

**PROPOSAL
PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI
SCRAMBLE DI SDN 29 ULAK KARANG PADANG**

OLEH:

**SYAFRI DANI
NPM. 1110013411141**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI
SCRAMBLE DI SDN 29 ULAK KARANG PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH:

SYAFRI DANI
NPM. 1110013411141



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari

Nama : Syafridani

NPM : 1110013411141

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi *Scramble* Di SDN 29 Ulak Karang Utara Padang

Tim Penguji

Nama	TandaTangan
1. Dr. Wirnita Eska, MM.	1.
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd.	2.
3. Hidayati Askiya S.Pd, M.Pd	3.

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD

Drs. Khairul M. Sc.

Dra.Hj. Zulfa Amrina. M. Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Penelitian : Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi *Scramble* Di SDN 29 Ulak Karang Utara

Nama : Syafri Dani

NPM : 1110013411141

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Padang, Desember 2015

Setuju untuk diujikan

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr Wirnita Eska, MM

Syafri Gustina Sari S. Pd, M. Pd

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Syafridani

NPM : 1110013411271

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi *Scramble* Di SDN 29 Ulak Karang utara Padang

Padang, Desember 2015

Disetujui Untuk Diujikan

Pembimbing 1

Pembimbing II

Dr. Wirnita Eska, MM

Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa skripsi

Nama : Syafridani

Npm : 1110013411141

Program Studi : Pendidikan guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Yang berjudul “ Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi *Scramble* di SDN 29 ulak karang Utara Padang” benar karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain atau diterbitka orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisa ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Desember 2015

saya yang menyatakan

Syafridani

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI
SCRAMBLE DI SDN 29 ULAK KARANG UTARA PADANG**

Syafridani¹, Wirnita Eska¹, Syafni Gustina Sari²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: Syafridani35@yahoo.com

Abstrak

Penelitian dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar aspek kognitif dan peningkatan kemampuan menulis Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan strategi *scramble* di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang: Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori (1) *Scramble* yang dikemukakan oleh Istarani (2012), (2) Teori belajar dan pembelajaran yang dikemukakan oleh Ahmad Susanto (2013), (3) teori kemampuan menulis yang dikemukakan oleh Solehan (2008). Peneliti ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek peneliti 30 orang siswa. Terdapat siswa laki-laki 15 orang dan 15 orang perempuan kelas IV SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang. Penelitian dilakukan dalam dua siklus. Hasil belajar siklus I adalah 67,91 dengan presentase ketuntasan belajar 56,67% terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar pada siklus II yaitu 85 dengan presentase ketuntasan 83,33%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi *scramble* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang.

Kata kunci: Kemampuan menulis, strategi *scramble*, pembelajaran bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil‘alamiin, Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menghasilkan karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang bermanfaat untuk menyelesaikan penulisan proposal yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi *scramble* di SDN 29 Ulak Karang Utara .”Kemudian shalawat serta salam peneliti haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta sahabat-sahabatnya, yang telah menyalakan obor penerang gelapnya jalan umat manusia.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Wirnita Eska M.M selaku pembimbing I
2. Syafni Gustina Sari S.Pd, M. Pd selaku pembimbing II
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bunghatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bunghatta.

5. Nurmainis S.Pd selaku kepala sekolah SDN 29 Ulak Karang Utara Padang.
6. Nova Asrida S.Pd selaku guru kelas IV-A dan berserta menjadi Obsever peneliti.
7. Kedua orangtua serta keluarga, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi.
8. Desi Oktavieni (teman sesama wisuda Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta) selaku *observer* II yang mengamati peningkatan kemampuan menulis siswa.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, khususnya di Padang, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi program studi pendidikan guru sekolah dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak umumnya.

Padang, september 2015

penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	7
a. Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD.....	9
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	9
2. Tinjauan tentang keterampilan menulis	10
a. Pengertian Menulis.....	10
b. Fungsi Menulis.....	11
c. Tujuan Menulis	12
d. Manfaat Menulis	13
3. Tinjauan tentang Strategi <i>Scramble</i>	14
a. Pengertian Pembelajaran	14
b. Hakikat Pembelajaran <i>Scramble</i>	15

