

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
III PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI  
STRATEGI *INFORMATION SEARCH* DI SDN 04  
KAMPUNG OLO KECAMATAN  
NANGGALO PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH**

**SUSA ERFAMI  
NPM 1110013411038**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Susa Erfami  
NPM : 1110013411038  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Strategi *Information Search* di SDN 04 Kampung Olo, Kecamatan Nanggalo Padang.

Padang, Juni 2015

Disetujui untuk diujikan

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Syofiani, M.Pd.

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tiga** bulan **September** tahun **Dua Ribu Lima Belas** bagi:

Nama : Susa Erfami  
NPM : 1110013411038  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Strategi *Information Seacrh* di SDN 04 Kampung Olo, Kecamatan Nanggalo Padang.

Padang, 03 September 2015

### Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Dra. Syofiani, M.Pd.	(Ketua)	1. _____
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.	(Anggota)	2. _____
3. Dra. Gusnetti, M.Pd.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal **03 September 2015**

### Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi Pendidikan

**Drs. Khairul, M.Sc.**

**Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susa Erfami  
NPM : 1110013411038  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III  
pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Strategi  
*Information Seacrh* di SDN 04 Kampung Olo Kecamatan  
Nanggalo Padang.  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Strategi *Information Seacrh* di SDN 04 Kampung Olo Kecamatan Nanggalo Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 3 September 2015

Saya yang menyatakan

Susu Erfami

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
III PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI  
STRATEGI *INFORMATION SEARCH* DI SDN 04  
KAMPUNG OLO KECAMATAN  
NANGGALO PADANG**

**Susa Erfami<sup>1</sup>, Syofiani<sup>2</sup>, Zulfa Amrina<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: [Delima.girl.sgr@gmail.com](mailto:Delima.girl.sgr@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kreativitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III SDN 04 Kampung Olo Kecamatan Nanggalo Padang. Faktor penyebab rendahnya kreativitas dan hasil belajar siswa yaitu kurangnya perhatian siswa dalam proses pembelajaran, guru sering menggunakan metode ceramah sehingga tidak meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kreativitas dan hasil belajar aspek kognitif siswa kelas III pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi *Information Search* di SDN 04 Kampung Olo Kecamatan Nanggalo Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 29 siswa. Instrumen penelitian berupa lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi kreativitas siswa, dan lembar tes hasil belajar. Hasil penelitian yang diperoleh terjadi peningkatan rata-rata persentase kreativitas siswa siklus I 44,82% menjadi 90,51% pada siklus II. Rata-rata persentase aktivitas guru juga meningkat pada siklus I 66,25% menjadi 92,5% pada siklus II, sedangkan rata-rata hasil belajar siswa siklus I 48,27 meningkat pada siklus II menjadi 96,55. Dapat disimpulkan melalui strategi *Information Search* dapat ditingkatkan kreativitas dan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas III. Dengan demikian, disarankan kepada guru untuk menggunakan strategi *Information Search* untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar Bahasa Indonesia.

**Kata Kunci** : *Kreativitas, Hasil Belajar, Information Search*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti memiliki kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SD Negeri 04 Kampung Olo Kecamatan Nanggalo Padang”. Selanjutnya, shalawat beserta salam diucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Syofiani, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd, selaku dosen pembimbing II dan serta Penasihat Akademik (PA) yang telah membimbing saya selama pembuatan skripsi ini.
2. Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

4. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Gusven Hayati S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 04 Kampung Olo Kecamatan Nanggalo Padang, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Welli Nofirma S.Pd, selaku Guru Kelas III SDN 04 Kampung Olo Kecamatan Nanggalo Padang dan bersedia menjadi *observer* I mengamati proses pembelajaran pada aktivitas guru.
7. Ida Royani sebagai *observer* II yang mengamati peningkatan kreativitas siswa.
8. Semua siswa kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua (Joni Dastin dan Marlina), yang telah memberikan motivasi semangat dalam pembuatan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga, skripsi ini bermamfaat bagi Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Bung Hatta khususnya dan semua pihak umumnya.

Padang, September 2015

Susa Erfami

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS .....</b>	<b>9</b>
<b>A. Kajian Teori .....</b>	<b>9</b>
<b>1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia .....</b>	<b>9</b>
a. Belajar dan Pembelajaran .....	9
b. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	11
c. Karakteristik Siswa SD .....	12
d. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....	13

