan pilihan lewat argumentasi yang bertanggungjawab, kukuh dan bernalar (Herno, 2003: 190).

Pengembangan psikomotor yakni pembinaan tingkah laku dengan akhlak mulia dan memberikan muatan mencakup aspek kemampuan berkomunikasi (*communication skill*), pemimpin (*leadership*) pengembangan meningkatkan

kualitas sumber daya insani. Pengembangan ke tiga aspek sangat diperlukan untuk diintegrasikan pada materi IPS, sebab di masa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis.

Untuk mengoptimalkan kompetensi individu menjadi kompetensi kelompok dalam mencapai tujuan pembelajaran bersama, ternyata di lapangan siswa hanya diajarkan pada aspek kognitif rendah yaitu sekedar mengetahui. Sedangkan untuk aspek afektif dan aspek psikomotor jarang disentuh dalam pembelajaran IPS. Hal ini tercermin dalam hasil belajar siswa yang kurang optimal. Begitu pula dengan sikap yang kurang baik dan kurang terampil dalam mengimplementasikan konsep IPS dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini terjadi akibat metode yang dipahami guru dalam proses belajar mengajar IPS hanya memahami metode ceramah.

Dalam kenyataannya pembelajaran IPS kelas IV SD Negeri 06 Malepang kecamatan Basa Ampek Balai Tapan, untuk penyajian materi guru jarang sekali memberikan pembelajaran dengan cara berkelompok/diskusi, dan siswa selalu berpusat pada guru. Pembelajaran IPS yang menggunakan metode ceramah berdampak pada rendahnya aktivitas belajar siswa. Siswa hanya duduk mendengarkan penjelasan guru, interaksi belajar antar siswa dengan siswa lain

jarang dilakukan siswa cenderung bosan dan kurang memperhatikan guru waktu menjelaskan pelajaran.

Berdasarkan pengalaman peneliti yang sudah mengajar 19 tahun di SD Negeri 06 Malepang kecamatan Basa Ampek Balai Tapan, rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS seperti tabel berikut:

Tabel 1. Rata-rata UH 1 kelas IV SD 06 Malepang mata Pelajaran IPS

No	NAMA SISWA	Hasil UH 1	Ket
1	Aldi	70	Tuntas
2	Aziz	60	Tidak tuntas
3	Winda	80	Tuntas
4	Andri Putra	80	Tuntas
5	M. Magri	60	Tidak tuntas
6	Anggun	60	Tidak tuntas
7	Anjela	70	Tuntas
8	Bobi Gustian	50	Tidak tuntas
9	Dakfa	60	Tidak tuntas
10	Habianca	50	Tidak tuntas
11	Indah	70	Tuntas
12	Johara	60	Tidak tuntas
13	Koko	70	Tuntas
14	Keysya	50	Tidak tuntas
15	Neza	60	Tidak tuntas
16	Naila	60	Tidak tuntas
17	Sri Wahyuni	40	tidak tuntas
18	Selvi	80	Tuntas
19	Suci	60	Tidak tuntas
20	Ranti	50	Tidak tuntas
21	Refa	60	Tidak tuntas
22	Rifal Antoni	60	Tidak tuntas
23	Deden Pajri	80	Tuntas
JUMLAH		1440	
RATA- RATA		62,6	

Data di atas terlihat bahwa nilai rata-rata untuk ujian harian 1 adalah 62,6 dan jumlah siswa yang tidak tuntas dalam ujian harian tersebut sebanyak 15 orang

atau 34,78%. Siswa tidak tuntas karena tidak dapat mencapai KKM yang telah ditetapkan untuk mata pelajaran IPS yaitu 70.

Pola pembelajaran menggunakan metode ceramah kurang mendukung terhadap peningkatan aktivitas belajar siswa maupun hasil belajarnya. Oleh sebab itu perlu diadakan perbaikan pembelajaran untuk menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan karakteristik bidang IPS terutama dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi di era globalisasi, sebagai guru memiliki kewajiban untuk meningkatkan mutu pendidikan dan strategi dalam pembelajaran karena guru sebagai pendidik harus mempunyai skill yang baik dan bagus sehingga ada perubahan menuju kemajuan dalam pendidikan. Proses pembelajaran konvensional (tradisional) harus diubah menjadi pembelajaran yang inovatif yang diantaranya pembelajaran kooperatif. Salah satu pembelajaran kooperatif yaitu model pembelajaran Kooperatif model Jigsaw yaitu model pembelajaran kelompok dengan keheterogen anggota kelompok berdasarkan prestasi akademik. Dengan model pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan tanpa membuat siswa bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar tercapai secara maksimal.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS melalui model jigsaw dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Melalui Model Jigsaw di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut

1. Siswa tidak memiliki pengetahuan yang luas tentang pelajaran IPS
2. Siswa kurang dapat menanggapi pelajaran melalui strategi pelajaran yang diterapkan oleh guru dalam pelajaran IPS.
3. Siswa kurang mampu mengkomunikasikan kembali materi pelajaran IPS yang diajarkan oleh guru.
4. Siswa kurang memiliki minat dalam pelajaran IPS
5. Strategi tanya jawab yang diberikan guru kurang cocok dengan karakteristik siswa belum mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.
6. Dari 23 orang siswa, hanya 8 orang siswa yang mencapai KKM yang ditetapkan (34,78%), sedangkan 15 orang siswa memperoleh nilai dibawah KKM yang ditetapkan yaitu 70.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Pengetahuan siswa pada pelajaran IPS melalui model Jigsaw di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan.
2. Kemampuan menanggapi siswa pada pembelajaran IPS melalui model Jigsaw di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan.

3. Kemampuan mengkomunikasikan siswa dalam dalam pembelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dirumuskan masalah penelitian ini:

1. Bagaimanakah pengetahuan siswa pada pelajaran IPS melalui model Jigsaw di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan?
2. Bagaimanakah kemampuan siswa menanggapi pada pembelajaran IPS melalui model Jigsaw di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan
3. Bagaimana kemampuan mengkomunikasikan siswa dalam dalam pembelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui pengetahuan siswa pada pelajaran IPS melalui model Jigsaw di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan
2. Mengetahui kemampuan siswa menanggapi pada pembelajaran IPS melalui model Jigsaw di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan

3. Mengetahui kemampuan mengkomunikasikan siswa dalam dalam pembelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 06 Malepang Kecamatan Basa Ampek Balai Tapan

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, diantaranya:

1. Manfaat secara teoritis

Manfaat secara teoritis merupakan manfaat secara ilmiah, bermanfaat untuk peneliti semoga penelitian ini dapat menjadi khasanah, bagi sekolah menjadi bahan bacaan atau rujukan bagi guru, atau kepala sekolah dan dapat meningkatkan mutu pelajaran di sekolah khususnya pada pembelajaran IPS

2. Manfaat secara praktis

- a. Bagi Siswa

Bagi siswa, dapat mempermudah memahami materi pada pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar Melalui Model Jigsaw

- b. Bagi guru

Bagi guru SD, sebagai pedoman dalam menerapkan pembelajaran, khususnya pembelajaran IPS Melalui Model Jigsaw dalam proses pembelajaran.

3. Manfaat secara akademik

Manfaat secara akademis yaitu juga dirasakan oleh peneliti dan berguna menambah pengetahuan peneliti tentang strategi pembelajaran Jigsaw, untuk diterapkan dalam proses pembelajaran