c. Langkah-Langkah Pembelajaran Strategi <i>Scramble</i>	16
d. Kelebihan <i>Scramble</i>	17
e. Kelemahan <i>Scramble</i>	17
f. Penelitian yang relevan	18
g. Kerangka konseptual	19
c. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Setting Penelitian	23
1. Lokasi Penelitian.....	23
2. Subjek Penelitian	23
3. Waktu Penelitian.....	23
C. Prosedur Penelitian	24
1. Tahap Perencanaan	25
2. Pelaksanaan.....	26
3. Pengamatan.....	27
4. Refleksi	27
D. Indikator Keberhasilan	28
E. Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Pengumpulan data.....	29
G. Jenis Dan Sumber Data	29
1. Jenis Data	29
2. Sumber Data.....	30
H. Teknik Analisis data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Penelitian	34
B. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	35
1. Perencanaan	35
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	36

1. Pertemuan Pertama	36
a. Kegiatan Awal.....	36
b. Kegiatan Inti	37
c. Kegiatan Akhir.....	40
2. Pertemuan Kedua	40
a. Kegiatan Awal.....	40
b. Kegiatan Inti	41
c. Kegiatan Akhir.....	41
3. Pengamatan	42
1. Aspek Guru	42
2. Hasil Tes Belajaran Kemampuan Menulis Pada siklus I	44
3. Refleksi	44
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	46
1. Perencanaan	46
2. Pelaksanaan Pembelajaran siklus II	47
1. Pertemuan Pertama	47
a. Kegiatan Awal.....	47
b. Kegiatan Inti	48
c. Kegiatan Akhir	50
2. Pertemuan Kedua	51
a. Kegiatan Awal.....	51
b. Kegiatan Inti.....	51
c. Kegiatan Akhir	52
3. Pengamatan	52
1. Aspek Guru	52
2. Hasil Tes Belajaran Kemampuan Menulis II	54
4. Refleksi	55
B. Pembahasan	55
1. Aspek Guru	56

2. Hasil Belajar Siswa.....	57
BAB V PENUTUP	59
1. Kesimpulan	59
2. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian Semester I Siswa Kelas IV SDN 29 Ulak Karang Utara Padang	3
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus I.....	43
3. Presentase dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	44
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	53
5. Presentase dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	54
6. Presentase Aspek Guru pada Siklus I dan II.....	56
7. Presentase dan Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	57
8. Nilai LKS Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Strategi <i>Scramble</i> di Sd Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang Siklus I.....	93
9. Nilai Tes Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Strategi <i>Scramble</i> di Sd Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang Siklus I.....	115
10. Nilai LKS Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Strategi <i>Scramble</i> di Sd Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang Siklus II.....	146
11. Nilai Tes Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Strategi <i>Scramble</i> di Sd Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang Siklus II.....	167

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Koseptual	20
2. Prosedur Pelaksanaan PTK	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. RPP Siklus I Pertemuan 1 dan 2	65
II. Cerita Anak Siklus I Pertemuan 1 dan 2	72
III. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	79
IV. Nilai LKS Kemampuan Pemahaman Siswa Siklus I	90
V. Lembar Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2	92
VI. Tes Akhir Siklus I	100
VII. Nilai Tes Akhir Siklus I	112
VIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	114
IX. Cerita Anak Siklus II Pertemuan 1 dan 2	119
X. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2	125
XI. Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1 dan 2	139
XII. Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2	141
XIII. Tes Akhir Siklus II	149
XIV. Nilai Tes Akhir Siklus II	161
XV. Dokumentasi penelitian siklus I dan II	163
XVI. Surat-surat Izin Penelitian	167

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah merupakan bagian yang harus dikuasai oleh guru. Untuk itu pelajaran Bahasa Indonesia sangatlah penting dalam sebuah pembelajaran itu sendiri. Bagaimanapun Bahasa Indonesia pelajaran yang harus dikuasai oleh guru. Dalam proses pembelajaran guru harus tahu bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar siswa, serta situasi yang bisa membuat siswa nyaman dalam proses pembelajaran tersebut.

Dalam Ahmad Susanto Pelajaran Bahasa Indonesia memiliki empat keterampilanyaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Menulis dapat dilakukan dengan alat atau media belajar, seperti gambar atau teks bacaan, namun menyelesaikan masalah perlu perhatian dan pembaruan dalam pembelajaran. Oleh karena itu, siswa yang belajar Bahasa Indonesia harus memiliki pemahaman yang benar dan lengkap, sesuai dengan tahapannya, melalui cara yang menyenangkan.