<b>2. Tinjauan tentang Strategi <i>Information Search</i> .....</b>	<b>14</b>
a. Pengertian Strategi <i>Information Search</i> .....	14
b. Langkah-langkah Strategi <i>Information Search</i> .....	15
c. Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Information Search</i> ...	16
d. Karakter Strategi <i>Information Search</i> .....	17
<b>3. Tinjauan tentang Kreativitas .....</b>	<b>18</b>
a. Pengertian Kreativitas .....	18
b. Kriteria Kreativitas .....	19
c. Cirri-ciri Individu Kreatif .....	20
d. Indikator Kreativitas .....	20
<b>4. Tinjauan tentang Hasil Belajar .....</b>	<b>21</b>
a. Pengertian Hasil Belajar .....	21
b. Tipe-tipe Hasil Belajar .....	22
<b>B. Penelitian Relevan .....</b>	<b>23</b>
<b>C. Kerangka Konseptual .....</b>	<b>24</b>
<b>D. Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>25</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Jenis Penelitian .....	26
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	27
1. Lokasi Penelitian .....	27
2. Subjek Penelitian .....	27
3. Waktu Penelitian .....	28
C. Prosedur Penelitian .....	28
D. Indikator Keberhasilan .....	31
E. Jenis dan Sumber Data .....	32
F. Teknik Pengumpulan Data .....	33
G. Instrumen Penelitian .....	34
H. Teknik Analisis Data .....	35

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian .....	38
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	39
a. Perencanaan .....	39
b. Pelaksanaan .....	40
c. Pengamatan .....	51
d. Refleksi .....	60
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	61
a. Perencanaan .....	61
b. Pelaksanaan .....	62
c. Pengamatan .....	70
d. Refleksi .....	80
B. Pembahasan Penelitian .....	80
1. Pelaksanaan Kegiatan Guru .....	82
2. Kreativitas Siswa .....	83
3. Hasil Belajar .....	85
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>87</b>
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
01. Nilai Ulangan Harian (UH) Semester I Tahun Ajaran 2014/2015 siswa kelas III SDN 04 Kampung Olo, Kecamatan Nanggalo Padang pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.....	4
02. Hasil Pelaksanaan Proses Pembelajaran terhadap Guru pada Siklus Pertama Menggunakan Strategi <i>Information Seacrh</i> . ....	51
03. Persentase Observasi Kreativitas Siswa Kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I melalui Strategi <i>Information Seacrh</i> .....	57
04. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Strategi <i>Information Seacrh</i> pada Evaluasi Siklus I.....	58
05. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan strategi <i>Information Seacrh</i> pada Tes Akhir Siklus I.....	59
06. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Terhadap Guru Pada Siklus Kedua Menggunakan Strategi <i>Information Seacrh</i> .....	71
07. Persentase Observasi Kreativitas Siswa Kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus II melalui Strategi <i>Information Seacrh</i> .....	77
08. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Strategi <i>Information Seacrh</i> pada Evaluasi Siklus II.....	78
09. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Strategi <i>Information Seacrh</i> pada Tes Akhir Siklus II .....	79
10. Persentase Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru melalui Strategi <i>Information Seacrh</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	82
11. Persentase Rata-rata Kreativitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	83

12. Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Strategi <i>Information Search</i> di Kelas III SD Negeri 04 Kampung Olo Padang, Kecamatan Nanggalo Padang Pada Siklus I dan Siklus II.....	85
--	----

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	25
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
I.	Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Semester I Kelas III SDN 04 Kampung Olo Kecamatan Nanggalo Padang Tahun Ajaran 2014/2015.....	91
II.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	93
III.	Materi Ajar Siklus I.....	104
IV.	Format Penilaian Menulis Karangan Sederhana Siklus I dan Siklus II.....	107
V.	Teks Bacaan Siklus I.....	108
VI.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I.....	109
VII.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	113
VIII.	Soal Evaluasi siklus I.....	114
IX.	Daftar Nilai Evaluasi Siswa Kelas III pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Tema Lingkungan Siklus I.....	118
X.	Soal Tes Siklus I.....	119
XI.	Daftar Nilai Siswa Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Strategi <i>Information Seacrh</i> Di Kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang Siklus I.....	123
XII.	Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Strategi <i>Information Seacrh</i> Di SDN 04 Kampung Olo Padang Siklus I.....	125
XIII.	Lembar Observasi Kreativitas Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Strategi <i>Information Seacrh</i> Di SDN 04 Kampung Olo Padang Siklus I.....	133
XIV.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	137
XV.	Materi Ajar Siklus II.....	146
XVI.	Teks Bacaan Siklus II.....	148
XVII.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II.....	149
XVIII.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	153
XIX.	Soal Evaluasi siklus II.....	154
XX.	Daftar Nilai Evaluasi Siswa Kelas III pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Tema Peristiwa Alam Siklus II.....	158
XXI.	Soal Tes Siklus II.....	159
XXII.	Daftar Nilai Siswa Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi <i>Information Seacrh</i> Di Kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang Siklus I.....	163
XXIII.	Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Strategi <i>Information Seacrh</i> Di SDN 04 Kampung Olo Padang Siklus I.....	165
XXIV.	Lembar Observasi Kreativitas Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Strategi <i>Information Seacrh</i> Di SDN 04 Kampung Olo Padang Siklus I.....	173
XXV.	Media Pembelajaran.....	177

