

**PENINGKATAN AKTIVITAS BERDISKUSI SISWA KELAS IV A PADA TEMA IX
MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI MELALUI PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
DI SDN 01 PAUH KURAI TAJI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (SI)*

OLEH:

**VEBY AYSA
NPM. 1110013411265**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2015**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Veby Aysa
NPM : 1110013411265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Berdiskusi Siswa Kelas IV A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Di SDN Pauh Kurai Taji

Padang, 21 Desember 2015

Disetujui untuk diujikan

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Marsis, M.Pd.

Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada Hari **Senin** Tanggal **21** Bulan **Desember** Tahun **Dua Ribu Lima Belas** bagi:

Nama : Veby Aysa
NPM : 1110013411265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Berdiskusi Siswa Kelas IV A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Di SDN 01 Pauh Kurai Taji

Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Marsis, M.Pd.	(Ketua)	1. _____
2.	Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.	(Anggota)	2. _____
3.	Dra. Dainur Putri, M.Pd.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 21 Desember 2015

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : VEBY AYSA
NPM : 1110013411265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Berdiskusi Siswa Kelas IV A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SDN 01 Pauh Kurai Taji
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas berdiskusi Siswa Kelas IV A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SDN 01 Pauh Kurai Taji” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Desember 2015
Saya yang menyatakan,

Veby Aysa

**PENINGKATAN AKTIVITAS BERDISKUSI SISWA KELAS IV A PADA
TEMA IX MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI MELALUI PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
(CTL) DI SDN 01 PAUH KURAI TAJI**

Veby Aysa¹, Marsis², Yulfia Nora¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: vebyaysa@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa dalam berdiskusi pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 01 Pauh Kurai Taji. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas berdiskusi siswa kelas IV A SD Negeri 01 Pauh Kurai Taji, dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL). Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Sumber data adalah siswa kelas IV A SD Negeri 01 Pauh Kurai Taji berjumlah 24 orang. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi siswa, lembar observasi kegiatan guru dan tes hasil belajar. Berdasarkan analisis data aktivitas berdiskusi siswa dan hasil belajar siswa, persentasenya pada masing-masing siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I persentase rata-rata aktivitas berdiskusi siswa 43,73% meningkat menjadi 85,41% pada siklus II, sedangkan rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I 69,45 meningkat menjadi 85,75 pada siklus II. Dari data yang diperoleh, disimpulkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas berdiskusi siswa dan hasil belajar siswa dengan tema Makanan Sehat dan Bergizi kelas IV SD Negeri 01 Pauh Kurai Taji, setelah menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penggunaan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) juga bisa digunakan pada tema lain dengan cara yang lebih menarik lagi agar bisa mendapatkan hasil yang maksimal.

Kata Kunci : Aktivitas Berdiskusi, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Pembelajaran Tematik SD

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah penulis ucapkan terima kasih atas limpahan rahmat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Peningkatan Aktivitas Berdiskusi Siswa Kelas IV A pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SDN 01 Pauh Kuraitaji". Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan S-1.

Penulis menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan terselesaikan. Sehubungan dengan hal ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada semua pihak yang telah berperan dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Dr. Marsis, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I .
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II
3. Ibu Dra. Dainur Putri, M.Pd., selaku Dosen Peguji
4. Ketua dan sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Sumiarti A, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 01 Pauh Kurai Taji
8. Ibu Rayu Anisa, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 01 Pauh Kurai Taji
9. Rekan-rekan Mahasiswa/i Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
10. Teman-teman mini kos pink yang selalu memberikan semangat.
11. Keluarga yang selalu memberikan semangat, dorongan dan doa demi selesainya skri

Penulis dengan segala kerendahan hati dan segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan dari Allah Swt, *amin ya Rabbal 'alamin*. Akhir kata penulis berharap skripsi ini bermanfaat untuk kita semua.

Amin

Padang, Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah	7
1. Rumusan Masalah.....	7
2. Alternatif Pemecahan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORETIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran Tematik	9
a. Belajar dan Pembelajaran	9
b. Karakteristik Siswa	10
c. Pengertian Pembelajaran Tematik	11

d. Landasan Pembelajaran Tematik	13
e. Tujuan Pembelajaran Tematik SD	14
f. Ruang Lingkup Pembelajaran Tematik	15
g. Karakteristik Pembelajaran Tematik	16
2. Tinjauan Pembelajaran Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
a. Pengertian Pendekatan CTL	17
b. Karakteristik Pendekatan CTL.....	20
c. Kelebihan dan kekurangan Pendekatan CTL.....	21
d. Komponen Utama Pendekatan CTL	22
e. Manfaat Pendekatan CTL	23
f. Langkah-langkah Pendekatan CTL	23
3. Tinjauan Tentang Aktivitas Diskusi Siswa.....	25
a. Pengertian Aktivitas.....	26
b. Jenis-jenis Aktivitas.....	26
c. Manfaat Aktivitas dalam Pembelajaran.....	27
d. Upaya Pelaksanaan Aktivitas dalam Pembelajaran	28
e. Pengertian Diskusi	28
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Konseptual.....	31
D. Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. <i>Setting</i> Penelitian	35
1. Lokasi Penelitian	35
2. Subjek Penelitian	35
3. Waktu Penelitian	36
C. Prosedur Penelitian	36
1. Tahap Perencanaan	38

