**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN 03   
ALAI TIMUR PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan*

*Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh**

**ZULHARLI**

**NPM 2010013411285**

****

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**2024**

# C:\Users\Farhan\AppData\Local\Packages\5319275A.WhatsAppDesktop_cv1g1gvanyjgm\TempState\B704EA2C39778F07C617F6B7CE480E9E\WhatsApp Image 2025-03-20 at 21.30.16_88a7ad72.jpg

# C:\Users\Farhan\AppData\Local\Packages\5319275A.WhatsAppDesktop_cv1g1gvanyjgm\TempState\A10463DF69E52E78372B724471434EC9\WhatsApp Image 2025-03-20 at 21.30.14_1ca08216.jpg

# C:\Users\Farhan\AppData\Local\Packages\5319275A.WhatsAppDesktop_cv1g1gvanyjgm\TempState\45F6A4A57549A5720DFDCDF643C78B83\WhatsApp Image 2025-03-20 at 21.30.19_8cde9d52.jpg

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN 03 ALAI TIMUR PADANG**

# Zulharli1 ,Rona Taula Sari2

# Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

# Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

# Universitas Bung Hatta

# Email: [zulharli55@gmail.com](mailto:zulharli55@gmail.com)

# ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan minat belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V di SD Negeri 03 Alai Timur Padang. Minat belajar merupakan dorongan emosional dan motivasi yang berperan penting dalam proses belajar, yang diharapkan dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, melibatkan populasi sebanyak 28 siswa. Instrumen penelitian berupa angket minat belajar dan dokumen hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan minat belajar dan hasil belajar siswa dengan koefisien korelasi yang menunjukkan pengaruh signifikan. Minat belajar siswa berada pada kategori cukup (70,875%), sedangkan hasil belajar siswa berada pada kategori sangat baik (90,25%). Dalam uji regresi linieritas sederhana data dinilai signifikan apabila R2 < 0,05. Maka dari hasil uji yang dilakukan diperoleh R2 < 0,05 yaitu 0,015. Hasil ini mengindikasikan bahwa kriteria pengambilan keputusan pada uji hipotesis jika hubungan minat terhadap hasil belajar signifikan maka hipotesis pada penelitian ini di terima yaitu terdapat hubungan minat dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS siswa. Oleh karena itu, disarankan agar guru dan sekolah lebih memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan minat siswa, khususnya dalam mata pelajaran IPA. Sebanyak 70.5% variasi dalam hasil beljar dapat dijelaskan oleh minat belajar. sehingga dapat dikatakan bahwa minat belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan pada uji hipotesis jika hubungan minat belajar dengan hasil belajar signifikan maka hipotesis pada penelitian ini diterima yaiti terdapat hubungan antara minat dengan hasilbelajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di SDN 03 Alai Timur Padang.

**Kata Kunci: Minat, Hasil Belajar, IPA**

# KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan nikmat yang telah diberikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, atas jasa-jasanya yang besar bagi kehidupan umat manusia. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 03 Alai Timur Padang.”

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Untuk itu izinkan penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd., selaku Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Enjoni, S.P, M.P. sebagai penguji I sekaligus validator angket yang telah memberikan saran dan komentar untuk penyempurnaan dalam pembuatan dan penulisan skripsi.
3. Ibu Siska Angren, S.Pd., M.Pd sebagai penguji I yang telah memberikan saran dan pengetahuan baru untuk lebih menyempurnakan dalam pembuatan dan penulisan skripsi.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai denga baik dan tepat pada waktunya.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dan tepat pada waktunya.
6. Kepala sekolah SDN 03 Alai Timur Padang yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis.
7. Guru kelas V serta karyawan di SDN 03 Alai Timur Padang yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SDN 03 Alai Timur Padang.
8. Kepada kedua orang tua tercinta, yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan batuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis telah berusaha membuat skripsi dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan terimaksih kepada semua pihak yang telah membantu penulis.

