

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun Kesimpulan yang dapat penulis tarik dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tingkat gaya belajar pada mata pelajaran IPA Kelas IV SDN 33 Sawahan dengan kriteria cukup dapat dilihat pada variabel Tingkat gaya belajar visual sebesar 70 berada pada kriteria cukup
2. Tingkat gaya belajar auditorial sebesar 65 berada pada kriteria cukup
3. Tingkat gaya belajar kinestetik sebesar 65 berada pada kriteria cukup.
4. Nilai uji koefisien korelasi antara gaya belajar dengan hasil belajar sebesar 0,086 dengan $\text{sig} > 0,21$ berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa nilai r hitung $> r$ table sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa Terdapat Hubungan Gaya Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN 33 Sawahan Pada Kurikulum Merdeka Belajar dengan pengaruh Koefisien determinasi variable gaya belajar visual (X_1) Sebesar 18,7% dan variable gaya belajar auditori (X_2) Sebesar 2,1% dan gaya belajar kinestetik (X_3) Sebesar 1,9% berkontribusi terhadap hasil belajar (Y) pembelajaran IPA pada kurikulum Merdeka.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diperoleh, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan rujukan dan referensi bagi sekolah untuk mengevaluasi pelaksanaan proses pembelajaran agar memberikan perkembangan dalam meningkatkan minat belajar siswa agar terus menghasilkan hasil belajar yang optimal.
2. Bagi pembaca hendaknya penelitian ini dapat menjadikan referensi dan rujukan tambahan untuk mengkaji permasalahan yang sama mengenai hubungan minat belajar dengan hasil belajar
3. Penelitian ini perlu dikaji lebih dalam pada penelitian selanjutnya, terlebih untuk variabel lain yang tidak digunakan pada penelitian ini
4. Penelitian ini perlu diberi perkembangan dan inovasi bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji variabel yang akan ditelaah dipersekolahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arrosyad, M. I., & Sugiarti, S. (2020). The Jejak Kebangkitan SD Muhammadiyah Tertua Dibumi Serumpun Sebalai. *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 33–41
- Ayu Sumawati, Ahmad Harjono, & Ida Ermiana. (2022). Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal of Classroom Action Research*, 4 (1), 125
- Aulia, D., & Susanti, D (2022) Pengaruh motivasi berprestasi dan gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar dalam pembelajaran ekonomi. *Jurnal Ecogen*, 5 (3), 378-386)
- Bloom & Wirda, (2020). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Konten, Proses, dan Produk Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*. 8 (2)
- DePorter, Bobbi & Mike Hernacki.(2002). *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Deisye Supit, Melianti & Elizabeth (2023) Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap hasil belajar. *Jurnal of Education*
- (Hediyansah, Rabani, & Ashri, 2024). Penerapan Gaya Belajar Kinestetik dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Karimah Tauhid*, 03 (4), 4150-4151
- Irawati Ilfa, Nasruddin & Muhammad Liwa. 2021) Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA . *Jurnal Pijar Mipa* 16 (1)
- (M, Havid, & Sasmita, 2016). Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. *Journal of Sainstek*. 8(1):77-84
- (Marpaung, 2015). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal KOPASTA*, (Nomor 2 tahun 15), 84-85.
- Putri, (2020). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Pembelajaran siswa sekolah dasar. *Jurnal ilmiah Indonesia* (Nomor 1 tahun 2020), 160-161

- Restianim, V., Pendi, A., & Merdja, J. (2020). Hasil Belajar IPA Berdasarkan Gaya Belajar Siswa. *Spej (Science and Phsics Education Journal)*, 3(2), 48-56.
- (Sembiring & Simomara, 2022). Hubungan Gaya Belajar Siswa dengan hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Sarinembah. *Jurnal Pendidikan Simalem (JPSM)*. 01(01), 36
- Sumarah, I. E., Kencana, C. G., Yudono, K. D. A., Waninghiyu, C., & Dewi, A. M. K. (2023). Pembelajaran Berbasis Proyek Berdasarkan Gaya Belajar Vark: Untuk Peserta Didik Kelas IV SD. *Sanata Dharma University Press*.
- Suyanto. (2020). Implikasi Kebijakan Merdeka Belajar Bagi Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling. (2022), 20
- Wahyuni, Y. (2017). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 128–132.
- Widayanti, (2013). Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa dalam kegiatan pembelajaran dikelas. *Program studi pendidikan Matematika (Nomor 1 tahun 2013)*, 10-12
- Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), 126–136