

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TYPE*
TEAM GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 04 GAUNG
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

NADIA GUSRIANTI
2110013411107



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Nadia Gusrianti
NPM : 2110013411107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Type *Team Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 04 Gaung Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Siska Angreni, S.Pd., M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tiga Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

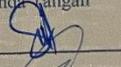
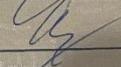
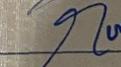
Nama Mahasiswa : Nadia Gusrianti

NPM : 2110013411107

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

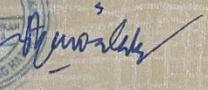
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Type *Team Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 04 Gaung Kota Padang.

Nama	Tanda Tangan
1. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd	
2. Prof. Dr. Erman Har, M.Si	
3. Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd	

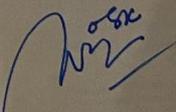
Mengetahui,



Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nadia Gusrianti

NPM : 2110013411107

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Type *Team Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 04 Gaung Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul ” Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Type *Team Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 04 Gaung Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2025
Saya yang menyatakan

Nadia Gusrianti

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TYPE TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 04 GAUNG KOTA PADANG

Nadia Gusrianti¹, Siska Angreni¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
gmail : gusriantinadia08@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 04 Gaung, Kota Padang. Model TGT dipilih karena melibatkan interaksi aktif antar siswa melalui permainan edukatif, yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar IPA. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi-experiment*). Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest control group design*, dengan dua kelompok siswa: kelas eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan model TGT dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar IPA yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji hipotesis dilakukan menggunakan uji-t (*independent sample t-test*) dengan taraf signifikan 0,001. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model TGT dan yang menggunakan metode konvensional ($p < 0,001$) yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe TGT berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 04 Gaung. Oleh karena itu, model ini direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA.

Kata Kunci : *Team Games Tournament* (TGT), hasil belajar, pembelajaran kooperatif, IPA, siswa kelas V.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 04 Gaung”. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibuk Siska Angreni., S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan saran dan masukkan dalam penulisan skripsi
2. Bapak Dr. Erman Har, M.Si, selaku penguji I
3. Ibuk Rona Taula Sari, S. Si., M. Pd., selaku penguji II
4. Ibuk Dr. Yetty Morelent, M. Hum., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibuk Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibuk Dra. Zulfa Amrina, M. Pd. sebagai Wakil ekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Bapak Dr. Erwinsyah Satria, M.Si., M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
8. Ibuk Zulfatmi, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 04 Gaung yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
9. Ibuk Yeni Oktavia, S.Pd. Sebagai guru wali kelas VA serta ibuk Ine Cipta Sasmi, S. Pd. Sebagai guru wali kelas VB SDN 04 Gaung.
10. Yang teristimewa ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan rasa hormat yang tidak terhingga penulis sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberi motivasi,

- semangat serta do'a yang tulus kepada penulis dalam menuntut ilmu
11. Yang teristimewa ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan rasa hormat yang tidak terhingga penulis sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberi motivasi, semangat serta do'a yang tulus kepada penulis dalam menuntut ilmu
 12. Kepada Saudara Arnest Seyfo Eristiyan Putra terimakasih telah kebersamai dan berkontribusi dalam penulisan skripsi, meluangkan waktu, tenaga dan materi kepada saya. Terimakasih telah menjadi bagian penting dari perjalanan saya hingga saat ssekarang ini.
 13. *Last but not least, i wanna thank me, i wanna thank me for believing in me, i wanna thank me for doing all this hard work, i wanna thank me for having no days off, i wanna thank me for never quitting, i wanna thank me for always being a giver and trying give more than i receive, i wanna thank me for trying to do more right than wrong, i wanna thank me for just being me at all times.*

Semoga Allah SWT membalas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda. Akhir kata penulis ucapka terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang Februari 2025

Penulis

Nadia Gusrianti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pembelajaran IPA	Error! Bookmark not defined.
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.
3. Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>).....	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
4. Tinjauan Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
b. Domain Hasil belajar.....	Error! Bookmark not defined.

c. Faktor -faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....**Error!**

Bookmark not defined.

5. Materi IPA.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Penelitian yang Relevan**Error! Bookmark not defined.**

C. Kerangka Konseptual.....**Error! Bookmark not defined.**

D. Hipotesis Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODE PENELITIANError! Bookmark not defined.

A. Jenis Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Populasi dan Sampel.....**Error! Bookmark not defined.**

C. Variabel Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

D. Jenis Data.....**Error! Bookmark not defined.**

E. Teknik Pengambilan Data**Error! Bookmark not defined.**

F. Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

G. Teknik Analisis Data**Error! Bookmark not defined.**

1. Uji Normalitas**Error! Bookmark not defined.**

2. Uji Homegenitas.....**Error! Bookmark not defined.**

3. Uji Hipotesis**Error! Bookmark not defined.**

H. Jadwal Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN...Error! Bookmark not defined.

A. Hasil Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

1. Deskripsi Data Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

2. Analisis Data.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Pembahasan.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V PENUTUPError! Bookmark not defined.