Padang Februari 2024

Penulis

# DAFTAR ISI

[HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING i](#_Toc188891051)

[HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI ii](#_Toc188891052)

[HALAMAN PERNYATAAN iii](#_Toc188891054)

[ABSTRAK iv](#_Toc188891060)

[KATA PENGANTAR v](#_Toc188891061)

[DAFTAR ISI vii](#_Toc188891062)

[DAFTAR TABEL ix](#_Toc188891063)

[DAFTAR LAMPIRAN x](#_Toc188891064)

[BAB I PENDAHULUAN 1](#_Toc188891065)

[A. Latar Belakang 1](#_Toc188891067)

[B. Identifikasi Masalah Batasan Masalah 6](#_Toc188891068)

[C. Batasan Masalah 6](#_Toc188891069)

[D. Rumusan Masalah 7](#_Toc188891070)

[E. Tujuan Penelitian 7](#_Toc188891071)

[F. Manfaat Penelitian 8](#_Toc188891072)

[1. Manfaat Teoritis 8](#_Toc188891073)

[2. Manfaat Praktis 8](#_Toc188891074)

[BAB II LANDASAN TEORITIS 9](#_Toc188891075)

[A. Landasan Teori 9](#_Toc188891077)

[1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 9](#_Toc188891078)

[2. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 10](#_Toc188891079)

[3. Minat Belajar 11](#_Toc188891080)

[4. Hasil Belajar 21](#_Toc188891081)

[B. Penelitian Relevan 22](#_Toc188891082)

[C. Kerangka Koseptual 24](#_Toc188891083)

[D. Hipotesis Penelitian 25](#_Toc188891084)

[BAB III METODOLOGI PENELITIAN 27](#_Toc188891085)

[A. Rancangan Penelitian 27](#_Toc188891087)

[B. Populasi dan Sampel 28](#_Toc188891088)

[1. Populasi 28](#_Toc188891089)

[2. Sampel 28](#_Toc188891090)

[C. Jenis Data 29](#_Toc188891091)

[D. Teknik Pengumpulan Data 30](#_Toc188891092)

[1. Angket Minat 30](#_Toc188891093)

[2. Teknik dokumentasi 30](#_Toc188891094)

[3. Instrumen Penelitian 30](#_Toc188891095)

[E. Pengujian Instrumen Penelitian 33](#_Toc188891096)

[1. Uji Validitas Angket 33](#_Toc188891097)

[2. Analisis Uji Reliabilitas Angket 34](#_Toc188891098)

[F. Tekni Analisis Data 35](#_Toc188891099)

[G. Uji Persyaratan Analisis 36](#_Toc188891100)

[BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 38](#_Toc188891101)

[A. Deskripsi Data Hasil Penelitian 38](#_Toc188891102)

[1. Pengujian Instrumen Penelitian 38](#_Toc188891103)

[2. Deskripsi Data 40](#_Toc188891104)

[3. Analisis Data 43](#_Toc188891105)

[B. Pembahasan 46](#_Toc188891106)

[BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 48](#_Toc188891107)

[A. Kesimpulan 48](#_Toc188891108)

**DAFTAR PUSTAKA 50**

# DAFTAR TABEL

[Tabel 1 Nilai Ulangan harian (UH) Mata Pelajaran IPA 5](#_Toc188801941)

[Tabel 2 populasi Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Timur Padang 28](#_Toc188801942)

[Tabel 3 skor pengukuran jawaban item soal angket 31](#_Toc188801943)

[Tabel 4 indikator Instrumen Minat Belajar pada Mata Pelajaran IPA 32](#_Toc188801944)

[Tabel 5 Kriteria penetapan tingkat kevalidan 34](#_Toc188801945)

[Tabel 6 KriteriaKoefisien Realibilitas 34](#_Toc188801946)

