

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POSTER TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV SDN 19 ENAM LINGKUNG
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

SASRI YULIANITA
NPM : 2110013411183



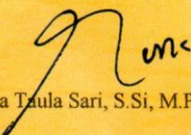
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

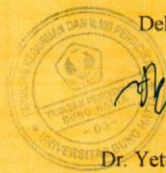
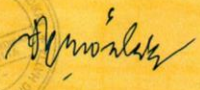
Nama : SASRI YULIANITA
NPM : 2110013411183
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 19 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman

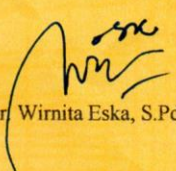
Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing


Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd

Mengetahui

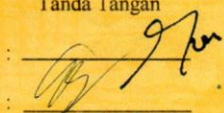
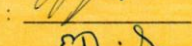
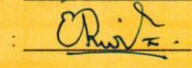

Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN

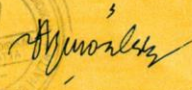
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Empat Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Lima** bagi:

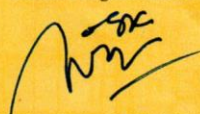
Nama : SASRI YULIANITA
NPM : 2110013411183
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 19 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Rona Taula Sari , S.Si, M.Pd	: 
2.	Prof. Dr. Erman Har.,M.Si	: 
3.	Dr. Erwinsyah Satria, S.T.,M.Si.,M.Pd	: 

Lulus Ujian Tanggal: 14 Maret 2025

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Wirmita Eska, S.Pd.,M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SASRI YULIANITA

NPM : 2110013411183

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 19 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 19 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2025
Saya yang menyatakan



SASRI YULIANITA

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POSTER TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV SDN 19 ENAM LINGKUNG
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Sasri Yulianita¹, Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd.²

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

² Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: sasriyulianita6@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SDN 19 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 19 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain "*nonequivalent control group design* dan *post test-only*". Populasi penelitian ini yaitu seluruh kelas IV SDN 19 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman dan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Total Sumpling*, dari hasil sampel yang telah dilakukan didapatkan hasil kelas IVA sebagai kelas Eksperimen dan IVB sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan data pada penelitian ini menggunakan tes, berupa pertanyaan objektif. Tes yang didapatkan berupa hasil belajar yang didapat melalui tes akhir dalam bentuk objektif. Berdasarkan tes akhir diperoleh bahwa rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas eksperimen yaitu 83,2, untuk kelas kontrol dan 77,61. Hal ini dibuktikan dari hasil uji-t dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh. t_{hitung} 1,83 dan t_{tabel} 1,68 ini artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan penggunaan Media Poster Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SDN 19 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2024/2025. Saran kepada para guru agar bisa menggunakan media Poster sebagai alat yang efektif untuk menyampaikan informasi di kelas karena dengan menggunakan media tersebut akan mengedukasi siswa lebih aktif, sehingga suasana belajar mengajar lebih menarik dan menyenangkan serta tidak membosankan bagi siswa.

Kata Kunci : Media Poster, Hasil Belajar, IPA

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan karunia, nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 19 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman”. Shalawat dan salam senantiasa disampaikan pada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan setiap sikap dan Tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkenan meluangkan waktu dan menyumbangkan pemikiran hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan yang tulus kepada:

1. Ibu Rona Taula Sari, S.Si.,M.Pd sebagai dosen pembimbing terima kasih kepada Ibu yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk kesempurnaan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Erman Har.,M.Si. selaku penguji 1 terima kasih kepada Bapak

- yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Erwinsyah Satria, S.T.,M.Si.,M.Pd selaku penguji 2 terima kasih kepada Bapak yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk kesempurnaan skripsi ini.
 4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas yang telah memberikan kelancaran administrasi.
 5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
 6. Bapak / Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
 7. Ibu Misrawati Muslim, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 19 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman.
 8. Ibu Dedet Franisisca, S.Pd selaku wali kelas dari kelas IVA dan Atri Junita, S.Pd.GSD selaku Guru Kelas dari IV B SDN 19 Enam Lingkung yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IV, sehingga skripsi ini berjalan dengan baik
 9. Kepada kedua orang tua, Yusar dan Marteta beserta keluarga dengan do'a dan kerja keras yang dilakukan untuk kesuksesan peneliti, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan sepenuh cinta dan selalu memberikan motivasi hingga penulis mampu menyelesaikan studin.
 10. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya Mardony Eka Putra, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis yang menjadi

salah satu penyemangat dalam suka maupun duka. Yang berjasa banyak dalam tenaga maupun waktu kepada penulis.

11. Kepada sahabat beserta teman-teman seperjuanganku yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Terakhir kepada diri sendiri saya Sasri Yulianita, terimakasih telah bertahan sejauh ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi. Terimakasih diriku semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari permulaan hidup tetap semangat kamu pasti bisa.

Semoga segala jasa bapak, ibu, keluarga dan rekan - rekan dapat menjadi pahala ridho Allah SWT. Aamiin. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan isi skripsi ini. Terakhir, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, terutama Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Aamiin.

Padang, Maret 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	i
DAFTAR BAGAN	i
DAFTAR LAMPIRAN	i
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran di SD	9
2. Hakikat dan tujuan Pembelajaran IPA di SD	10
3. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran	10
4. Media Poster.....	15
5. Hasil Belajar	23
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	31
C. Jenis Data.....	33
D. Teknik Pengambilan Data.....	33

E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Analisis Data	38
G. Jadwal Penelitian.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan	48
C. Keterbatasan Penelitian	51
BAB V PENUTUP.....	42
A. Kesimpulan	42
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	46
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai hasil ujian Sumatif Tengah Semester I Tahun Pelajaran 2024-2025	4
2. Rancangan Penelitian	31
3. Jumlah siswa kelas IV SDN 19 Enam Lingkung	32
4. Interpretasi Koefisien Korelasi	36
5. Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Soal	37
6. Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen Tes	38
7. Kriteria Daya Pembeda Soal.....	39
8. Perhitungan Rata-Rata Simpangan Baku dan Varians kedua kelas Sampel	46
9. Hasil Analisis Kriteria Koefisien validitas soal uji coba	47
11. Hasil Analisis klasifikasi daya pembeda soal uji	48
12. Hasil analisis klasifikasi reliabilitas soal uji coba	49
13. Hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol	49
14. Hasil uji homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	50
15. Uji hipotesis kelas eksperimen dan kelas kontrol	51
15. Nilai Rata-Rata Tes Akhir Kelas Eksperimen dan kelas kontrol	51

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan	
1. Kerangka Konseptual.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai hasil ujian Sumatif Tengah Semester I Tahun Pelajaran 2024-2025	62
II. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Fase B SD Kelas IV Eksperimen	64
III. Bahan Ajar Sumber Daya Alam dan Pelestariannya	71
IV. Media Poster	76
V. LKPD.....	78
VI. Kisi-kisi Soal LKPD	83
VII. Modul Ajar Kurikulum Merdeka IPA Fase B Kelas IV Kontrol	85
VIII. Bahan Ajar Sumber Daya Alam dan Pelestariannya	91
IX. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol	97
X. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol	100
XI. Kisi-kisi Soal Tes Akhir	101
XII. Naskah Uji Coba Soal	105
XIII. Kunci Jawaban Uji coba soal	108
XIV. Analisis Validitas Soal Uji Coba Tes	109
XV Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes	110
XVI Analisis Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes	111
XVII. Hasil Analisis Uji Coba Tes dan Reabilitas	112
XVIII. Soal Tes Akhir Hasil Belajar	114
XXIX. Kunci Jawaban Tes Akhir	117
XX. Nilai Rata-rata Tes Akhir Ekperimen	119
XXI Nilai Rata-rata Tes Akhir Kontrol.	120
XXII. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Ekperimen.....	121
XXIII. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol	122
XXIV. Uji Homogenitas Tes Akhir.....	123
XXV. Uji Hipotesis Uji T	125
XXVI Lembar Jawaban Soal Tes.....	127
XXVII. Lembar Jawaban Soal Tes Ekperimen	128
XXVIII. Lembar Jawaban Soal Tes Kontrol	129