A. Kesimpulan**Error! Bookmark not defined.**

B. Saran.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR RUJUKANError! Bookmark not defined.

LAMPIRANError! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai ASTS Ujian IPA semester ganjil kelas V SDN 04 Gaung.....	3
2. Rancangan Penelitian <i>Posttest Only Control Design</i>	28
3. Daftar Populasi SDN 04 Gaung	29
4. Daftar Sampel SDN 04 Gaung.....	30
5. Klasifikasi validitas	34
6. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	35
7. Klasifikasi Daya Pembeda.....	35
8. Kriteria Reliabilitas Soal.....	36
9. Hasil Analisis Validitas. Reliabilitas, Uji Coba Soal	38
10. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	40
11. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	40
12. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	41
13. Hasil Uji Hipotesis.....	42
14. Data Tes Akhir Kedua Sampel.....	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

1. Kerangka Konseptual Penelitian26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Tengah Semester 1 Tahun Pelajaran 2024/2025	53
II. Modul Ajar.....	55
III. Kisi-kisi Uji Coba Soal	84
IV. Soal Uji Coba	86
V. Kriteria Item Uji Coba Validitas Soal, Reliabilitas, Takar Kesukaran, Daya Pembeda.....	96
VI. Soal Tes Akhir (Post test).....	98
VII. Lembar Tes Akhir	104
VIII. Median Tes Akhir	108
IX. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	110
X. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	112
XI. Dokumentasi Penelitian	112
XII. Surat Izin Penelitian	114



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia dan merupakan salah satu wadah untuk menggali potensi yang dimiliki manusia baik itu pengetahuan, keterampilan maupun moral. Pendidikan merupakan satu – satunya aset untuk membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Diperlukan model pendidikan yang tidak hanya mampu menjadikan siswa cerdas dalam teori ilmu, tetapi juga cerdas dalam praktik ilmu. Oleh karena itu, diperlukan strategi bagaimana pendidikan bisa menjadi sarana untuk membuka pola pikir siswa bahwa ilmu yang mereka pelajari memiliki kebermaknaan untuk hidup, sehingga ilmu tersebut mampu mengubah sikap, pengetahuan dan keterampilan menjadi lebih baik.

IPA merupakan mata pelajaran yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam. Pelajaran IPA di SD memuat materi tentang pengetahuan-pengetahuan alam yang dekat dengan kehidupan siswa SD. Siswa diharapkan dapat mengenal dan mengetahui pengetahuan-pengetahuan alam tersebut dalam kehidupan sehari-harinya. IPA adalah pelajaran yang penting karena ilmunya dapat diterapkan secara langsung dalam masyarakat.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di sekolah dasar (SD) memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk dasar pemahaman siswa tentang dunia sekitar dan fenomena alam yang ada. Namun, meskipun

penting, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep IPA, terutama pada materi yang memerlukan penalaran abstrak dan aplikatif. Hal ini tidak jarang menyebabkan siswa merasa bosan dan tidak tertarik untuk mempelajari IPA, karena pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran masih dominan bersifat teoritis dan kurang mengaktifkan keterlibatan siswa secara maksimal.

Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan IPA adalah melalui proses pembelajaran di kelas. Dalam proses pembelajaran IPA juga terdapat permasalahan yang sering terjadi di lapangan. Menurut Wuryastuti (2008: 1), terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran IPA, yaitu dalam proses belajar mengajar di sekolah saat ini tidak atau belum memberi kesempatan maksimal kepada siswa untuk mengembangkan kreatifitasnya. Hal ini disebabkan metode pembelajaran yang diterapkan guru adalah metode ceramah, yang mana pada metode ini siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan diakhir dengan penugasan, penugasan yang diberikan tanpa disertai pemahaman konsep yang berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas VA yaitu ibu Yeni Oktavia, S.Pd. dan guru kelas VB ibu Ine Cipta Sasmi, S.Pd. di SD Negeri 04 Gaung, pada tanggal 15-22 Januari 2025. Peneliti menemukan pada materi mata pelajaran IPA peneliti menilai kurangnya semangat belajar siswa terhadap pembelajaran, pembelajaran hanya berpusat pada guru, sehingga siswa hanya menerima dan menyalin apa yang