[Tabel 7 Rentang Skor Derajat Pencapaian 36](#_Toc188801947)

[Tabel 8 Interprestasi Koefisien Korelasi 37](#_Toc188801948)

[Tabel 9 Validasi Angket 38](#_Toc188801949)

[Tabel 10 Hasil Uji Reliabilitas 39](#_Toc188801950)

[Tabel 11 Hasil Analisis Minat 40](#_Toc188801951)

[Tabel 12 Hasil Analisis Hasil Belajar 41](#_Toc188801952)

[Tabel 13 Total Pernyataan Angket Perindikator 42](#_Toc188801953)

[Tabel 14 Hasil Uji Normalitas 43](#_Toc188801954)

[Tabel 15 Hasil Uji Homogenitas 44](#_Toc188801955)

[Tabel 16 Hasil Uji Regresi Linearitas Sederhana 46](#_Toc188801956)

# DAFTAR LAMPIRAN

[Lampiran 1 Nilai Sumatif Akhir Semester Ganjil 52](#_Toc188803500)

[Lampiran 2 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar 54](#_Toc188803501)

[Lampiran 3 Instrumen Penelitian Angket Minat Belajar 55](#_Toc188803502)

[Lampiran 4 Lembaran Validasi Konten Angket Minat Belajar Siswa 61](#_Toc188803503)

[Lampiran 5 Lembar Instrument Penelitian Oleh Responden 62](#_Toc188803504)

[Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Fakultas 79](#_Toc188803505)

[Lampiran 7 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan 80](#_Toc188803506)

[Lampiran 8 Surat Pernyataan Telah Selesai Melakukan Penelitian 81](#_Toc188803507)

[Lampiran 9 Tabulasi Pernyataan Angket Perindikator 82](#_Toc188803508)

[Lampiran 10 Output uji SPSS versi 29 83](#_Toc188803509)

[Lampiran 11 Dokumentasi 86](#_Toc188803510)

# BAB I

# PENDAHULUAN

## Latar Belakang

Pendidikan adalah pembinaan dan bimbingan yang secara sengaja diberikan oleh orang dewasa kepada anak untuk mendorong tumbuh kembangnya pengetahuan yang bermanfaat bagi dirinya dan masyarakat (Purwanto,2021). Pendidikan merupakan suatu yang bersifat umum dan global yang terjadi secara berkesinambungan, terus menerus dan tidak pernah stagnan atau berhenti dari generasi kegenerasi di manapun. Kata pendidikan akan bermakna dan menjadi penting apabila seorang dapat mengerti serta memahami esensi pendidikan itu sendiri dengan melihat dunia pendidikan yang mengalami perubahan secara dinamis dan cepat yang mengakibatkan perubahan cara berfikir, pendidik dari berfikir yang sederhana kearah fikir yang maju dan modern, pola ini sangat mempengaruhi system pendidikan yang ada khususnya di Indonesia. Maka dari itu, akan tergambar bahwa suatu bangsa,sumber daya manusianya akan berkembang dan maju jika pola dan system pendidikan nya baik (Sudarwam,2015).

Agar tercapainya tujuan pendidikan yang telah direncanakan dan diinginkan maka salah satu jalan untuk mencapainya adalah dengan melaksanakan proses pembelajaran. Tujuan utama dari belajar mengajar tersebut agar murid dapat menguasai bahan-bahan belajar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Mengingat bahwa guru merupakan salah satu komponen utama dalam proses belajar mengajar,yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Guru yang baik adalah guru yang profesional, mengajar sesuai dengan keahlianya. Proses interaksi siswa dengan guru juga dipengaruhi oleh hubungan yang ada apabila guru dapat berinteraksi dengan siswa dengan baik, akrab, siswa akan menyukai gurunya, juga akan menyukai mata pelajaran yang diberikan oleh guru, sehingga siswa mempelajarinya dengan sebaik-baiknya. Sebaliknya apabila guru kurang berinteraksi dengan siswa secara akrab, menyebabkan proses belajar mengajar kurang lancar.Siswa merasa jauh dari guru,maka itu ia segan berpartisipasi secara aktif dalam belajar sehingga membuat peserta didik kurang berminat dalam belajar.