2. Tahap Pelaksanaan.....	38
3. Tahap Pengamatan	40
4. Refleksi	40
D. Sumber Data Penelitian.....	41
1. Jenis Data Penelitian.....	41
2. Sumber Data.....	42
E. Indikator Keberhasilan.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
1. Observasi	43
2. Tes	43
G. Instrumen Penelitian	43
1. Lembar Observasi Kegiatan Guru	44
2. Lembar Observasi Aktivitas Diskusi Siswa.....	44
3. Tes Hasil Belajar.....	44
H. Teknik Analisis Data.....	44
1. Data Analisis Observasi Kegiatan Guru	45
2. Data Analisis Observasi Aktivitas Diskusi Siswa	46
3. Data Hasil Belajar	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan.....	125
C. Uji Hipotesis	129
D. Kelemahan dan Rekomendasi.....	130
BAB V PENUTUP.....	131
A. Kesimpulan	131
B. Saran	131
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN PENELITIAN	133

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1: Persentase Hasil Observasi I Kegiatan Guru Siklus I.....	77
2: Persentase Hasil Aktivitas Berdiskusi Siswa I.....	77
3: Persentase dan Rata-rata Tes Hasil Belajar Siswa Siklus.....	78
4: Persentase Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	122
5: Persentase Hasil Aktivitas Berdiskusi Siswa II.....	123
6: Persentase Rata-rata Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	124
7: Persentase hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I dan Siklus II.....	126
8: Persentase Rata-rata Aktivitas Berdiskusi Siswa Siklus I Dan Siklus II	127

DAFTAR BAGAN

Bagan 1: Kerangka Konseptual.....	32
Bagan 2: Prosedur Pelaksanaan PTK.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1 : Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan.....	133
2 : RPP Siklus I.....	134
3 : Materi Pembelajaran Siklus I.....	165
4 : Daftar Nama Diskusi Kelompok Siswa.....	178
5 : Lembar Diskusi Siswa I	179
6 : Kunci Jawaban LDS I	209
7 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I.....	210
8 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II	215
9 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan III	220
10 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan IV	225
11 : Lembar Observasi Aktivitas Berdiskusi Siswa Siklus I Pertemuan I.....	230
12 : Lembar Observasi Aktivitas Berdiskusi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	233
13 : Lembar Observasi Aktivitas Berdiskusi Siswa Siklus I Pertemuan III	236
14 : Lembar Observasi Aktivitas Berdiskusi Siswa Siklus I Pertemuan IV	239
15 : Tes Hasil Belajar Siklus I.....	242
16 : Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I.....	251
17 : RPP Siklus II.....	252
18 : Materi Pembelajaran Siklus II	279
19 : Lembar Diskusi Siswa	284
20 : Kunci Jawaban Lembar Diskusi Siswa.....	308
21 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I	316
22 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II	321
23 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan III.....	326
24 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan IV.....	331
25 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan V	336
26 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan VI.....	341

27 : Lembar Observasi Aktivitas Berdiskusi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	346
28 : Lembar Observasi Aktivitas Berdiskusi Siswa Siklus II Pertemuan II	349
29 : Lembar Observasi Aktivitas Berdiskusi Siswa Siklus II Pertemuan III	352
30 : Lembar Observasi Aktivitas Berdiskusi Siswa Siklus II Pertemuan IV	355
31 : Lembar Observasi Aktivitas Berdiskusi Siswa Siklus II Pertemuan V	358
32 : Lembar Observasi Aktivitas Berdiskusi Siswa Siklus II Pertemuan VI.....	361
33 : Tes Hasil Belajar Siklus II	364
34 : Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II.....	373
35 : Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	374
36 : Lembar Dokumentasi Penelitian	375
37 : Surat-surat Penelitian	383

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Dengan pendidikan manusia dapat berkembang sejalan dengan aspirasi (cita-cita) untuk maju, sejahtera, dan bahagia menurut cara pandang hidup mereka. Pendidikan bisa ditempuh melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran ini merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan.

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat (Hamalik, 2014:3).

Pengertian pendidikan tertera dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal (1) ayat (1), yaitu :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan akan mengubah siswa atau peserta didik ke arah yang lebih baik, yaitu membentuk kepribadian, keterampilan, dan perkembangan siswa baik dari segi spiritual maupun intelektual. Oleh sebab itu, pendidikan dilaksanakan dengan pembelajaran yang terencana untuk mencapai keberhasilan dalam

pembelajaran diperlukan berbagai upaya, salah satunya adalah melalui penggunaan berbagai pendekatan pembelajaran.