XXIX. Lembar Kerja Peserta didik	130
XXX.Dokumentasi	131
XXX.Surat-surat Izin Penelitian.....	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Pendidikan adalah alat penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan menentukan tingkat kemajuan suatu negara. Pendidikan yang baik akan mencetak sumber daya manusia yang berkualitas tinggi dan bermanfaat bagi bangsa itu sendiri, sehingga generasi penerus dapat bersaing dengan baik. Hal ini sejalan menurut Hamalik (2011), Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara baik dalam kehidupan bermasyarakat. Melalui pendidikan seseorang akan menjadi berkualitas dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran IPA adalah ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam dengan melakukan observasi, eksperimen, penyimpulan, penyusunan teori agar siswa mempunyai pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan penyajian gagasan-gagasan. Dalam proses pembelajaran akan terjadi interaksi antara guru dan peserta didik. Guru adalah salah satu unsur penting dalam proses pembelajaran. Arianti (2019), menyatakan bahwa guru adalah seseorang yang patut ditiru karena

guru ini merupakan fasilitator dalam proses pembelajaran yang membantu peserta didik untuk dapat memahami konsep pembelajaran.

Agar peserta didik memahami konsep pembelajaran guru dituntut untuk menguasai atau mampu merancang pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif. Salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran. Menurut Wagner (2014) mengungkapkan bahwa pembelajaran inovatif adalah kunci untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan abad ke-21. Sementara Hamalik (2013) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Bahwa guru harus mampu merancang media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan faktor penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat proses pembelajaran yang meningkatkan hasil belajar peserta didik dan menumbuhkan kreativitas guru dalam mengkomunikasikan materi yang tidak harus monoton dengan apa yang ada di dalam buku (Peri, 2021). Efek yang ditimbulkan melalui media adalah peserta didik menjadi lebih paham terhadap materi yang akan diajarkan oleh guru. Akan tetapi, terlepas dari pentingnya dalam proses pembelajaran, masih banyak

lembaga pendidikan atau sekolah yang kurang memperhatikan media dalam proses pembelajaran di kelas.

Susanti (2021), menyatakan media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan Malik (1994), mengatakan bahwa yang dimaksud media adalah alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Media pembelajaran terbagi menjadi media cetak dan media non cetak. Selain itu Afandi (2022), media pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat digunakan dalam menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat menarik perhatian peserta didik yaitu media cetak.

Salah satu media cetak yang dekat dengan peserta didik adalah media poster. Media poster merupakan salah satu media yang paling tampak kekuatannya sebagai media penyampai pesan dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Susanti (2021) yaitu “Media poster merupakan suatu gambar yang mengkombinasikan unsur-unsur visual seperti garis, gambar dan kata-kata yang bermaksud menarik perhatian serta mengkomunikasikan pesan secara singkat”.

Dengan demikian media poster berfungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber pesan ke penerima pesan, menarik perhatian, memperjelas dan

menggambarkan isi pesan yang akan disampaikan. Sementara itu Sudjana (2010), poster adalah perpaduan visual dari rancangan yang kuat, dengan warna, dan juga pesan. Sementara itu Arsyad (2019), poster berfungsi sebagai media komunikasi visual yang dapat menyampaikan informasi secara singkat, padat, dan menarik. Kombinasi antara gambar, warna, dan teks pada poster mempermudah penerima pesan oleh siswa. Selain itu Sadiman (2008), media dalam proses pembelajaran bertujuan untuk memperjelas pesan, mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan indra, serta membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif.