Minat adalah perpaduan keinginan dan kemauan yang dapat berkembang jika ada motivasi (Tampubolon, 2017). Dipertajam lagi secara etimologis minat berasal dari bahasa inggris yaitu *interest* yang berarti kesukaan, perhatian, keinginan. Sehubungan dengan hal itu maka dalam proses pembelajaran peserta didik harus memiliki kesukaan atau minat untuk mengikuti kegiatan belajar, dengan adanya minat yang baik dari siswa akan dapat mambuat hasil dan proses menjadi lebih baik, maka minat dapat membuat seseorang untuk lebih giat. Pada setiap siswa, minat memegang peranan penting dalam kehidupannya dan mempunyai dampak yang besar atas perilaku dan sikap, minat menjadi sumber motivasi yang kuat untuk belajar, suatu minat dalam belajar merupakan suatu kejiwaan yang menyertai siswa di kelas dan menemani siswa dalam belajar. Minat mempunyai fungsi sebagai dorongan yang kuat dalam mencapai prestasi dan minat juga dapat menambah kegembiraan pada setiap yang ditekuni oleh seorang.

Menurut Purwanto (2017) minat merupakan hal yang mendorong seorang untuk berbuat lebih giat dan lebih baik, sehingga minat adalah dorongan. Minat dapat mendorong seorang untuk melakukan apa yang mereka inginkan. Dengan adanya minat akan mendorong peserta didik untuk menunjukkan perhatian, aktivitasnya dan partispasinya dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Namun dilihat dari kenyataan dalam proses belajar minat siswa sering tidak terlihat hal ini dikarenakan metode belajar yang digunakan oleh pendidik sangat membosankan terutama dalam pembelajaran mata pelajaran IPA. Selain itu, pendidik hanya mengunakan metode konvensional, dalam pembelajaran masih berpusat pada pendidik dan interaksi yang terjadi sangat mononton siswa dan pendidik.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari disekolah dasar. Ilmu pengetahuan alam (IPA) merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari alam dan segala isinya, serta fenomena-fenomena yang terjadi didalam nya. Menurut Susanto (2013:167) IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta yang dapat dilihat melalui pengamatan yang mengenai sasaran serta menggunakan prosedur dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan kesimpulan. Dalam pembelajaran IPA pendidik harus merencanakan pembelajaran yang baik agar dapat menumbuhkan minat belajar siswa.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan tanggal 10 Oktober 2023 di SDN 03 Alai Timur padang dengan wali kelas V menyatakan bahwa pembelajaran IPA disekolah ini masih banyak ditemukan kendala dan persoalan yang berkaitan dengan minat serta hasil belajar siswa. Saat peneliti melakukan observasi disekolah peneliti menemukan dan melihat kurangnya minat siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar, hal ini sangat terlihat dengan keadaan siswa yang kurang bahagia, dan lesuh saat pembelajaran IPA berlangsung hal ini dikarenakan guru yang mengajar hanya mengunakan metode yang berpusat kepada guru itu sendiri dan siswa hanya mendengar serta mencatat apa yang di sampaikan oleh guru tersebut.Selain itu siswa hanya kebanyakan bermain-main dengan teman-temanya, hal ini disebabkan kurang menarik nya media yang digunakan serta guru masih belum maksimal dalam mengunakan fasilitas yang ada dalam pembelajaran IPA. Pada observasi ini peneliti juga menemukan adanya siswa yang tidur yang disebabkan pembejaran IPA dilaksanakan setelah jam istirahat yang mana mengakibatkan siswa sudah dalam keadaan lelah dan kekenyangan sehingga membuat siswa itu sendiri mengantuk.