Nora (2013:21) menjelaskan bahwa “pendekatan merujuk pada bagaimana kelas dikelola, misalnya individual, kelompok dan klasikal”. Dalam dunia pendidikan, banyak sekali pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru. Dengan demikian guru diharapkan dapat memilih serta menggunakan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang tepat sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman, membangkitkan kreativitas dan semangat belajar para siswa, termasuk pada pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik merupakan wujud dari kurikulum 2013.

Menurut Rusman (2012:254) “pembelajaran tematik adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan terpadu yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. tersebut secara efektif yaitu sesuai dengan materi, waktu, kondisi, dan kemampuan guru. Akibatnya dapat tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan.

Belajar dan Pembelajaran sebagai proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Sejalan menurut Hamalik (2014:57) “pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran”. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran diarahkan untuk memberdayakan semua potensi peserta didik menjadi kompetensi yang diharapkan. Berdasarkan kurikulum 2013 kualitas yang

harus dikembangkan dalam proses pembelajaran antara lain kreativitas, kemandirian, kerja sama, solidaritas, kepemimpinan, empati, toleransi dan kecakapan hidup peserta didik guna membentuk watak serta meningkatkan peradaban dan martabat bangsa.

Terutama untuk siswa Sekolah Dasar (SD), dengan pembelajaran tematik belajar akan lebih bermakna, karena siswa akan mengalami sendiri materi yang dipelajari dengan situasi dunia nyata siswa, bukan mengetahui. Pembelajaran tematik merupakan pengemasan pengalaman belajar yang dirancang oleh guru yang berpengaruh terhadap kebermaknaan siswa. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual yang menjadikan proses pembelajaran lebih efektif. Kaitan konseptual antar mata pelajaran yang dipelajari akan membentuk skema, sehingga siswa akan memperoleh keutuhan pengalaman.

Dalam pembelajaran tematik di tempat peneliti melakukan observasi, yaitu di kelas IV A SDN 01 Pauh Kurai Taji, dalam proses pembelajaran pada umumnya guru hanya menjelaskan apa-apa yang telah dipersiapkannya. Demikian juga siswa asyik sendiri menjadi penerima informasi yang baik. Akibatnya siswa hanya mencontoh yang dikerjakan guru, sehingga dalam menyelesaikan soal siswa beranggapan cukup dikerjakan seperti yang dicontohkan. Dan tampak pula pada saat guru menyampaikan materi masih per mata pelajaran dengan metode ceramah, pada saat siswa diajak berbicara dalam menyampaikan gagasan masih sering tersendat-sendat, kegiatan berdiskusi yang dilakukan oleh guru masih banyak kekurangan, antara lain apabila sudah duduk berkelompok ada beberapa siswa tidak membahas masalah yang akan didiskusikan secara klasikal tetapi

mereka bercerita secara sesama, sehingga kerja sama yang mereka lakukan kurang efektif dan ada juga beberapa siswa yang aktif mengerjakan diskusi dengan teman dalam satu kelompok.

Sarana berupa media yang kurang diperhatikan oleh guru sebagai penunjang tercapainya tujuan pembelajaran, dan pada saat siswa mengerjakan Lembar Diskusi Siswa, hanya beberapa siswa yang ikut serta dalam kegiatan berdiskusi, hal ini dibuktikan pada saat siswa mengerjakan Lembar Diskusi Siswa banyak siswa yang berbicara dan meribut dengan teman sekelompoknya bahkan dengan teman kelompok lain. Selain itu pada saat mempersentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok hanya satu atau dua orang yang mampu menjelaskan dan selebihnya hanya diam. Peneliti melihat rendahnya aktivitas komunikasi dan diskusi siswa dalam belajar. Berdasarkan hal yang dikemukakan di atas guru tidak menggunakan berbagai macam pendekatan yang membuat siswa aktif dalam belajar.

Selama observasi dan wawancara dengan guru yang mengajar di kelas IV A SDN 01 Pauh Kurai Taji yang bernama Ibu Anisa, S.Pd pada tanggal 19 Januari 2015, peneliti melihat aktivitas berdiskusi siswa sangat rendah. Pada saat observasi di semester II tahun ajaran 2014/2015. Peneliti mengamati bahwa dari 24 orang siswa yang ikut terlibat dalam kegiatan membaca buku sumber saat diskusi hanya 9 orang siswa (37,5%), sedangkan yang ikut terlibat dalam mempersentasikan hasil diskusi hanya 6 orang siswa (25%). Jika dilihat dari jumlah siswa secara keseluruhan yang ikut terlibat dalam kegiatan berdiskusi dengan membaca buku sumber dan mempresentasikan hasil diskusi adalah, dari

24 orang siswa hanya 6 orang siswa (25%) yang mampu melakukan kegiatan berdiskusi tersebut pada saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hal di atas menandakan bahwa aktivitas berdiskusi siswa rendah.

