# BAB V

# PENUTUP

Dalam bab ini dapat disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian dengan penggunaan metode *brainstorming* untuk meningkatkan keterampilan berbicara bagi siswa kelas IV MI NO 04/E.72 Kecamatan Koto Baru Kota Sungai Penuh.

## Kesimpulan

Berdasarkan analisis penelitian yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitan tindakan kelas yang terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi. Pertama, dilakukan perencanaan tindakan dengan membuat modul ajar, menyiapkan media audio visual dan lembar observasi. Kedua, tahap pelaksanaan penerapan hal-hal yang telah direncanakan dalam perencanaan, Peneliti menggunakan metode *brainstorming.* Ketiga, pengamatan yaitu dengan mengamati lembar observasi, modul ajar dan lembar hasil tes keterampilan berbicara siswa. Terakhir peneliti melakukan refleksi karena siklus I belum berhasil. Maka dari itu, proses dilanjutkan dengan siklus II dengan mengulangi empat komponen. Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *brainstorming* di kelas IV MI NO 04/E.72 Kecamatan Koto Baru Kota Sungai Penuh, sudah adanya peningkatan hasil keterampilan berbicara pada siswa.

Berdasarkan hasil analisis penelitian, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Brainstorming* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV MI NO 04/E.72 Kecamatan Koto Baru Kota Sungai Penuh. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatkan nilai ketuntasan berbicara pada siklus I sebesar 35% dan pada siklus II meningkat sebesar 84%. Ketuntasan keterampilan berbicara siswa berada pada kategori baik dan sangat baik. Pada siklus I, presentase aktivitas guru 70% meningkat pada siklus II menjadi 90%. Presentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 71% meningkat pada siklus II sebesar 87%. Aktivitas guru dan siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Maka, penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dari kesimpulan tersebut, peningkatan hasil keterampilan berbicara siswa menggunakan metode *Brainstorming* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV MI NO 04/E.72 Kecamatan Koto Baru Kota Sungai Penuh.

## Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *brainstorming* sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik
2. Diharapkan peserta didik dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehimgga peserta didik dapat lebih memahami materi pelajaran yang diajarkan.
3. Diharapkan peserta didik dapat lebih meningkatkan kemauan untuk belajar, sehingga peserta didik dapat lebih memahami materi pembelajaran yang diajarkan.
4. Bagi Guru
5. Diharapkan guru dapat menggunakan metode *brainstorming*, sehingga dapat menambah wawasan dan pengetahuan pada pembelajaran Bahasa Indonesia.
6. Diharapkan guru dapat menggunakan metode *brainstorming* sehingga dapat meningkatkan pengelolaan waktu pada saat proses pembelajaran sehingga materi dapat tersampaikan secara merata pada peserta didik.
7. Bagi Sekolah
8. Diharapkan sekolah dapat membangun nilai positif terhadap kemajuan sekolah yang tercermin dari peningkatan potensi guru dalam mengelola pembelajaran, perbaikan proses dan hasil keterampilan berbicara siswa.
9. Diharapkan sekolah dapat mewajibkan guru dalam penggunaan metode pembelajaran yang efektif sehingga dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dalam belajar.
10. Bagi Peneliti Lain
11. Diharapkan peneliti lain menerapkan metode *brainstorming* dalam penerapan dan menambah wawasan pada pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.
12. Diharapkan peneliti lain dapat menggunakan metode *brainstorming* pada mata pelajaran atau materi lainnya, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.

# DAFTAR RUJUKAN

Afif, Z., Azhari, D. S., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Ilmiah (Kuantitatif) Beserta Paradigma, Pendekatan, Asumsi Dasar, Karakteristik, Metode Analisis Data Dan Outputnya. *Journal Of Social Science Research*.

Ananda, R., Rafida, T., & Syahrum. (2015). Penelitian Tindakan Kelas. *Citapustaka Media*, 89.

Arikunto, S., Suhardjono, S., & Suryani. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas* (Edisi Revi).