Berdasarkan observasi yang dilakukan disekolah tersebut diketahui rendahnya minat siswa di dalam pembelajaran IPA di kelas V, hal ini berdampak pada nilai ulangan harian dan siswa yang rendah-rendah sehingga menggurangi prestasi siswa tersebut, hal ini dapat di lihat pada table di bawah ini.

**Tabel 1 Nilai Ulangan harian (UH) Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Timur Padang Tahun Pelajaran 2023/2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Nilai | | | Pencapaian KKTP | |
| Tertinggi | Terendah | Rata-Rata | Nilai > 75 | Nilai < 75 |
| V | 98 | 70 | 80 | 20 | 8 |
| Total | | | | 28 | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rendah 70 dan tertinggi 98 hal ini sesuai dengan minat belajar siswa, dari hasil ujian yang dilaksanakan setelah pembahasan selesai ternyata hanya 20 orang peserta didik dari jumlah 28 yang tuntas belajarnya, itupun tidak jauh dari batas criteria ketentuan minimal (KKN) yaitu 80 berdasarkan penglihiatan saat pembelajaran maupun berdasarkan hasil ujian membuktikan bahwa peserta didik kurang berminat.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa minat yang dimiliki oleh siswa kelas V dalam pembelajaran IPA masih sangat rendah, hal ini dapat dilihat dari rendahnya hasil belajar siswa, siswa tidak gembira dan sering lesuh serta malas malasan dan suka bercanda-canda bersama teman-teman dan ketiduran saat pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) tersebut.

Berdasarkan dari permasalahan yang telah dipaparkan diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian secara mendalam terkait dengan minat siswa dalam belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Pada Kelas V SDN 03 Alai Timur Padang”

## Identifikasi Masalah Batasan Masalah

Berdasarkan dari permasalahan diatas maka penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu sebagai berikut :

1. Rendahnya minat belajar siswa dalam memperhatikan, serta malas untuk membuat tugas dalam pembelajaran IPA
2. Pelaksanaan pembelajaran yang masih monoton sehingga membuat siswa jenuh dan kurang berinteraksi
3. Kurangnya minat siswa dalam bertanya pada saat pemelajaran berlangsung
4. Rendahnya hasil belajar IPA
5. Rendahnya prestasi siswa yang di pengaruhi oleh faktor minat belajar siswa terhadap pembejaran IPA

## Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang masalah tersebut,maka peneliti membatasi penelitian:

1. Minat belajar siswa pada pembelajaran IPA siswa kelas V SDN 03 Alai Timur Padang
2. Hubungan minat belajar dengan hasil belajar IPA di kelas V SDN 03 Alai Timur Padang

## Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yangdikemungkakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar IPA siswa kelas V SDN 03 Alai Timur Padang?
2. Apakah terdapat hubungan minat belajar dengan hasil belajar IPA kelas V SDN 03 Alai Timur Padang ?

## Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui minat belajar siswa pada pemblajaran IPA di kelas V SDN 03 Alai Timur Padang
2. Untuk mengetahui hubungan minat dan hasil belajar IPA di kelas V SDN 03 Alai Timur Padang

## Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dilakukan adalah sebagai berikut:

### Manfaat Teoritis

1. Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan mengenai besarnya pengaruh minat belajar, terutama prestasi belajar IPA dalam pendidikan khususnya bidang pendidikan Guru Sekolah Dasar yang nantinya dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi di sekolah
2. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait dengan pengaruh terhadap minat dan prestasi belajar IPA siswa Sekolah Dasar

### Manfaat Praktis

1. Bagi guru sebagai bahan informasi dan dapat menambah wawasan pengetahuan pengaruh minat belajar dengan prestasi belajar siswa serta guru memperhatikan minat belajar siswa
2. Bagi sekolah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menyediakan fasilitas yang lengkap di sekolah .