disampaikan guru saja. Sebagian siswa tidak memperhatikan guru, banyak siswa yang meribut. Dalam penyampaian materi masih ada guru yang menggunakan metode konvensional. Saat proses pembelajaran guru juga tidak menggunakan media pembelajaran sebagai alat peraga, ketika guru meminta siswa bertanya tentang materi pembelajaran siswa hanya diam dan tidak ada yang bertanya satupun, kemudian pada saat guru memberikan pertanyaan tentang materi tidak ada siswa yang menanggapi, ketika guru memberikan tugas latihan hanya beberapa siswa yang mengerjakan, pada akhirnya akan berdampak pada hasil belajar yang diperoleh. Dilihat dari hasil ujian tengah semester pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 04 Gaung sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai ujian ASTS IPA semester ganjil kelas V SDN 04 Gaung tahun ajaran 2024/2025

Kelas	Jumlah siswa	Rata-rata nilai
VA	24	56,83
VB	21	54,04

Berdasarkan uraian di atas agar terciptanya lingkungan belajar yang lebih dinamis dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa salah satu alternatif yang ingin dilakukan peneliti dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat merangsang minat siswa untuk belajar lebih aktif lagi, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu salah satu cara untuk mengatasinya dengan cara menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe TGT.

Pembelajaran dengan model Kooperatif tipe TGT diharapkan dapat mendorong siswa untuk belajar lebih semangat karena pada model ini akan berkompetisi dengan adanya tantangan yang menarik, selain itu model TGT ini juga mendorong siswa untuk saling membantu dan berdiskusi dalam kelompok, yang akan memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis telah melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 04 Gaung”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas maka dapat dirumuskan masalah-masalah dalam pembelajaran IPA sebagai berikut :

1. Pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga siswa merasa bosan.
2. Metode pembelajaran yang kurang variatif. Dalam pembelajaran IPA, banyak guru yang masih mengandalkan metode konvensional seperti ceramah atau tugas individu, yang cenderung membatasi interaksi dan partisipasi aktif siswa.
3. Siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran IPA.
4. Masih banyak siswa yang meribut pada saat proses pembelajaran.
5. Siswa memiliki hasil belajar yang rendah.

C. Pembatasan Masalah

Banyaknya siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah dalam pembelajaran IPA harus segera diatasi, yaitu dengan memperbaiki pembelajaran yaitu menggunakan metode pembelajaran yang menarik yang memuat permainan di dalamnya seperti TGT. Pemilihan metode TGT ini dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki pemahaman siswa dalam pembelajaran IPA sehingga siswa paham dengan materi yang disampaikan dan akan berdampak pada hasil belajar siswa. Penelitian ini dibatasi pada meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPA melalui metode TGT pada siswa kelas V SD Negeri 04 Gaung.

D. Perumusan Masalah

Rumusan masalah yang di dapat berdasarkan pembatasan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di SD Negeri 04 Gaung?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti dalam penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh penerapan model kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas V di SD Negeri 04 Gaung.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan kualitas pendidikan IPA Sekolah Dasar. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang dapat dijadikan acuan bagi pengajar IPA pada umumnya dan khususnya berkaitan dengan meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran IPA melalui metode TGT di sekolah dasar.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang luas bagi banyak pihak, antara lain bagi guru, siswa, sekolah dan peneliti.

a. Manfaat praktik

a) Manfaat bagi Guru

Dengan penelitian ini, diharapkan guru mampu menggunakan berbagai jenis model pembelajaran dan berbagai jenis media dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, guru memiliki keterampilan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran melakukan penilaian yang adil terhadap kontribusi siswa.

b) Manfaat bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini, peneliti mengharapkan ada dampak positif atau efek yang baik bagi siswa, diantaranya sebagai berikut :

- 1) Dapat menambah pengalaman belajar siswa, bahwa dalam belajar tidak hanya dilakukan dengan mendengarkan penjelasan guru saja, tetapi dapat juga dilakukan dengan menemukan sendiri konsep-konsep materi pelajaran yang sedang atau akan dipelajari.

- 2) Terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang berdampak baik terhadap hasil belajar siswa.
- 3) meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V. Dengan menggunakan model TGT, diharapkan siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan karena metode ini mendorong mereka untuk berkolaborasi dalam kelompok, bertukar ide, serta saling mengajarkan satu sama lain sehingga memperoleh hasil belajar yang tinggi.

c) Manfaat bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini, dapat dijadikan sebagai bahan kajian dalam usaha perbaikan proses pembelajaran di sekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

b. Manfaat Akademik

Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, serta menambah pengetahuan atau wawasan peneliti tentang penggunaan metode TGT pada mata pelajaran IPA.