Berdasarkan informasi yang diberikan kepala sekolah dan guru kelas IV di SDN 19 Enam Lingkung, bahwa penggunaan media pembelajaran masih kurang maksimal, sehingga penerapan materi juga tidak maksimal serta belum memotivasi peserta didik khususnya pada mata pelajaran IPA. Selain itu guru cenderung hanya menggunakan metode ceramah selama proses pembelajaran sehingga peserta didik merasa bosan karena hanya berpusat pada peserta didik. Hasil belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPA dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Ujian Tengah Semester I Tahun Pelajaran 2024/2025

Kelas	Jumlah siswa	KKTP	Jumlah siswa tuntas	Persentase (%)	Jumlah siswa tidak tuntas	Persentase (%)
IV A	25	70	10	40%	15	60%
IV B	21	70	11	52%	10	48%
Jumlah	46		21	46 %	25	54 %

Sumber : Guru Kelas IV SDN 19 Enam Lingkung

Dapat dilihat masih banyak peserta didik yang belum mencapai nilai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) yang sudah ditetapkan yaitu 70, dari 46 peserta didik di kelas IV A yang tuntas hanya 10 (40%), yang tidak tuntas 15 peserta didik (60%). Sedangkan kelas IV B peserta didik yang tuntas 11 peserta didik (52%) dan yang tidak tuntas 10 peserta didik (48 %).

Berdasarkan hasil ujian yang ada pada tabel di atas guru harus mencari solusi terbaik untuk mengatasi masalah yang dihadapi peserta didik seperti menggunakan media pembelajaran yang menarik, menyediakan materi yang tepat, dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. Ada banyak media pembelajaran yang tersedia bagi guru dalam proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan guru saat pembelajaran IPA adalah media poster.

Berkaitan dengan uraian yang telah dipaparkan maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SDN 19 Enam Lingsung Kabupten Padang Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Guru belum melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media.

2. Media pembelajaran yang digunakan guru belum sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
3. Media poster di sekolah ini belum pernah di gunakan.
4. Rendahnya hasil belajar peserta didik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi ruang lingkup permasalahan yang ada agar mendapatkan arah pembahasan yang lebih baik sehingga tujuan peneliti bisa tercapai. Maka penelitian ini dibatasi pada Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Materi Sumber Daya Alam dan Pelestariannya di SDN 19 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2024/2025.

D. Rumusan Masalah.

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh penggunaan media poster dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di SDN 19 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah diatas, adapun tujuan penelitian ini yaitu: Untuk mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan

menggunakan media poster pada mata pelajaran IPA di SDN 19 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan masalah yang telah diuraikan diatas, maka diperoleh dua manfaat penelitian, yakni secara teoritis dan secara praktis:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, temuan penelitian ini dapat digunakan sebagai inovasi dan masukan dalam pembelajaran IPA. Selain itu, hasilnya juga dapat digunakan sebagai referensi atau bahan rujukan untuk studi penelitian yang mendalam.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian yang akan dilaksanakan di kelas IV SDN 19 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman dalam pembelajaran IPA untuk berbagai pihak sebagai berikut :

a. Bagi Peneliti

Untuk mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan, penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman baru.

b. Bagi Guru

Memberikan alternatif media untuk dikolaborasikan sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan guru sehingga pembelajaran yang disampaikan dapat mencapai tujuan pembelajaran.

c. Bagi Siswa

- a) Untuk meningkatkan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran IPA.
- b) Mengembangkan daya pikir peserta didik dalam mata pelajaran IPA.
- c) Mengubah kondisi pembelajaran yang awalnya membosankan menjadi menyenangkan.
- d) Mempermudah dalam mengingat dan memahami mata pelajaran IPA, khususnya pada materi Sumber Daya Alam dan Pelestariannya.

d. Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan hasil belajar IPA di sekolah, penelitian ini dapat menambah wawasan tentang penggunaan media poster dalam pembelajaran.