Kemampuan menulis ini tidak akan datang sendiri, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Kemampuan menulis tidak akan bisa diperoleh kalau tidak dipelajari secara khusus. Belajar menulis sama dengan belajar kemampuan lainnya yang keberhasilannya ditentukan oleh berlatih.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan gurukelas IV-A Nova Asrida, S.Pd pada tanggal 31 Agustus 2015 di SD Negeri 29 UlakKarang Utara, di peroleh bahwa di dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis, terdapat siswa kurang memperhatikan guru dalam pembelajaran, siswa bermain-main dengan teman sebangku, hanya beberapa orang siswa yang bisa menulis yang diberikan guru secara langsung.

Ketika guru menugaskan siswa untuk membuat suatu karangan, siswa banyak yang belum memahami kemampuan menulis dan siswa cenderung pasif. Hal ini terjadi karena guru masih menggunakan metode ceramah yang pembelajarannya terpusat kepada guru, sedangkan siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat hal-hal yang dianggap penting sehingga tidak tampak hasil belajar menulis dalam proses pembelajaran.

Guru hanya menjelaskan materi yang ada pada buku paket dan meminta siswa untuk menjelaskan kembali serta memberikan tugas kepada siswa untuk membuat suatu karangan sendiri. Guru juga jarang menggunakan media di dalam pembelajaran sehingga siswa kurang aktif dalam belajar. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah dan terlihat pada nilai ulangan harian semester I tahun ajaran 2014/2015.

Berdasarkan data yang didapat dari wali kelas IV di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara, peneliti mendapatkan hasil nilai ulangan harian semester I Tahun Ajaran 2014/2015 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia belum mencapai nilai yang optimal atau masih di bawah Kriteria Ketuntasan

Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah tersebut yakni 75 dan ada beberapa orang siswa yang belum mencapai KKM. Pada ulangan harian siswa yang mendapat nilai di atas KKM ada 13 orang dan siswa yang berada di bawah KKM ada 17 orang.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian (UH IV) pada Semester I tahun 2014-2015 Siswa Kelas IV SDN 29 Ulak Karang Utara Padang pada Pembelajaran Kemampuan Menulis

Ulangan Harian	Nilai Ulangan Harian		Banyak Siswa	
	Tertinggi	Terendah	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
1	90	30	13 Orang (24 %)	17 orang (50 %)

Sumber : Guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 29 Ulak Karang Utara.

Dari data tersebut terlihat rendahnya aktivitas siswa sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Untuk meningkatkan hasil belajar, guru menggunakan berbagai strategi dalam pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah *scramble*. Strategi *scramble* adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi dan kecepatan berpikir siswa. Strategi *scramble* dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti berminat untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan judul: “Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV Pada

Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi *Scramble* Di SDN 29 Ulak Karang Utara”. Pada penelitian ini, digunakan KTSP, 1) Standar Kompetensi : 4 Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan petunjuk cerita dan surat. 2) Kompetensi Dasar : 4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi kata yang padu.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam menulis siswa hanya sedikit yang dapat menulis karangan sehingga siswa masih bersifat pasif dalam menuangkan pikiranya.
2. Dalam proses pembelajaran guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran menjadi menonton.
3. hasil belajar siswa rendah.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada Peningkatan Kemampuan menulis siswa kelas IV-A melalui strategi *Scramble* di SDN 29 Ulak Karang Utara Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang peneliti kemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam PTK ini adalah bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis siswa kelas IV pada

pembelajaran bahasa Indonesia melalui strategi *Scramble* di SDN 29 Ulak Karang Utara Padang.

E. Tujuan Penelitian

Ada tujuan penulisan penelitian tindakan kelas ini adalah Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis siswa kelas IV pada pembelajaran bahasa Indonesia melalui strategi *scramble* di SDN 29 Ulak Karang Utara Padang.

1. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

(a) Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses dan belajar yang diperoleh siswa.

(b) Bagi siswa

Merupakan salah satu cara untuk peningkatan kemampuan menulis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

(c) Bagi Kepala Sekolah, sebagai salah satu masukan untuk bisa meningkatkan pengajaran di sekolah khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktik

- (a) Bagi guru SD, menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran dengan menggunakan *strategi scramble* dapat meningkatkan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.
- (b) Bagi siswa SD, membantu meningkatkan kemampuan menulis siswa sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

3. Manfaat Akademik

Bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model *Scramble* pada pembelajaran.