Peneliti melihat kurang maksimalnya hasil Ulangan Harian (UH) tema 5. Pada pembelajaran tematik tahun ajaran 2014/2015. Di sekolah ini, Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) ditetapkan yaitu 70. Oleh sebab itu perlu dicarikan solusinya, yang sesuai dengan tahap-tahap perkembangan siswa, cara siswa belajar, dan konsep pembelajaran yang tepat. Maka pembelajaran yang cocok untuk siswa sebaiknya dapat digunakan berbagai pendekatan pembelajaran. Salah satu pendekatan pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan aktivitas berdiskusi siswa dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran sehingga tercipta situasi belajar yang aktif dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning*.

Elaine (2002:14) menyatakan bahwa pendekatan CTL adalah sistem belajar yang didasarkan pada filosofi bahwa siswa mampu menyerap pelajaran apabila mereka menangkap makna dalam materi akademis yang mereka terima, dan mereka menangkap makna dalam tugas-tugas sekolah jika mereka bisa mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan dan pengalaman yang sudah mereka miliki sebelumnya.

Menurut pendapat tersebut dapat dipahami pendekatan kontekstual dapat membantu meningkatkan aktivitas berdiskusi siswa dalam mencari, mengolah, dan menemukan pengalaman belajar yang bersifat konkret baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti mau memperbaiki pembelajaran di kelas IV A SDN 01 Pauh Kurai Taji dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran tematik tersebut. Oleh karena itu, peneliti bermaksud melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Aktivitas Berdiskusi Siswa Kelas IV A Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Tema IX Makanan Sehat dan Bergizi di SDN 01 Pauh Kurai Taji”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka teridentifikasi masalah pada penelitian ini sebagai berikut: (1) Proses pembelajaran masih konvensional menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, perhatian siswa kepada guru dalam menerangkan pelajaran cenderung kurang maksimal, (2) Kurang terlibatnya siswa dalam melakukan diskusi, (3) kurang terlibatnya siswa dalam mempersentasikan hasil diskusi, (4) Penguasaan siswa terhadap konsep yang telah dipelajari cenderung rendah, (5) Kurang bervariasinya metode dan media digunakan dalam proses pembelajaran oleh guru.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian tindakan kelas ini dibatasi pada aktivitas berdiskusi siswa yang dilihat pada saat siswa menyelesaikan Lembaran Diskusi Siswa (LDS) dan kegiatan aktivitas kerja sama serta kedisiplinan siswa saat diskusi dalam pembelajaran tematik di kelas IV A SDN 01 Pauh Kurai Taji melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Artinya, peneliti akan fokuskan pada

upaya peningkatan aktivitas berdiskusi siswa yang tampak pada saat siswa ikut terlibat mengerjakan Lembar Diskusi Siswa dengan membaca buku sumber, dan ikut terlibat dalam mempersentasikan hasil diskusi.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

a. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah peningkatan aktivitas berdiskusi dalam mengerjakan Lembar Diskusi Siswa dengan membaca buku sumber dan ikut serta mempersentasikan hasil diskusi pada pembelajaran tematik kelas IV A dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL)?

b. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan aktivitas berdiskusi siswa dalam pembelajaran tematik kelas IV A SDN 01 Pauh Kurai Taji melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), terutama kepada setiap tindakan yang dilakukan oleh guru dan siswa.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka penelitian ini bertujuan untuk: (1) untuk mendeskripsikan aktivitas berdiskusi dalam mengerjakan Lembar Diskusi Siswa dengan membaca buku sumber dan mempersentasikan hasil diskusi pada pembelajaran tematik kelas IV A dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terbagi menjadi tiga yaitu manfaat secara teoritis, praktis dan secara akademis. (1) Manfaat teoritis : Bagi pembaca, memberikan informasi dan pengetahuan dalam mengembangkan penelitian selanjutnya. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dalam penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan dapat menerapkannya di SD. (2) Manfaat Praktis: Bagi siswa, dapat meningkatkan aktivitas berdiskusi dan hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas IV A SDN 01 Pauh Kurai Taji. Bagi guru, untuk menambah wawasan guru dalam menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Bagi sekolah, sebagai masukan dalam upaya perbaikan pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya target kurikulum dan daya serap siswa seperti yang diharapkan. (3) Manfaat akademis: Bagi peneliti, sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar S1, dan menambah pengalaman, bekal, wawasan atau pengetahuan dalam mengajar pada masa yang akan datang.