XXVI. Dokumentasi Penelitian .....	178
XXVII. Surat-surat Izin Penelitian .....	181

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari suatu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Demikian halnya dengan negara Indonesia yang menaruh harapan besar terhadap pendidik dalam perkembangan masa depan bangsa ini, karena dari sanalah tunas muda harapan bangsa sebagai generasi penerus dibentuk. Oleh sebab itu, diperlukan usaha-usaha untuk menanamkan nilai-nilai dan norma-norma yang akan diwariskan pada generasi berikutnya untuk dikembangkan dalam hidup dan kehidupan yang terjadi dalam proses pendidikan.

Menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) (dalam Sagala, 2012:3) yang dinyatakan:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Untuk pengembangan potensi siswa Sekolah Dasar (SD), maka mereka difasilitasi dengan berbagai bidang mata pelajaran, yaitu Matematika, Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Bahasa Indonesia (BI) serta mata pelajaran lainnya. Kurikulum berisikan uraian dari bidang studi yang terdiri atas berbagai macam mata pelajaran yang disajikan secara terkait.

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang diprioritaskan dan merupakan dasar penunjang dalam mata pelajaran lain. Untuk mewujudkan semua itu, guru harus mampu membangkitkan kreativitas siswa dengan baik dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga hasil belajar siswa sesuai dengan apa yang diharapkan. Sehubungan dengan itu, maka dalam mengajar, guru hendaknya dapat memberikan pengetahuan prasyarat sebagai dasar untuk mempelajari Bahasa Indonesia.

Menurut Resmini dkk, (2006:35) mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: (1) sarana pembinaan kesatuan dan persatuan bangsa; (2) sarana peningkatan pengetahuan dan keterampilan Bahasa Indonesia dalam rangka pelestarian dan pengembangan budaya; (3) sarana peningkatan pengetahuan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni; (4) sarana penyebarluasan pemakaian bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan konteks untuk berbagai keperluan dan berbagai masalah; (5) sarana pengembangan kemampuan intelektual (penalaran).

Kreativitas adalah kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru. Menurut Moreno (dalam Slameto, 2010:146) yang penting dalam kreativitas itu bukanlah penemuan sesuatu yang belum pernah diketahui orang sebelumnya, melainkan bahwa produk kreativitas itu merupakan sesuatu yang baru bagi diri sendiri dan tidak harus merupakan sesuatu yang baru bagi orang lain atau dunia pada umumnya.

Hasil belajar merupakan alat tolok ukur untuk melihat keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran yang disampaikan selama pembelajaran ini akan ditentukan akan terjadinya perubahan tingkah laku pada siswa setelah proses pembelajaran berakhir. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Kingsley (dalam Sudjana, 2012:22), membagi tiga macam hasil belajar yakni” (1) keterampilan dan kebiasaan, (2) pengetahuan dan pengertian, (3) sikap dan cita-cita”.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas III SDN 04 Kampung Olo, Kecamatan Nanggalo Padang, pada tanggal 13 Februari 2015 masih kurang kreativitas siswa pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Pada waktu guru memberikan pertanyaan, dari 29 orang siswa hanya 4 orang (13,79%) siswa yang memberikan jawaban, 3 orang siswa (10,34%) yang mengerjakan latihan dan yang kreatif dalam mencari informasi dari pertanyaan yang diberikan guru melalui buku paket adalah 3 orang siswa (10,34%). Hanya sebagian siswa yang serius memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran, disebabkan kurangnya respon terhadap pertanyaan guru yang diberikan kepada siswa. Siswa tidak bisa memberikan jawaban yang kreatif dan bervariasi. Terlihat siswa kurang mengerti tentang materi yang disajikan guru, karena model/strategi yang digunakan guru kurang cocok dengan karakteristik siswa sehingga belum mampu merangsang kreativitas belajar siswa. Selain itu, juga ada beberapa siswa yang izin keluar kelas saat guru menyampaikan materi pembelajaran, sehingga saat mengerjakan latihan banyak siswa yang mengandalkan teman yang pintar dan berani saja.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Welli Nofirma, S.Pd yang mengajar di kelas III SDN 04 Kampung Olo, Kecamatan Nanggalo, diperoleh informasi bahwa, jumlah siswa di kelas III ada 29 orang siswa, 9 orang siswa laki-laki dan 20 orang siswa perempuan. Kreativitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sangat rendah. Pada proses pembelajaran di kelas

guru menggunakan metode ceramah, dan tanya jawab dalam menyampaikan materi pembelajaran. Guru menggunakan buku paket sebagai media bantu dalam menyampaikan materi pembelajaran, namun masih saja usaha yang dilakukan guru belum mencapai tujuan yang diinginkan dengan masih banyaknya siswa yang mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut:

