

## Executive Summary

Ayupa sari, Putri. 2020. “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS berbasis *Course Review Horay* pada tema 6 untuk kelas IV sekolah dasar”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing: 1. Darwianis S.Sos., M.H**  
**2. Dra. Pebriyeni, M.Si**

Sekolah dasar sebagai fasilitas pendidikan bagi anak-anak mendapatkan pendidikan dasar. Proses pembelajaran pada dasarnya merupakan proses belajar dan mengajar yang tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lain. Proses belajar mengajar akan senantiasa merupakan proses kegiatan interaksi antara dua unsur manusiawi, yakni siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar, dengan siswa sebagai subjek pokoknya.

Menurut UU RI No 20 Tahun 2003, pasal 1 ayat 19, kurikulum diartikan: “Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Permendikbud RI No 4 Tahun 2015 bagian yang mengatakan bahwa satuan pendidikan melaksanakan pembelajaran berdasarkan yang telah ditetapkan pemerintah. Saat ini pendidikan di Indonesia menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 dilaksanakan mulai tahun 2013. Salah satu ciri kurikulum 2013 adalah bersifat tematik pada level pendidikan dasar (SD).

Untuk membantu pendidik dalam membuat modul berbasis *Course Review Horay* khususnya yaitu pada kelas IV tema 6, penulis terdorong untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan modul pembelajaran IPS berbasis *Course Review Horay* pada Tema untuk Kelas IV Sekolah Dasar”. Dikembangkan dengan jenis penelitian pengembangan (Development Research) dengan model pengembangan 4-D (*Define, design, develop, disseminate*) yang dibatasi sampai tahap *develop*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen penilaian memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata validitas 99,70%. instrumen penilaian yang telah dikembangkan dikategorikan sangat praktis oleh pendidik dengan persentase rata-rata kepraktisan 87,02% yang juga dikategorikan sangat praktis. Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen penilaian yang dikembangkan sangat praktis dan dapat digunakan oleh sekolah sebagai acuan pembuatan instrumen untuk tema lainnya.

*Kata Kunci: Course Review Horay, Valid, Praktis*