Bahri, A., Khaltsum, U., & Nasra, R. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Metode Brainstorming terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, *5*(1), 67. https://doi.org/10.30651/else.v5i1.7351

Cahyani, A. A. D. (2019). *Berbicara Berdiskusi.*

Desfitri, dkk. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Think Pair Share Di Sekolah Dasar. *Padang : Universitas Negeri Padang*.

Habibah, U., Pravitasari, D., & Rodin, I. (2022). *FingeR: Journal of Elementary School 1 (2) (2022) 99-107 https://jsr.unha.ac.id/index.php/FingeR Pengaruh Model Pembelajaran Active Debate terhadap Keterampilan Berbicara*. *1*(2), 99–107. https://jsr.unha.ac.id/index.php/FingeR

Halidjah, S. (2012). Evaluasi Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, *2*(1), 259–268. https://doi.org/10.26418/jvip.v2i1.367

Hawa, S. (2023). Penerapan Metode Brainstorming melalui Media dari YouTube pada Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Topik Disiplin Diri di Kelas VII-3 Semester 1 SMPN 4 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, *3*(1), 124–134. https://doi.org/10.53299/jppi.v3i1.313

Hermawan, A. (2013). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*.

Hidayat, A., Sa’diyah, M., & Lisnawati, S. (2020). Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Di Kota Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, *9*(1), 71–86.

Hilaliyah, T. (2017). Tes Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran. *Jurnal Membaca (Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, *2*(1), 83. https://doi.org/10.30870/jmbsi.v2i1.1559

Ilham, M., & Wijiati, I. A. (2020). Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa. *Lembaga Academic & Research Institute*.

Karim, A. (2017). Penerapan Metode Brainstorming Pada Matapelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VIII Di SMPN 4 Rumbio Jaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, *V*(1), 1–12. https://journal.uir.ac.id/index.php/Peka/article/view/1180

Maryani, A., & Barirotussa. (2023). Implementasi Metode Brainstorming Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III MI Rifa’iyah Bojong Pekalongan. *Tembayat : Journal of Islam, Tradition, and Civilization*, *1*(1), 57–69. http://jurnal.staispa.ac.id/tembayat/article/view/27

Minsih, M. (2018). Peran guru dalam pengelolaan kelas. *Profesi Pendidikan Dasar*.

Permana, E. P. (2015). Pengembangan Media Pembejaran Boneka Kaus Kaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, *2*(2), 133–140. https://doi.org/10.23917/ppd.v2i2.1648

Rosyid, F. E., Azkiya, H., & Sayuti, M. (2024). *Peningkatan Kemampuan Berbicara dengan Menggunakan Metode Bercerita melalui Media Audio Visual*. *6*(2), 1204–1211.

Sarifuddin, S. (2021). Penerapan Bimbingan Klasikal dengan Metode Brainstorming atau Curah Pendapat untuk Meningkatkan Pemahaman Konseli Generasi Z pada Topik Dampak Smartphone dan Media Sosial di Kelas XII MIPA.1 Semester 1 SMAN 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, *1*(2), 305–315. https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.80

Siroj, R. A., Afgani, W., Fatimah, F., Septaria, D., & Salsabila, G. Z. (2024). Metode penelitian kuantitatif pendekatan ilmiah untuk analisis data. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*.

Sudarminah, S. (2009). Upaya Peningkatan Pembelajaran Berbicara dengan Model Pembelajaran Gambar Seri untuk Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Semarang. *Jurnal Lemlit*, *3*(2), 45–52. http://journal.upgris.ac.id/index.php/mediapenelitianpendidikan/article/download/292/259

Tanama, J., Degeng, I. N. S., & Sitompul, N. C. (2023). Pengembangan E-Modul Sejarah Indonesia dengan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, *8*(1), 71. https://doi.org/10.33394/jtp.v8i1.5648

Wael, A., Asnur, M. N. A., & Ibrahim, I. (2018). Exploring students’ learning strategies in speaking performance. *International Journal of Language Education*, *2*(1), 65–71. https://doi.org/10.26858/ijole.v2i1.5238

Wirnita, & Krisna, E. (2020). *KEMAMPUAN PENGGUNAAN BAHASA INDONESIA JURNALIS PENYAJI BERITA TELEVISI Ability of Use Bahasa Indonesia the News Anchor Journalist*. *16*, 71–79.