Tabel 01. Nilai Ulangan Harian (UH) Semester I Tahun Ajaran 2014/2015 siswa kelas III SDN 04 Kampung Olo, Kecamatan Nanggalo Padang pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Ulangan Harian (UH)	Nilai Bahasa Indonesia			Percapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai $\geq$ 70	Nilai $\leq$ 70
I	9,50	4,16	6,38	11	18

*Sumber: Guru Kelas III SDN 04 Kampung Olo Kecamatan Nanggalo Padang*

Rendahnya nilai ujian semester I siswa kelas III SDN 04 Kampung Olo Kecamatan Nanggalo Padang, ini dijelaskan guru karena kurangnya perhatian dan kegiatan belajar siswa terhadap pembelajaran yang disampaikan guru, saat guru menyampaikan materi pembelajaran di depan kelas masih banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru dengan baik, sehingga saat siswa melakukan tanya jawab banyak siswa yang tidak berani menjawab pertanyaan dari guru dan ketika siswa disuruh maju kedepan untuk mengerjakan tugas hanya beberapa siswa yang berani maju, demikian juga saat ujian ulangan maupun semester I banyak siswa yang mendapatkan nilai ujian di bawah angka Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70.

Berdasarkan kondisi di atas, kurangnya perhatian belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia terjadi, karena ketidaktahuan siswa dengan tujuan pembelajaran dan masih kurangnya variasi yang digunakan guru dalam meningkatkan proses pembelajaran yaitu hanya dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab membuat siswa kurang tertarik dengan apa yang disampaikan guru di depan kelas, sehingga banyak siswa tidak memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Hal ini akan berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Oleh sebab itu, banyak cara yang dapat dilakukan guru dalam meningkatkan proses pembelajaran di kelas yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam mencari informasi, memberikan jawaban tentang materi yang dipelajari, serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah strategi *Information Search*. Menurut Zaini, dkk (2005:51) mengemukakan bahwa, strategi *Information Search* adalah suatu strategi yang sama dengan *open book*, dimana siswa mencari informasi secara berkelompok untuk menjawab pertanyaan dan untuk menghidupkan materi yang dianggap kurang menarik. Artinya, strategi ini menuntut siswa agar dapat meningkatkan daya pikirnya untuk memecahkan masalah tanpa menggantungkan pada guru. Siswa mengerjakan dengan cara berkelompok dalam memecahkan masalah dan kreatif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hal tersebut dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Strategi *Information Search* di SDN 04 Kampung Olo, Kecamatan Nanggalo Padang”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah dapat diidentifikasi dalam proses pembelajaran di kelas III SD Negeri 04 Kampung Olo Kecamatan Nanggalo Padang sebagai berikut:

1. Siswa kurang mengerti dengan materi yang disajikan guru.
2. Kurangnya kreativitas siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Selama proses pembelajaran berlangsung ada beberapa siswa yang izin keluar kelas.
4. Guru menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran.
5. Rendahnya hasil belajar siswadi SDN 04 Kampung Olo, Kecamatan Nanggalo Padang.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada: peningkatan hasrat keingintahuan siswa yang cukup besar, menanggapi pertanyaan yang diajukan serta cenderung memberi jawaban yang lebih banyak, dan peningkatan hasil belajar aspek kognitif pengetahuan siswa kelas III pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi *Information Search* di SDN 04 Kampung Olo Padang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah dalam penelitian adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan kreativitas siswa kelas III pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi *Information Search* di SDN 04 Kampung Olo Kecamatan Nanggalo Padang?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar aspek kognitif siswa kelas III Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi *Information Search* di SDN 04 Kampung Kecamatan Nanggalo Olo Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan peningkatan kreativitas siswa kelas III pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi *Information Search* di SDN 04 Kampung Olo Kecamatan Nanggalo Padang.
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar aspek kognitif pengetahuan siswa kelas III Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi *Information Search* di SDN 04 Kampung Olo Kecamatan Nanggalo Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian tindakan kelas diharapkan dapat memberikan informasi tentang cara peningkatan kreativitas dan hasil belajar melalui strategi *Information Search* di kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang. Selain itu, penelitian diharapkan bermanfaat bagi:

1. Siswa, dapat memberikan pengalaman yang menyenangkan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi *Information Search*.
2. Guru dan calon guru, sebagai bahan masukan kepada guru SD tentang pentingnya kreativitas belajar siswa melalui strategi *Information Search* sekaligus pedoman dalam menjalankan tugas mengajar yang menyangkut dengan upaya menjadikan siswa terampil.
3. Sekolah, dapat mengambil suatu kebijakan dalam peningkatan kinerja dan profesionalisme guru dalam peningkatan kreativitas pembelajaran Bahasa Indonesia.